 Universidad Distrital Francisco José de Caldas	PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD	EGEMC-F05
	SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO	VERSIÓN: 1
	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Página 1 de 4

ACTA N° 26 (Julio 29 de 2014)

Proceso:	Subproceso:
Dependencia: Comité Institucional de Currículo - Vicerrectoría Académica	Hora de Inicio: <u>2:00 p.m.</u> Hora de Final: <u>4:00 p.m.</u>
Lugar: Sala de juntas Autoevaluación y Acreditación	Fecha: 29 de julio de 2014

Participantes	Nombre	Cargo	Firma
	MANUEL MAYORGA	Coord. Comité de Currículo Fac. Tecnológica	
	DIANA MARCELA OVALLE	Coord. Comité de Currículo Fac. Ingeniería	Se excusa
	WILLIAM MORA	Coord. Comité de Currículo Fac. Medio ambiente	
	JUAN FRANCISCO AGUILAR	Coord. Comité de Currículo Fac. Ciencias y Educación	
	FLOR ALBA SANTAMARIA	Directora IEIE	
	ALEXIS ORTIZ	Director CERI	
	MARTHA VELASCO	Representante PAIEP	
	CONSTANZA JÍMENEZ	Vicerrectoría Académica	
	ANDRES COTES	ASISTENTE	
	VIVIAN GALINDO	MONITORA	
	PIEDAD RAMÍREZ PARDO	Coord. Comité Institucional de Currículo	
	JUAN PABLO RODRIGUEZ	Representante PIGA	
ANDRES CORREDOR	Coord. Comité de Currículo Fac. Artes		


Elaborada por: Vivian Galindo y Piedad Ramírez

ORDEN DEL DÍA

1. *Presentación de nuevos miembros*
2. *Intervención del señor vicerrector académico*
3. *Informe de gestión del 2014-1*
4. *Comentarios de los profesores.*

Desarrollo del orden del día:

1. La profesora Piedad inicia la reunión con la presentación y bienvenida de los nuevos miembros del comité. El profesor Juan Pablo Rodríguez representante del PIGA y el profesor Álvaro Andrés Corredor de la facultad de Artes.
2. Posteriormente hace su intervención el vicerrector académico, profesor Borys Bustamante quien manifiesta su interés en participar más frecuentemente en las reuniones, comenta sobre las actividades desarrolladas y las proyecciones del comité, dado que surge la necesidad de realizar una sistematización de lo curricular en la universidad desde el año 1996 hasta la fecha, tanto en la norma como en las acciones ya que con esta sistematización es posible proyectar un trabajo para mejorar las falencias que existen en los proyectos curriculares. Considera que el año pasado hubo un avance con los proyectos educativos de las facultades pero que también es necesario articular el trabajo con acreditación y con lo virtual, de esta forma se puede proyectar mejor hacia la reforma y la acreditación institucional.

 Universidad Distrital Francisco José de Caldas	PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD	EGEMC-F05
	SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO	VERSIÓN: 1
	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Página 2 de 4

Afirma que lo curricular no es un plan de estudio; la idea es que haya discusión acerca de la problemática curricular como comunidad académica, que podamos recoger y aprovechar las normas y principios de lo construido teóricamente alrededor de un sistema complejo de saberes autónomos que deben afectar cada curricula de la universidad. Considera necesario reformar la estructura del comité y pensar en una dirección curricular que incluya al sistema de admisiones, de registro y control y los programas académicos, por tanto solicita al comité adelantar las discusiones pertinentes para darle mayor importancia a las acciones que realiza a través de la creación de una dirección de currículo, sugiere también realizar discusiones con los coordinadores sobre la base de unos elementos mínimos que son los que permiten tener imperativos categóricos ya que todo esto va a afectar la convivencia, las temporalidades de los estudiantes y de las comunidades de conocimiento que son constitutivos de la curricula. Considera que sobre la sistematización que se puede construir un nuevo trabajo de mayor sentido para la universidad sobre la base del autoexamen y autocritica.

3. La profesora Piedad indica que hizo entrega a la Vicerrectoría del informe de gestión del primer semestre del año, de acuerdo con cada una de las metas formuladas en el plan de acción, con el siguiente balance para cada una de ellas.

Meta 1- Cumplir con las actividades pendientes del plan de acción del comité institucional de currículo vigencia 2013. (Cumplida parcialmente). Se realizaron las actividades programadas para la Primera semana de Formación para Docentes Universitarios, organizada por el Subcomité de formación Pedagógica y Didáctica del Profesorado. Con respecto a los Eventos de socialización con expertos, se llevó a cabo el evento con profesor Luis Fernando Sarango para la Facultad de Ciencias y educación, pero no para la tecnológica debido a las dificultades del experto, quien canceló la presentación en 3 ocasiones.

Meta 10- Entregar informe de investigación del subcomité de formación pedagógica y didáctica del profesorado vigencia 2013. (No Cumplida). Esta meta fue formulada por los miembros del subcomité para el mes de mayo, pero está pendiente la entrega de informes sobre la investigación realizada en las diferentes facultades, Diseño e implementación de una propuesta integrada de formación pedagógica y didáctica de los profesores UD, Diagnóstico de necesidades e intereses de los profesores UD, y Lineamientos de política institucional para la formación de docentes.

Meta 2- Presentar documentos analíticos sobre la reforma académica (Cumplida). Los miembros del comité, entregaron documentos individuales y se elaboró uno de consenso, que fue remitido al Consejo Superior y difundido a través del correo institucional.


Meta 3- Construir colectivamente el plan de acción para el comité institucional de currículo (Cumplida). Se formularon 10 metas.

Meta 4 – Socializar las acciones del CIC (Cumplida parcialmente) Se realizó el Taller sobre integración y transversalidad en el currículo, organizado por el Comité de Currículo de la Facultad de Ciencias y Educación, en Aduanilla de Paiba, el miércoles 16 de julio de 8 a 2 p.m. y un Conversatorio sobre currículo y creatividad, organizado por el Comité Institucional de Currículo y el IEIE, que se llevó a cabo el jueves 17 de julio. Quedan pendientes otras actividades de los subcomités de las facultades

Meta 5- Construir colectivamente los lineamientos del proyecto educativo de la UD (Cumplida parcialmente). Se han realizado las siguientes actividades: Identificación de los aportes de los documentos de proyecto educativo de las facultades para la construcción de los Lineamientos del proyecto educativo institucional b) Definición de los componentes y estructura del proyecto educativo c) Elaboración de documentos analíticos con base en los aportes a los componentes d) Análisis comparativo de los perfiles de las facultades e) Fundamentación teórica del proyecto educativo en sus componentes. En este momento estamos en la fase de articulación de una nueva versión del documento.

Las metas 6 y 7 relacionadas con la publicación y socialización del documento PEUD están previstas para el 2015.

4. El profesor Juan Francisco se refiere a la grave situación que vive la Facultad Tecnológica en la cual identifica situaciones problemáticas como las siguientes: a.) hay procesos en curso simultáneos y paralelos relacionados con lo curricular y situaciones que no coinciden en tiempos, por ejemplo la estructura en el plan de estudios ya que cada uno tiene una estructura diferente. Comenta que el proyecto educativo que estamos elaborando tiene tres ejes que son

 Universidad Distrital Francisco José de Caldas	PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD	EGEMC-F05
	SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO	VERSIÓN: 1
	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Página 3 de 4


comunes para las facultades (constitución de sujetos, construcción de conocimiento y proyección social y cultural) y pregunta si al igual que en la facultad de educación se podrían definir ejes y campos de formación en las otras facultades. A su vez, responde que no puede ser así porque en ingeniería es ACOFI quien decide los campos de formación, entonces el punto de partida epistemológico para pensar el plan de estudios es si se puede compatibilizar esto, porque además el acuerdo 09 y el estatuto académico definen otros componentes. Además menciona otras tensiones de carácter político pues si ACOFI, ASCOFADE y MEN regulan, la pregunta es si la universidad en su autonomía podría definir una estructura propia, situación que se complica para la facultad tecnológica abocada a una reforma curricular. Sugiere que hay que “ordenar la casa” y tomar decisiones de lo que es realmente prioritario y quien va a realizar las acciones.

La profesora Flor Alba Santamaría y la profesora Martha Velasco manifiestan su inconformidad con la estructura de los comités que tienen voz pero no voto, les parece importante que se aclare quienes y de qué manera deciden en la Universidad Distrital, puesto que consideran que unas son las acciones curriculares, otros los que deciden si estas se realizan y otros los que las ejecutan. La profesora Flor Alba considera importante que el vicerrector esté presente en las reuniones del comité de currículo así como el Director de investigaciones, para coordinar y darle sustento institucional a las acciones que se realizan. Comenta sobre el Diplomado que acaba de realizar como parte del proyecto de formación pedagógica y didáctica del profesorado en el cual participaron un promedio de 30 profesores de diferentes facultades. Aclara que ella forma parte de este subcomité pero que no puede dar cuenta de la investigación que realizaron los profesores Santiago y Tomás, de la cual deben entregarse los resultados. Algunas inquietudes presentadas se relacionan con: cuáles son las prioridades curriculares a nivel institucional? Quiénes y de qué manera se deciden esas prioridades?

Como respuesta a las inquietudes formuladas por los integrantes del comité sobre la toma de decisiones, el vicerrector aclara que parte del problema es que las normas en la universidad cambian constantemente, por ello en las Facultades de acuerdo con sus necesidades han ido modificando las normas, por esta razón hace un llamado al comité para definir unos lineamientos mínimos que permitan mayor organización en los proyectos curriculares, esto permite recuperar la institucionalidad sobre la base de un autoexamen que pueda aportar información de las debilidades, fortalezas y oportunidades, ya que tenemos que mirar que éramos, que somos y que podemos llegar a ser. Sugiere proyectar una reforma con investigación en la cual exista un programa científico-investigativo. Comenta también que en la reunión de rectores se ha cuestionado la idea de la universidad investigadora pues se han creado grupos de investigación, pero sigue la pregunta acerca de que somos y que podemos ser como universidad de manera que generemos cambios fuertes.

El profesor Aguilar señala que hay asuntos de coyuntura y estructura. El plan de desarrollo de traza políticas, otra es la estructura curricular o académica que subsiste a los planes de desarrollo son de naturaleza diferente. También pregunta cuál es la prioridad en materia curricular ya que se vienen trabajando en un proyecto educativo de características generales pero haya asuntos complejos de carácter evaluativo que hay que sistematizar. Sugiere como prioridad la elaboración de un documento de balance curricular de la universidad para determinar que debería hacerse. Al respecto el profesor Mora que el CIC tiene que responder a la reforma, definir sus fundamentos y prioridades, también el profesor Borys resalta una evaluación diagnóstica de lo curricular que se proyecte a la reforma.

El profesor Mora afirma que deben estar vinculadas la normatividad y la política para una reforma académica así como el pregrado y posgrado. Menciona su participación en los proyectos de la universidad sostenible ambientalmente y RISU. Sugiere que el comité tenga mayor peso en el consejo académico y asista a sus reuniones.

 Universidad Distrital Francisco José de Caldas	PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD	EGEMC-F05
	SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO	VERSIÓN: 1
	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Página 4 de 4

--

COMPROMISOS		
Presentación de documento escrito con aportes de los proyectos educativos de las facultades de Artes y tecnológica a las dimensiones del proyecto educativo de la Universidad Distrital	Juan Fernando Cáceres, Manuel Mayorga	Julio de 2014
Revisión del documento enviado por la profesora Irma Yolanda Ramírez sobre la perspectiva ambiental	Irma Y. Ramírez	Agosto de 2014
Informes de actividades de las facultades para el semestre 1-2014	Los coordinadores	Agosto de 2014
Informe de problemáticas curriculares de las facultades	Todos los miembros del CIC	Agosto de 2014