



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE INGENIERIA

SYLLABUS

PROYECTO CURRICULAR:

NOMBRE DEL DOCENTE: JUAN GABRIEL ROBLES SANDOVAL

**ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura): Proyecto de
Grado 2**

Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario ()

Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO: 19702406

NUMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 1

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC:X

Alternativas metodológicas:

*Clase Magistral (), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (X), Prácticas (X),
Proyectos tutoriados (x), Otro: _____*

HORARIO: 6 -10 PM

| DIA | HORAS | SALON |
|---------------|--------------|-------------------------|
| jueves | 20 | 310 SABIO CALDAS |

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)

La asignatura se presenta en el área disciplinar como un instrumento de utilización prioritario que junto con la asesoría del docente delegado para el desarrollo del proyecto, busca que los recursos de todo tipo: naturales, financieros, tecnológicos, económicos, etc., sean utilizados de forma eficiente, efectiva, oportuna y permanente para maximizar su utilización en beneficio de la sociedad,

II.

III. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (EI Qué? Enseñar)

Unidad 1

Estudio De Mercado

Unidad: 2

Estudio Técnico.

Unidad 3

Estudio Administrativo.

Unidad 4

Estudio Legal y Ambiental.

Unidad 5

Flujo De Cala Del Proyecto.

Flujo De Caja Del Inversionista.

Análisis de sensibilidad en escenarios Normal, Pesimista y Optimista.

Unidad 6

Sustentación del Proyecto

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidad 1, se busca que el estudiante, domine y aplique los conceptos relacionados con los submercados y el análisis del consumidor entre otros

Unidad 2, el objetivo fundamental es que el alumno aprenda a efectuar el análisis y tomar decisiones relacionadas con los procesos de producción óptimos que permitan optimizar la

aplicación de los escasos recursos.

Unidad 3, Dado que en la actualidad se presentan alteraciones frecuentes en las diferentes condiciones que afectan las unidades de negocios se persigue que el estudiante tome las mejores decisiones relacionadas con la estructura orgánica óptima.

Unidad 4, Como complemento de la unidad anterior, el alumno conocerá, manejará y aplicará las normas legales vigentes de acuerdo con el tipo de proyecto.

Unidad 5, por medio de esta unidad se le entregaran al profesional las herramientas fundamentales para evaluar proyectos, con vida económica igual diferente e infinita para que los evalúe y tome la mejor decisión con base en el flujo de caja tanto del proyecto, como del inversionista.

Unidad 6, El estudiante aplicara las técnicas modernas para calcular la rentabilidad de cualquier tipo de inversión y presentará la sustentación de su **Proyecto**.

PROGRAMA SINTÉTICO:

Como el Syllabus intenta ser una mecanismo investigativo del micro currículum para cada asignatura (o espacio académico) y alternativo a los currículos espontaneístas y enciclopédicos; esta opción alternativa apunta a un currículum profundo y transversal que permita la formación de competencias (actividades, habilidades, valores para desempeños en un saber hacer en el contexto del mundo de la vida y del trabajo).

Cada unidad Didáctica debe estar acompañada de preguntas de investigación que se resolverán con los estudiantes.

El diseño de los contenidos se hará en torno a tres o cuatro unidades didácticas profundas y transversales. Cada unidad didáctica debe explicitar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que sirvan de base para formar competencias.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

(Centrada en núcleos conceptuales y resolución de problemas en pequeños proyectos de investigación en grupos de estudiantes. Explicitar el tipo de metodología científica usada. Están centradas en el trabajo didáctico de los intereses y las ideas previas de los estudiantes.

Cada unidad didáctica requiere determinar y trabajar las ideas previas, por ejemplo, en torno a la resolución de pequeños proyectos de investigación). Aun que no se intenta únicamente enseñar a los estudiantes la metodología científica de cada disciplina implicada, si se recomienda seguir los procedimientos que siguen los investigadores de las disciplinas científicas e ingenieriles para resolver problemas similares a los que se plantearan a los estudiantes.

Se debe procurar incentivar el trabajo de grupo más que el trabajo individual. (se recomienda trabajar en grupos de tres o cuatro estudiantes)

Si es posible diseñar “*tramas conceptuales evolutivas*” que permitan seguir un curso de evolución de las ideas previas de los estudiantes.

En general se debe referenciar el modelo didáctico y pedagógico al cual se suscribe la propuesta de Syllabus.

| Tipo de Curso | Horas | | | Horas profesor/semana | Horas Estudiante/semana | Total Horas Estudiante/semestre | Créditos |
|---------------|-------|----|----|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|----------|
| | TD | TC | TA | (TD + TC) | (TD + TC +TA) | X 16 semanas | |
| | | | | | | | |

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas: Estos se refieren tanto a los físicos como humanos necesarios para la actividad pedagógica y didáctica. No sólo se hacer referencia a las ayudas audiovisuales: retroproyectors de acetatos, de filminas o diapositivas, y de presentación de imágenes de computador, programas o software, sino también a la posibilidad de recursos para salidas de campo trabajo práctico de laboratorio, requerimientos para la logística y el trabajo con invitados o colaborativos con otros docentes en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS Guías

Preparación y evaluación De Proyectos, Nassir Sapag Chain, Ed. Mc Graw Hill.

Formulación y Evaluación De Proyectos De Inversión, Jorge Rosillo, Ed. Cengage

Formulación y Criterios de Evaluación, Jairo Garcia Rojas, Ed. Alfaomega.

Evaluación Financiera De Proyectos, Guillermo Baca Currea, Ed, Fondo Educativo Panamericano.

Evaluación Económica De Proyectos De Inversión, Rodrigo Varela Villegas, Ed. Iberoamericana.

Ingeniería Económica, Guillermo baca Currea, Ed. Fondo Educativo Panamericano.

Fundamentos De Administración Financiera, Eugene F. Brigham, Ed. Mc Graw Hill

Gerenciamiento De Proyectos 1 y 2, Julian R. Salvarredy, Ed. Omicron.

REVISTAS

Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.

Gerente

Dinero

DIRECCIONES DE INTERNET

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Se recomienda trabajar una unidad cada cuatro semanas, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo).

VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo que se obtiene producto de la evaluación. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

| | TIPO DE EVALUACIÓN | FECHA | PORCENTAJE |
|--------------|--------------------|--|------------|
| PRIMERA NOTA | | Es necesario tener en cuenta las fechas de parciales establecidas en el calendario académico | |
| SEGUNDA NOTA | | | |
| TERCERA NOTA | | | |
| EXAM. FINAL | | | 30% |

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO. El docente explicita y describe los criterios a tener en cuenta al evaluar. Por ejemplo:

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación:
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE : JUAN GABRIEL ROBLES SANDOVAL

PREGRADO : INGENIERO INDUSTRIAL

**POSTGRADO: Magister En Ciencias Económicas
Especialista en Formulación y Evaluación Social y Económica De
Proyectos.**

Especialista en Análisis y Administración Financiera.

E-MAIL: juangrobles@etb.net.co

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

| NOMBRE | FIRMA | CÓDIGO | FECHA |
|--------|-------|--------|-------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____