

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FACULTAD DE INGENIERIA**

**SYLLABUS**

**PROYECTO CURRICULAR:**

**NOMBRE DEL DOCENTE: JUAN GABRIEL ROBLES SANDOVAL**

**ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura): Evaluación de Proyectos**

**Obligatorio ( X ) : Básico ( X ) Complementario ( )**

**Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**

**CÓDIGO:**

**NUMERO DE ESTUDIANTES:**

**GRUPO:**

**NÚMERO DE CREDITOS: 3**

**TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC:X**

*Alternativas metodológicas:*

*Clase Magistral ( X ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( ), Taller ( X ), Prácticas (X), Proyectos tutoriados ( ), Otro: \_\_\_\_\_*

**HORARIO: 6 -10 PM**

<b>DIA</b>	<b>HORAS</b>	<b>SALON</b>
<b>LUNES</b>	<b>64</b>	<b>410 SABIO CALDAS</b>

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)**

La asignatura se presenta en el área disciplinar como un instrumento de utilización prioritario, que le permitirá al estudiante asignar recursos limitados en forma eficiente, efectiva y segura con el objetivo de dar solución a las necesidades de la comunidad dentro de un entorno cada vez más competitivo.

De igual forma, dar a conocer las metodologías y técnicas avanzadas en la valorización del dinero a través del tiempo que se utilizan para evaluar los diferentes tipos de proyectos, desde la preparación de los mismos hasta los análisis de inversiones y de factibilidad financiera.

## II.

### III. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (EI Qué? Enseñar)

#### Unidad 1

**VALOR PRESENTE NETO: Tasa De Interés De Oportunidad.**

**Tasa Mínima de Retorno**

**Valor presente de proyectos con igual vida útil,**

**VPN de proyectos con diferente vida útil.**

**VPN con vida útil infinita**

#### Unidad: 2

**Tasa Interna De Retorno**

**Tir Múltiple**

**Tir Modificada.**

**Verdadera tasa Interna De Retorno**

**Tir Incremental**

#### Unidad 3

**Relación Beneficio Costo.**

**Periodo de recuperación.**

#### Unidad 4

**Costo Anual Uniforme Equivalente.**

#### Unidad 5

**Flujo De Caja Del Proyecto.**

**Flujo De Caja Del Inversionista.**

**Análisis de sensibilidad en escenarios Normal, Pesimista y Optimista.**

## **Unidad 6**

### **Entrega y Presentación del Proyecto para sustentación**

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

*Unidad 1, se busca que el estudiante, domine y aplique los conceptos relacionados con el valor de alternativas de inversión en pesos de hoy.*

*Unidad 2, el objetivo fundamental es que el alumno aprenda a efectuar el análisis y tomar decisiones inversión con base en la rentabilidad que generan los recursos invertidos en cualquier tipo de proyecto.*

*Unidad 3, Dado que en la actualidad se presentan alteraciones frecuentes en las diferentes condiciones que afectan las unidades de negocios se persigue que el estudiante tome las mejores decisiones con el menor riesgo, tomando como base la relación Beneficio costo.*

*Unidad 4, Como complemento de la unidad anterior, el alumno conocerá, manejará y aplicará los conceptos de matemáticas financieras que le permitan contar con los argumentos para la evaluación de proyectos.*

*Unidad 5, por medio de esta unidad se le entregaran al profesional las herramientas fundamentales para evaluar proyectos, con vida económica igual diferente e infinita para que los evalúe y tome la mejor decisión con base en el CAUE*

*Unidad 6, El estudiante aplicara las técnicas modernas para calcular la rentabilidad de cualquier tipo de inversión. En esta unidad dará aplicación a los conceptos y herramientas adquiridas a lo largo del curso.*

### **PROGRAMA SINTÉTICO:**

*Como el Syllabus intenta ser una mecanismo investigativo del micro currículo para cada asignatura (o espacio académico) y alternativo a los currículos espontaneístas y enciclopédicos; esta opción alternativa apunta a un currículo profundo y transversal que permita la formación de competencias (actividades, habilidades, valores para desempeños en un saber hacer en el contexto del mundo de la vida y del trabajo).*

*Cada unidad Didáctica debe estar acompañada de preguntas de investigación que se resolverán con los estudiantes.*

*El diseño de los contenidos se hará en torno a tres o cuatro unidades didácticas profundas y transversales. Cada unidad didáctica debe explicitar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que sirvan de base para formar competencias.*

### **III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)**

#### **Metodología Pedagógica y Didáctica:**

*(Centrada en núcleos conceptuales y resolución de problemas en pequeños proyectos de investigación en grupos de estudiantes. Explicitar el tipo de metodología científica usada. Están centradas en el trabajo didáctico de los intereses y las ideas previas de los estudiantes. Cada unidad didáctica requiere determinar y trabajar las ideas previas, por ejemplo, en torno a la resolución de pequeños proyectos de investigación). Aun que no se intenta únicamente enseñar a los estudiantes la metodología científica de cada disciplina implicada, si se recomienda seguir los procedimientos que siguen los investigadores de las disciplinas científicas e ingenieriles para resolver problemas similares a los que se plantearan a los estudiantes.*

Se debe procurar incentivar el trabajo de grupo más que el trabajo individual. (se recomienda trabajar en grupos de tres o cuatro estudiantes)

Si es posible diseñar “*tramas conceptuales evolutivas*” que permitan seguir un curso de evolución de las ideas previas de los estudiantes.

En general se debe referenciar el modelo didáctico y pedagógico al cual se suscribe la propuesta de Syllabus.

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	

**Trabajo Presencial Directo (TD):** trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

**Trabajo Mediado Cooperativo (TC):** Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

**Trabajo Autónomo (TA):** Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

#### IV. RECURSOS (Con Qué?)

**Medios y Ayudas:** *Estos se refieren tanto a los físicos como humanos necesarios para la actividad pedagógica y didáctica. No sólo se hacer referencia a las ayudas audiovisuales: retroproyectors de acetatos, de filminas o diapositivas, y de presentación de imágenes de computador, programas o software, sino también a la posibilidad de recursos para salidas de campo trabajo práctico de laboratorio, requerimientos para la logística y el trabajo con invitados o colaborativos con otros docentes en el aula.*

#### BIBLIOGRAFÍA

##### TEXTOS Guías


Preparación y evaluación De Proyectos, Nassir Sapag Chain, Ed. Mc Graw Hill.

Formulación y Evaluación De Proyectos De Inversión, Jorge Rosillo, Ed. Cengage

Formulación y Criterios de Evaluación, Jairo Garcia Rojas, Ed. Alfaomega.

Evaluación Financiera De Proyectos, Guillermo Baca Currea, Ed, Fondo Educativo Panamericano.

Evaluación Económica De Proyectos De Inversión, Rodrigo Varela Villegas, Ed. Iberoamericana.

<p>Ingeniería Económica, Guillermo baca Currea, Ed. Fondo Educativo Panamericano.</p> <p>Fundamentos De Administración Financiera, Eugene F. Brigham, Ed. Mc Graw Hill</p> <p>Gerenciamiento De Proyectos 1 y 2, Julian R. Salvarredy, Ed. Omicron.</p>			
<p>REVISTAS</p> <p><i>Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.</i></p> <p><i>Gerente</i></p> <p><i>Dinero</i></p>			
<p>DIRECCIONES DE INTERNET</p>			
<p style="text-align: center;"><b>V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)</b></p> <p><b>Espacios, Tiempos, Agrupamientos:</b></p> <p>Se recomienda trabajar una unidad cada cuatro semanas, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo).</p>			
<p style="text-align: center;"><b>VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)</b></p> <p><i>Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo que se obtiene producto de la evaluación. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</i></p>			
	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>PORCENTAJE</b>

		Es necesario tener en cuenta las fechas de parciales establecidas en el calendario académico	
<b>SEGUNDA NOTA</b>			
<b>TERCERA NOTA</b>			
<b>EXAM. FINAL</b>			<b>30%</b>
<p>ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO. El docente explicita y describe los criterios a tener en cuenta al evaluar. Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación del desempeño docente</li> <li>2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.</li> <li>3. Autoevaluación:</li> <li>4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.</li> </ol>			

DATOS DEL DOCENTE

**NOMBRE : JUAN GABRIEL ROBLES SANDOVAL**

**PREGRADO : INGENIERO INDUSTRIAL**

**POSTGRADO: Magister En Ciencias Económicas  
Especialista en Formulación y Evaluación Social y Económica De  
Proyectos.**

**Especialista en Análisis y Administración Financiera.**

**E-MAIL: juangrobles@etb.net.co**

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_