**RELATORÍA MESA DE BIENESTAR
ASAMBLEA UNIVERSITARIA UD
23-02-21**

ORDEN DEL DÍA:

1. Informe reunión mesa directiva.
2. Buen vivir.

DESARROLLO:

Informe de la reunión con la mesa directiva y los representantes de todas las mesas.

- Cada mesa temática presentó un informe y los porcentajes de avance en la redacción del documento.
- Se comenta de la reunión de mañana a las 6am con la mesa directiva y los representantes de las otras mesas, es importante definir quién va a ir en representación.
- Tenemos plenaria para el 5 de marzo a las 2pm y allí presentar los avances de cada mesa temática.
- El régimen transicional y las disposiciones generales se deben tratar en todas las mesas luego de tener el articulado.
- La mesa directiva solicita a la mesa 4 que vaya adelantando una propuesta borrador para el capítulo de los egresados.

Asistirán la profesora Ximena Parsons, la profesora Andrea Vergara y la estudiante Jeimy Castañeda y Fernando Moreno que hace parte de la mesa directiva también nos acompaña.

CONCEPTO DEL BUEN VIVIR:

Se propone como metodología que los invitados de la mesa 1 puedan dar un concepto o una introducción sobre lo que han trabajado frente a este concepto, para que desde ahí se pueda comenzar la discusión.

El docente Adrián Gómez presenta un punto de partida posible frente a las últimas discusiones dadas en la mesa 1, en especial el presentado el día de ayer a la comunidad educativa. Se ha llegado a la conclusión de sustentar el Buen Vivir tejiendo con los otros principios, la pregunta que se trae a esta mesa ¿cómo sería la articulación con el principio del Buen vivir y el Bienestar?.

Se realizó la retroalimentación en la mesa 1 y se analiza que no existe redundancia en el contexto, ya que nos encontramos en un contexto institucional es que se sobre entienden algunas acciones o situaciones que se dan por supuestas, como la noción de equidad, entonces las particularidades y las especificaciones se hacen necesarias. Estamos realizando la reforma de toda la universidad y existen diferentes actores con varias perspectivas, por ello es importante aclarar y ser específico.

El bienestar tiene una connotación, entonces la conclusión de la mesa 1 es que el Buen Vivir es importante mencionarlo, para que sea claro y le pueda dar un giro al concepto de Bienestar que tiene la comunidad.

Se muestran 3 apartados de las discusiones que se han construido en la mesa 1:

“Los principios aquí defendidos implican: Inclusión e igualdad en la diferencia, actualización, democracia representativa, participativa y consultiva, libertades en plural, la autonomía entendida como la capacidad de la Universidad (en tanto población y comunidad diversa) de proyectar sus caminos y destinos, diversidad de saberes, Transparencia, Justicia, Inclusión, Equidad social y de género; Universalidad, Diversidad y Pluralidad; la conciencia de lo público, del medio ambiente, de la naturaleza. Estas bases deben tener como sustento fundamental el buen vivir, que es el sentido de todo espacio educativo y la razón de ser de una sociedad, la esencia de una institución educativa es el ser y su bienestar tanto en el conocimiento como en su experiencia de vida, es un buen vivir en lo individual, en lo social y en el cohabitar con el medio ambiente, la naturaleza y la sociedad. La Universidad como espacio de formación y transformación debe estructurarse sobre bienestar y el buen vivir de sus comunidades y de los contextos que la rodean, de nada sirven políticas o planes administrativos en papel si las personas que dinamizan la Universidad (la comunidad en su conjunto, incluyendo estamentos, y todos los niveles) sufren precariedad, inestabilidad e incertidumbre, afectando la plenitud y entusiasmo en sus labores, la Universidad requiere una comunidad motivada, impulsada y apoyada, donde cada integrante en el buen vivir con la comunidad y el medio ambiente cuente con el bienestar necesario para desarrollar su labor. Todo en confluencia para lograr una excelencia coherente con los principios humanos y las necesidades sociales de cada momento.”

- El bienestar es esa configuración que permite la configuración del buen vivir, y se parte de esta premisa para generar esos estados de bienestar. **El bienestar garantiza el buen vivir.**
- La protección y cuidado del medio ambiente, en procura de la armonía y el ambiente sano, permite el desarrollo sustentable de la ciudad, región y país. Además, nos hace pensar en una recuperación de nuestros orígenes, abocando a una decolonización del saber y del ser.
- El buen vivir es saber coexistir y habitar, es vivir en armonía, admitir que somos múltiples y diversos, y a su vez iguales.
- El concepto de buen vivir ya se ha implementado en algunas políticas y estrategias en el país, y esto es un ejemplo que permite afianzar la idea que en la UD se debe analizar e implementar.
- Incluir un principio de buen vivir, incluyendo al medio ambiente, manteniendo una armonía y equilibrio, para un desarrollo humano con la naturaleza y la sociedad. Esta mirada permite construir un estatuto enraizado con las necesidades actuales.

Artículo del Buen vivir: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/281/28150017005/html/index.html>

Palabras:

- Es necesario empezar este debate dentro de la universidad, no solo para enlazarlos solo entre la comunidad, sino también con el medio ambiente. Darle una mirada más profunda, además de analizarlo desde las políticas.
- Es importante en la definición agregar el término del Buen vivir, relacionando al ser humano con la naturaleza.
- No es redundante que nosotros lo coloquemos como principio fundamental y rector en las discusiones dadas, es resaltar y hacer énfasis a algo que puede ser muy obvio, aunque se puede dejar de lado en la comunidad universitaria. Lo mismo

sucede con los saberes ancestrales, son olvidados. Es importante remarcar, y es muy interesante el fundamento teórico que nos trae a discusión la mesa 1.

- No se tiene reparo con que aparezca el buen vivir, llama la atención es que en la universidad se tenga que resaltar, ya que eso debería ser parte de los principios. Si es necesario ponerlo se hace.
- Es interesante incluir el concepto del buen vivir, nos encontramos en una universidad humanista, por ello se invita a hacer un alto y devolvemos en las discusiones para poder incluir el concepto del buen vivir, por supuesto con la postura ambientalista y de nuestra historia ancestral. Entonces se pregunta si miramos lo ya definido en las sesiones pasadas para poder incluirlo.
- Se considera que se puede vincular algunos términos que son coherentes con el concepto del buen vivir. Se propone metodológicamente que se realice un debate interno para poder vincular el término allí en la definición. La idea es que tengamos un estatuto operativo y ético, que permitan un proceso de reforma que tenga en cuenta a todas las variables que se pueden presentar en la universidad, mirar sobre qué ética se basa la reforma.
- El sistema de gestión ambiental es importante escribirlo y ponerlo en un documento, que se encuentre articulado con todas las facultades. Que quede escrito y se articule con el estatuto.

Propuestas:

1. Retomar el concepto de Bienestar Universitario para mirar cómo se incluye el concepto del buen vivir.
2. Realizar la discusión de manera interna, entonces los miembros de la mesa 1 se retirarían.

Se les da las gracias a los representantes de la mesa 1 y ellos se retiran.

Discusión para incluir el Buen vivir:

Artículo 140 Definición de Bienestar Universitario:

La Universidad Distrital FJDC concibe Bienestar como un espacio para acompañar y escuchar las inquietudes y necesidades de la Comunidad Universitaria (considerando dentro de esta a los estamentos: estudiantil, docente y de trabajadores, y exceptuando al de egresados por los motivos descritos en el parágrafo 1 de este artículo), desarrollando y fortaleciendo una cultura institucional que promueva la vida digna, la diversidad cultural y el buen vivir (entiéndase el Buen vivir como se encuentra referenciado en capítulos anteriores), garantizando los Derechos Humanos con un enfoque de género de manera transversal, que permita la convivencia en igualdad de condiciones para asegurar el buen desarrollo físico, de discapacidad, psico afectivo, emocional, espiritual, social e intelectual, en armonía con lo ambiental, con el propósito de lograr el crecimiento individual, colectivo e institucional, en una propuesta por el bienestar integral. Esta cultura institucional reconoce y se apoya en las iniciativas de los estudiantes, docentes y trabajadores de la universidad. Bienestar universitario se constituye como una dirección general conformada por un Sistema de Bienestar Universitario, compuesto por todos los estamentos y facultades.“

Parágrafo 1: *No se tendrá en cuenta en los artículos referentes a Bienestar Universitario al estamento de egresados puesto que se contempla en un capítulo específico.*

Parágrafo 2: *El actuar de Bienestar Institucional, va a estar guiado por los principios de universalidad - equidad - transversalidad - pertinencia y corresponsabilidad.*

Parágrafo 3: *Se exhorta a la comunidad universitaria a ejercer el control de vigilancia y seguimiento de Bienestar Universitario, a través de la conformación de veedurías ciudadanas.*

Queda aprobado la definición de bienestar universitario

ARTÍCULO 143 CONSEJO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Es el órgano responsable de proponer y aprobar las políticas, planes y programas de Bienestar Universitario y evaluar su correspondiente cumplimiento. Estará compuesto permanentemente por:

Representantes con voz y voto:

1. El Director de Bienestar Universitario, quien lo preside.
2. El Vicerrector de Formación y Docencia.
3. Dos (2) representantes de los docentes, designados por el claustro general de docentes.
4. Dos (2) representantes de los estudiantes, designados por el consejo estudiantil universitario.
5. Un(a) (1) representante del personal administrativo.
6. Un(a) (1) representante del observatorio/comité de DDHH (Pueden ser estudiantes, docentes o administrativos).
7. Un(a) (1) representante del observatorio/comité de género (Pueden ser estudiantes, docentes o administrativos).
8. Un(a) (1) representante de NEES.
9. **Un(a) (1) representante de Artes**
10. **Un(a) (1) representante del SGA institucional**
11. **Un(a) representante de las agremiaciones sindicales**

Representantes con voz y sin voto:

- Director de la oficina de planeación
- Un (1) representante de la comunidad con capacidades diferentes.

Parágrafo 1: Serán invitados ocasionales los representantes de diferentes comités y los que sean necesarios para los debates correspondientes.

Parágrafo 2: Actúa como secretario del Consejo de Bienestar Universitario un funcionario adscrito a esta dependencia, designado por el Director. El Consejo de Bienestar Universitario se reúne ordinariamente cada mes y extraordinariamente, cuando sea convocado por uno de sus miembros.

Moción: Ya se había dado este debate, se puso a consideración los miembros del consejo para incluir el concepto del buen vivir. En este momento solo se está debatiendo el representante del alguien del sistema de gestión ambiental.

Palabras:

- Propuesta de consenso, colocar que los representantes de docentes sean de la facultad de artes y medio ambiente y que los sindicatos fueran seleccionados por las agremiaciones.
- Una asamblea es democrática, participativa y decisoria, se hace un llamado al proceder. Se propone que solo se incluyan hasta el número 5 con un total de 7 personas, que los demás deben verse representados en los ya seleccionados.
- Se plantea como propuesta de consenso que se incluya con voz y voto al director de planeación, dejando la propuesta como se encontraba anteriormente.

Existen 3 posiciones: - Incluir al eje ambiental y no devolvernos en la discusión.

- De incluir otras agremiaciones y representantes
- Acortar los participantes con solo 5 integrantes

Debate:

- Lo que se debe incluir lo relacionado con el buen vivir y dejar quieto los debates ya saldados, para no perder el trabajo ya realizado.
- Se ratifica en la propuesta de incluir las organizaciones sindicales, son garantes en el contexto del buen vivir, porque de una u otra forma garantizan las garantías laborales.
- Se insiste en que los debates se deben ampliar y discutir según las necesidades. Si se coloca un representante con artes se deslegitima a los otros representantes y se parcializa las discusiones.
- Se habla que DDHH, género y NEES se plantearon para generar políticas, ya que es transversal a toda la comunidad y en este momento se encuentran afectados y afectadas, varias personas de la comunidad por la violación de derechos.
- Se están devolviendo las discusiones de lo que ya hablamos, es importante pensar en los problemas más latentes, ya se había hablado frente a la igualdad para todo y todas, se recuerda algunos acuerdos y posturas que ya se habían hablado. Arte, cultura y deportes se mueven con propuestas y actividades que integren a toda la comunidad educativa. Se invita a ser conscientes del trabajo que ya se tiene de hacer un tiempo y ya se había llegado a un acuerdo.

Acuerdo: Para el viernes retomar como primer punto la conformación del consejo de bienestar y el viernes tomar una decisión de consenso o definir con votación de los 3 puntos.