

Orden del día
Séptima Reunión Mesa 3
5 de febrero 2021

4:00 – 6:00

BLOQUE I: Facultad – Escuela

Presentación Mesa: Introducción y Metodología de trabajo

Se anuncia que Erika envió prop. conciliación y Jairo otra prop. de conciliación

Preguntar votación por 2018 vs 2017 (con base en protocolo: tres palabras y tres palabras sobre las dos propuestas). Lograr >70% mayoría

Si no hay mayoría presentación de propuestas de Conciliación

Votar sobre las propuestas en la mesa (eliminatória), cuando queden dos debe ser >60%

De lo contrario Comisión de conciliación y articulado.

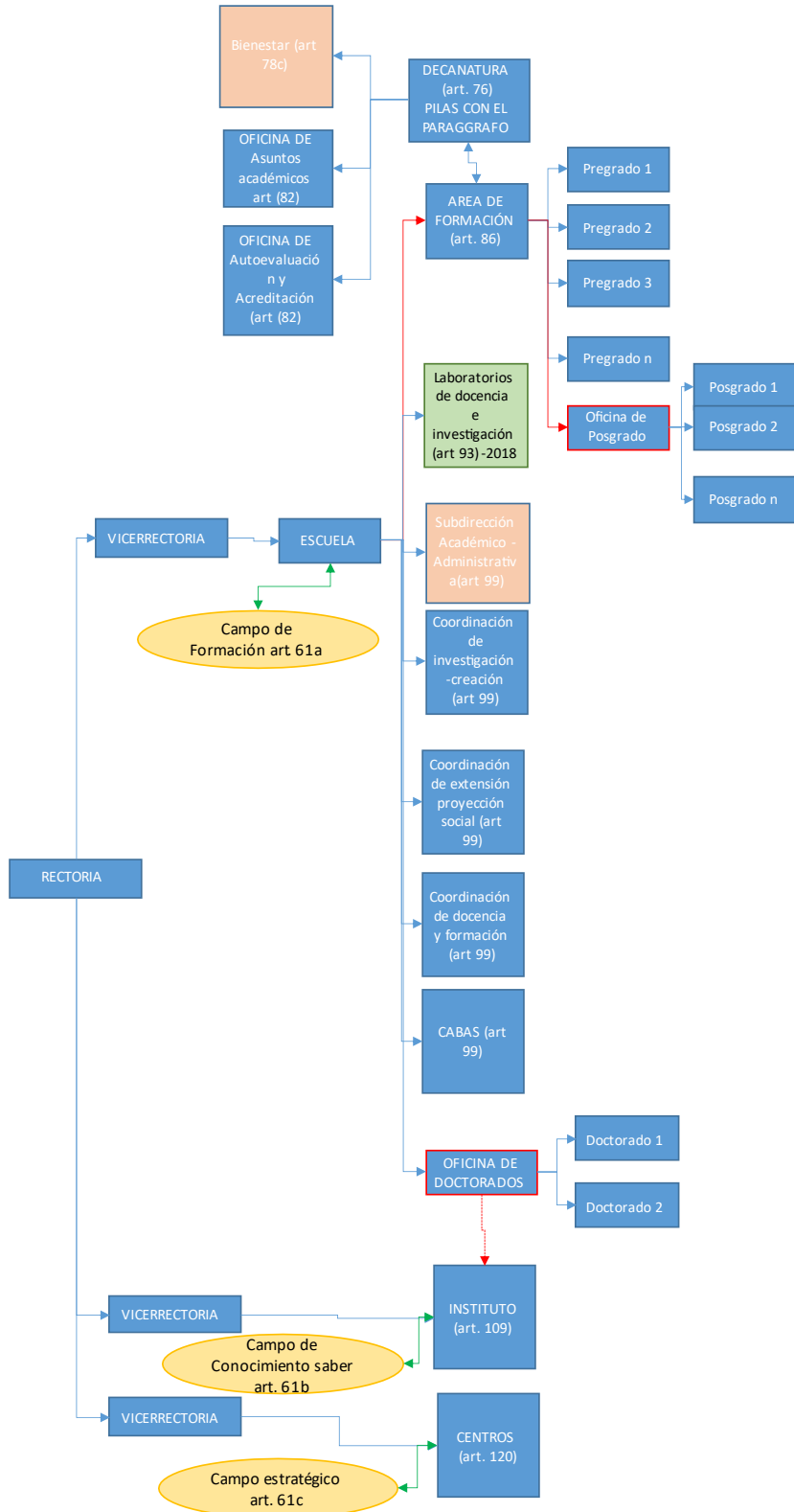
6:00 – 8:00

BLOQUE II: Institutos – Centros.

BLOQUE III: Áreas de Formación. Diferencias. Articulado.

Se inicia a las 16:20

ERIKA UPEGUI: Con base en los art del 2017 y 2018, con los campos de formación, saber - conocimiento y campo estratégico para centros. art 86 2017 áreas de formación CABAS creas las diferentes unidades. para aérea formación no encontró articulo específico se basa en la referencia y lo del profe Jairo línea roja en la propuesta de reforma dice tantas decanaturas como áreas de formación con oficio de asunto académicos y otro amas la decanaturas propone. El resumen de la presentación es:



JAIRO ALFONSO RUIZ: El digrama del 2017, Los ejes estratégicos de las unidades académicas, donde se desarrollan las escuelas, los centros la proyección social y los Institutos la investigación, la propuesta del CSU, donde se dice que las escuelas están inmersas en las facultades, existe una integración donde se establece un organigrama de relación entre la facultades, escuelas, institutos y centros;

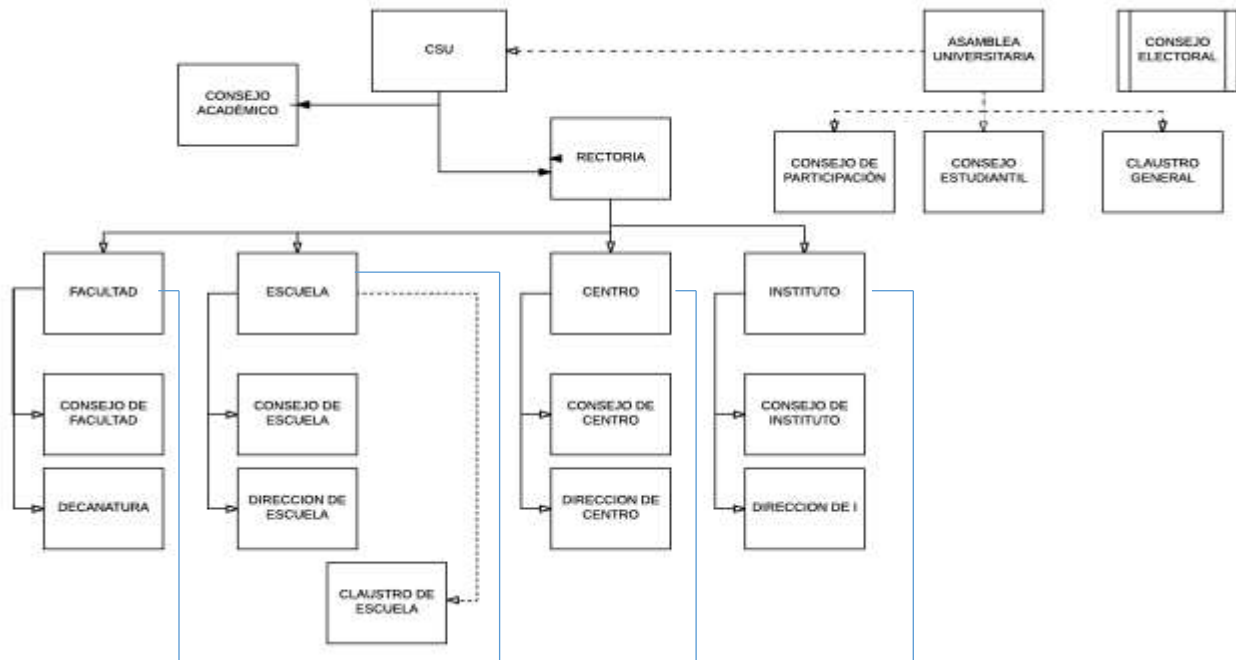
Se articuló la propuesta de la profesora Erika donde busca articular las dos propuestas... en esta propuesta la escuela está en las decanaturas y los instituto y los centros de formación esta en los campos,

los grupos de investigación fortalecen los institutos

la propuesta se plantea 4 facul, áreas de formación están dentro de la escuelas y se conforman de los programas, los programas se articular intrínsecamente con las escuelas institutos y los centros, a travez de las escuelas, centros e institutos ; definición de escuela 2017 - 2018 - concepto unificado, la escuela es", **COPIAR TEXTO**

Definición de facultad.. tomando como referencia las diapositivas presentadas por el profesor jairo, en el documento 2017, no habla de las areas de formación,

Una síntesis de la propuesta conciliatoria seria



JOSE NOVOA: En Primer lugar agradecimiento a la profesora Erika, que la unidad fundamental sea la Escuela, es lo importante, hay una dificultad presentada también en la 2018, en donde se deben separar, la separación de la escuela de las facultades, para poder articular los procesos académicos, y no correr el riesgo de dispersión de dichas actividades

Flor, frente a Erika a modo de pregunta en términos de decanaturas y se plantea decan por área de formación y no es el sentido mismo pq área de formación es la unidad básica de la fac y no es un campo de formación por así decirlo preocupa eso frente a decanaturas una por área de formación gen muchas dec y no viabiliza elementos de formación

ANGELA PARRADO: 1. la propuesta de Erika gusta, pero el no separa funciones no es grave, ya que al interior se separan ... pregunta al profe Jairo la relación de los programas con las áreas de formación y cuales serían los puntos más críticos de la propuesta

ALFONSO LEYVA: Pregunta a Erika, como es la función de los semilleros de pre y pos grados, cual es la función de los docentes de la transversalidad y la interdisciplinariedad, y a JAIRO, elaborar cual el conflicto que hay cuando se dejan las cosas pegadas para el diálogo de saberes

RESPUESTA PROFESORA ERIKA: (FLOR), hay tantas decanaturas como áreas de formación, error de interpretación aun se toma en cuenta el párrafo de la artículo XX, habrá tantos campos de formación como se tengan ... hay confusión con las áreas de formación, las áreas de formación depende de las escuelas, ya que el campo de formación no va directamente a las escuelas, que dando en el mismo nivel jerárquico las escuelas y las facultades, en universidades como Harvard y MIT. existen escuelas sin facultades, (ALFONSO), existe una estructura de semilleros apoyado por los docentes y los

grupos de investigación apoyan a los posgrados y estos lo alimentarán en los diferentes institutos, los docentes aportan y permean todo el proceso de investigación

JAIRO RUIZ: con base en el diagrama a uni mas impo es escuela reune profe q a traves de ; los grupos de hoy se integran en áreas de conocimiento saber estan definidos por la UNESCO (ver UNESCO) Olga Slacedo 14 en la uni de hoy despliegan teorías cognitivas de cada campo esc y la llevan a la fac para la labor de formación queda muy pesado la uni academica q revcoja las dos las fac dan uni formativa form inte recoje labor doc e inve INV tiene varios niveles formatic

ta nivel 1 hasta nivel avanzado

prof esc tiene grupos de in con otros profes consolidación insts con al inv

dan solución a problemas específicos en los centros

de la prof erika angela las areas de formacion integran Iso rpogasm y elso tiene varios niv desarrollan 3 cosas form inv y proye social q no se hacen sino con gryupos de estoi no TODOS

tosn Iso est con semiletro mse pueden proyectar tienen como ngresar a los grupos q soportan ese con saber q requieren de est la inv de alto nivel q loghran impactar con reconocimiento los est elgaran alli elsem llega a grupo fianlemnete el el centro se desarrolal la aplicaicon de esa inv

LA otra cosa esc dentro fac la unidad mas importate pierde su proyeccion pq queda supediata adm a otra de menor rango. la esc debe ser al unidad central. desvitua su real hacer en la uni hubo deptos denro de las fac creo gethos edentro de la fac. qeremos no crear eso una vez mas.

“Profe, en esa propuesta hay tanras facultades como áreas de formación? se piensa que haya un decano para más de una área de formación?”

la es desarrolla conoc saberes la fac mision estructura camp;o de formacion , campor de formacion es aquel en el q se froman os estudinales

areas de formacion da ejemplo electronixca y demas , tons existirian areas de for con sus directores y elas conforman la fac.

SHEARER VILLAMIL: Retomar la metodologia , en virtud a la sesion anterior se debe acoger el protocolo deben intervenir tres palabras para las version 2017 y 2018 y proceder a votar las cuales debe superar el 70%,

JUAN CARLOS AMADOR ACLARACIÓN: En las dos exposiciones hay mucho que aclarar de las dos propuestas presentados hay dos temas que se deben abordar, como las areas de formación, institutos, centros, areas de formación ...que de deben tomar en otro momento

PALABRAS VERSIÓN 2017

FLOR: Centrar la intervención los en la facultades y la escuelas estas son en las que se aglutina los conocimientos académicos y es fundamental que sea un elemento autónomo e independiente de las facultades. Las escuelas permiten generar acercamientos en los diferentes saberes y conocimientos

SANTIAGO RIVERA: Un elemto fundamental la concepción de academia ya que el nucle central es la nocion del campo , el documento 2018 no tuvo e cuena esta concepción, campo es un escenario academicos de interacuar los saberes Las actividades sustantivas de la educación esta formadas por campos, de hay que exite una divergencia en el version 29017 - 2018 ,

Novoa: etica y transparencia en uni no negar q la fac aporta mucho a la uni por eso mantenerla pero tiene redes y clientelares al separa eso y los porfes van a las esc eso ya no le elemento etico politico
somos 3o en 32 segun indi de transparencia

la uni se lleno de doc y dictamso 16 20 horas de clase pero no inve la uni pierde capital de conocimiento por no tener escuela q aporte a la problematrica ciudad region se requiere estatuto doicene

un investigador noi puede 20 hora clase e investigar

3 nunac las estrc aac barren todo deotos y fac cumpliero sus funciones rewcoda paro 08

la ppta 2017 conserva fac con elemento nuevo q es nvestigacion. ya q cerar nuevas fac ejej ciencias. no puede ser q cada proyecto sea fuedo, q cada quien decida quien dicta que. la esc no ffragmenta.

PALABRAS VERSION 2018

Dario Zuluaga: la fac como unidad académica que integra un campo de cono eje ciencias nat y mate integra en sí misma varias esc donde caba escuela esta enfocada en una área de cono una de fisi una de mate una de bio una de química y por tanto al unida q llamamdom escuela como uni aca jerárquica dentro de la fac tiene una cabe visible q es decano aunque la esc oriente sabr desde su propia org en cabn de un director sirve de manera anaa;o a un depto dentro de la uni es prudente tener concepto esc dentro de fac con cabeza visible y en la esc una dirección y desde la admon hay jerarquía

Respecto a la relación Escuelas - Facultades de las dos propuestas ¿por cuál vota ud.?

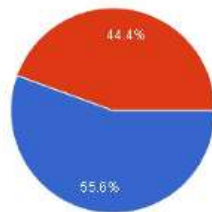
opción 1: 2017: Facultad y Escuelas como unidades académicas autónomas

opción 2: 2018: Escuelas adscritas a la Facultades

MOCIÓN DE PROCEDIMIENTO : Hacer la votación de los dos documentos y que ganara los de mayoría simple, los documentos base se tienen en cuenta para otros aspectos.

Respecto a la relación Escuelas - Facultades de las dos propuestas ¿por cuál vota ud.?

27 respuestas



- opción 1: 2017: Facultad y Escuelas como unidades académicas autónomas
- opción 2: 2018: Escuelas adscritas a las Facultades

SEHEARER: Teniendo en cuenta que no se llegó al 70% de la votación se debe continuar con la votación de las otras dos propuestas.

ANGELA: se debe poner a consideración las dos opciones centrados en los temas de escuelas y facultades.

ANA: Hace un llamado para

ALFONSO LEYVA: Las dos propuestas la profesora de eria no desaparece las facultades, todas las propuestas conlleva a las facultades y las escuelas, procedemos a las votaciones

PROCESO DE VOTACIÓN: Se hace la aclaración que se votan las 4 propuestas haciendo referencia a los temas de facultades y escuelas

JAIRO: Solicitamos cambiar la metodología, de poner a votación las tres propuestas, sin retirar la del profesor jairo,

SHEREARE: Entramos a votar las tres propuestas, 2018. propuesta del profesor jairo, propuesta de profesora erika

ANA: Por favor realizar la votación en lo que debemos votar para avanzar, la del profesor jairo no entraria en la votación por que se debe ajustar en las otras acciones

SHEARER: encuesta

Ana enviará encuesta: énfasis es solo relacion escuela facultades.

VOTACIÓN:

Respecto a la relación Escuelas - Facultades de las dos propuestas ¿por cuál vota ud.? *

opción 1: 2017: Facultad y Escuelas como unidades académicas autónomas

opción 2: 2018: Escuelas adscritas a las Facultades

opción 3: la propuesta por la profesora Erika en la sesión de hoy

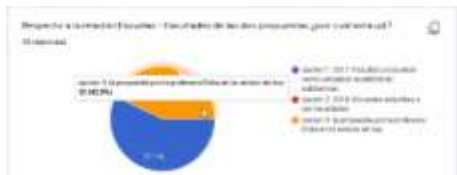
Respecto a la relación Escuelas - Facultades de las dos propuestas ¿por cuál vota ud.? *

opción 1: 2017: Facultad y Escuelas como unidades académicas autónomas

opción 2: 2018: Escuelas adscritas a las Facultades

opción 3: la propuesta por la profesora Erika en la sesión de hoy

Resultados:



Según lo acordado en la metodología queda 2017 con las facultades y escuelas autónomas,

Entramos a evaluar las funciones de las mismas. Hacer revisión rápido con base en cuadro comparativo.

Angela: se decido por 2017 y alli estan las funciones, quiero volver a la metodologia de las areas de formacion, con una comision debido a JAIRO AJUSTES y regresamos.

Ana dar lectura y saldar eso

Alex Zamora, ya surtida la votacion a favor 2017, sim embargo Jairo NO retira la propuesta, esc y fac autonomas y para optimizar e tiempo tener en cuenta esa propuesta de Jairo para la redaccion.

SHEARERE: Se aprueba comisi3n para estudiar aportes de Jairo a la ppta 2017 y vamos con 1reas de formaci3n

NO hay disenso, iniciamos el procesos de discusi3n del segundo bloque, de unidades acad3micas

Conformaci3n de la comisi3n: 5 personas? consolidaci3n -comparativo- tema facultad & escuela, realizar la s3ntesis del articulado

Profesor Jairo

Profesor Alfonso

Por parte de los Trabajadores Hugo Leiva

Por los estudiantes Santiago

SHEARERE: Procedemos a seguir el orden del dia

ANA: Vemos 3 columnas columna 1 esta 2017, columan 2 esta 2018, y columna 3 es la definici3n del articulado de manera sistem1tica, esta pendiente por definir y se somete a discusi3n la ubicaci3n e independencia de los posgrados

Angela: posgrado est1n metidos en areas de formaci3n el resto son funciones q todos debemois revisar mandamos el doc revisado lo leemos en casa y regresamos lo q si hay que debatir es que fac el pre y posbgardo

SEHAERE: Abrir rondas de palabra para que se daran 10

JCAmador: las unidades académicas del área de formación es una instancia que integra y articula procesos inter y transdisciplinarios por eso conviene que los posgrados integren el área de formación el pos debe tener buena comunicación con el área de formación en 2015 veíamos eso de procesos coterminales que están continuando en la formación posgradual por otro lado soy del doc XXX y una mayoría de los profesores de allí consideramos que es importante hacer parte de esta área de formación desde la administración desde 2017 instancias por ejemplo los docs ubicados en las áreas de formación recordemos el interés debería autofinanciarse y preocupa que un posgrado debe hacer aporte como aporte de presupuesto de la universidad

ALFONSO LEYVA: Los posgrados (esp. maestría y doctorado) deben pertenecer al área de formación en especial al programa de coterminales, para facilitar la movilidad de los estudiantes, facilitando los procesos de formación e investigación y eso lo hace transversal, El posgrado debe estar en el área de formación

DIEGO RODRIGUEZ: el doc es la base de todos los referentes curriculares por lo tanto debe estar unificado el doc está en la frontera de frontera todos los cambios dependen del doc es importante para nuestro contexto interno y de la región una oficina hace falta algo que integre a los docs que los docs afines se integren los docs en básica se relacionan con los docs de ingeniería la oficina de posgrados este diálogo de conocimiento de diálogo de saberes

JAIRO RUIZ: hay sintonías todos los programas deben estar en las áreas de formación dependiendo del nivel de formación, los estudiantes a través de su formación son los que alimentan los institutos, hay que articular la propuesta de la profesora Erika, la investigación se hará de acuerdo al nivel de formación, se debe diseñar un modelo de articulación con la proyección social para que salten a los centros.

ANGELA PARRADO: coincido las áreas de formación que articular todo esto especial cuando las tesis doctorales

sin duda estas áreas de formación funcionan para otros docs puede que no funcionan ejemplo en ambiental allí nos juntamos todos los grupos para generar un gran doc y en ese sentido ese doc tal vez no cabe en una sola área de formación yo trabajo en una maestría no existimos para la universidad solamente tal vez por eso el aporte en la propuesta de Erika se justifica una oficina de posgrados. ver parágrafo: "xxx" entonces hay que pulir casos excepcionales

JORGE FIDEL MOSQUERA: Las áreas de formación, en el caso de los posgrados deben estar articulados con los institutos (ley 115 art. xx), cada área tiene un coordinador y están disgregada por cada área de formación... se debe ver desde la facultad de educación que el conocimiento se ve dispersos, los currículos integrados es donde convergen todos los conocimientos, igual con las carreras de artes el tema de áreas de formación es lo que vemos en las facultades

EDGAR AUGUSTO LEIVA: tres cosas desde los egresados, para complementar. 1 el egresado sale a competir 2. globalización donde prestamos servicio desde Colombia al mundo tan información mínima para esto como proyectar esto para reconocimiento; después de la academia estaremos en competencia en el mundo cambiante. se requiere poder lograr spin off /empresa en la universidad.

JOSE NOVOA: De acuerdo que los posgrados haga parte de las áreas de formación, hoy hay ausencia de dialogo entre los programas, insisto que debe haber un ajuste del estatuto docente ya que no hay docentes de posgrado ya que la carga esta en los docentes de hora catedra, de lo contrario ser adifcil cumplir los objetivos.

ERIKA UPEGUI: en la ppta q lance esta la ofi de pos directamente en la escuela. nombre puede cambiar. énfasis en la dinámica de pos- pre grado. Horarios por ejemplo: los estudiantes de post no encuentran ofic admon abiertas por esto. trámites en horarios de trabajo de ellos. movilidad (internacional financiación), profesores. Se necesita mejorar la admón para que fluyan estudiantes y docentes de posgrado de mejor manera

Los posgrados estan circunscritos a las áreas de formación debido a la articulación propia del conocimiento saber sin embargo a nivel administrativo se requiere de un manejo flexible en cuanto a los horarios como la articulación entre las diferentes escuelas para la optimizar el uso del tiempo de los estudiantes y profesores.

Es de gran importancia generar estructuras académicas y administrativas para la implementación y articulación en la aplicación del conocimiento en los institutos y centros.

ANA: Da lectura de la conciliación correspondiente a las áreas de formación,

ANGELA: Angela Parrado: Propone que bajo lo que se ha discutido la unidad que se ha planteado esté adscrita a la vicerrectoría para desarrollar las funciones que se han discutido. Además plantea que hay una tarea sobre el articulado concreto de los programas académicos y las áreas de formación. que se deja a consideración para la próxima sesión

Se acepta la propuesta y se continúa con el siguiente bloque temático habiendo resuelto lo que faltaba de áreas de formación y programas.

ERIKA: Los programas académicos afines, son los que tienen unidades académicas, no se entiende la definición de un programa afín, se debe definir un programa afín.

JAIRO: Se da explicación a una diapositiva la cual se anexa a la relatoría, todos los programas tiene el soporte administrativo, independiente de los horarios,

ERIKA:

JAIRO: Todas las áreas están a cargo del mismo decano QUE RECOGE VARIAS ÁREAS DE FORMACIÓN y habrá directores cuantas áreas de formación exista.

Hay varias áreas de formación que tiene 7 programas en la facultad de artes hoy,, es diferentes a las de ingeniería

SANTIAGO: Surge la inquietud de la culminación del tema del funcionamiento de las unidades académicas

shearer: se declara mesa permanente y se proponen los horarios

MARTES: 2 horas centros e institutos 4 pm - 6pm

MIÉRCOLES: 4 horas informe comisión armonizadora - Vicerreectorías 2:00 pm a 6:00 pm

JUEVES: 4 horas Vicerreectorías 9:00 am 1:00 pm (tentativo).....

CERRAMOS SESIÓN A LAS 8:03 PM