



Nombre completo: Raquel Sofía Soto Soto

1. ¿En qué área me desempeño?  
Docente de Biología, dentro del área de ciencias de la Escuela Pedagógica Experimental (desde el año 2015).
2. ¿Cómo aportó el semillero (BER) a su desarrollo profesional?

Hay varios aspectos en los que puedo decir que el semillero aportó a mi desarrollo profesional. Por un lado, lo relacionado con lo académico y el ser maestro de biología, por medio del semillero pude reconocer muchas experiencias de parte de mis compañeros y propias que en cierta forma “abren la mente” para pensarse clases con un sentido más allá de la memorización de conceptos, más enfocada a que los chicos y chicas puedan comprender y construir aprendizajes que les permita desenvolverse en la vida cotidiana, hacerse preguntas, cuestionarse su entorno, pero sobre todo a buscar las respuestas para dichas preguntas, también “abre la mente” nuevamente, para no dejarse llevar por la comodidad de trabajar en el aula prácticas teóricas, ceñidas a los libros de textos, sino por el contrario a preguntarse todo el tiempo ¿qué podemos trabajar desde la biología que esté cercanos al contexto de nuestros estudiantes?

Otros aspectos en los que el semillero ha aportado a mi desarrollo profesional son la capacidad escritural y la capacidad de sistematizar. Yo trabajo en una escuela de educación alternativa, donde nosotros no calificamos ni tenemos notas, cada bimestre debemos presentar como boletín a las familias un informe cualitativo de nuestros estudiantes y cuando eres director de grupo, no solo hablas del proceso de tu estudiante en el área de biología, sino también sobre su proceso formativo, además de hablar del proceso colectivo de cada grado en general, en ese sentido, el semillero me aportó por medio del desarrollo de mi trabajo de grado tanto en el pregrado como en la maestría, a saber leer dichos procesos tanto de manera particular como grupal, reconocer los patrones más fuertes que tienen los grupos, como cambian estos aspectos de un bimestre a otro.

Un aspecto que también me ha aportado, es la cuestión de gestión y organización, recuerdo varias veces que con nuestros compañeros de semillero teníamos que hacer vueltas en distintos entes de la universidad, hacer muchas cartas pedir permisos y conseguir espacios para eventos (charlas, simposios, congresos, jueves de la enseñanza), conseguir el contacto de conferencistas para invitarlos a la universidad a estos eventos, cuando debíamos gestionar recursos... etc. Siento que es algo que me enseñó mucho acerca de cómo gestionar este tipo de situaciones en menor escala donde trabajo, cuando los chicos deben desarrollar actividades en otros niveles, cuando tenemos eventos como el día de la ciencia, conferencias especiales, asistencia a experiencias, invitaciones para asistir a otros colegios o cuando nos invitan a

otras instituciones para presentarnos, ello me ha permitido tener claro cómo trabajar, qué hacer, qué acciones desarrollar y cómo vincular a mis estudiantes en estos procesos. Así como el profe Guillermo siempre nos vinculaba y nos movilizaba, queda un recuerdo muy grato, por el aprendizaje, por como nos sentíamos, estábamos aportando y eso generaba en muchos de nosotros un sentimiento de reconocimiento, satisfacción y pertenencia por estar en el semillero, así mismo quiero yo que se sientan mis estudiantes en este tipo de experiencias.

Otro aspecto en los que me ha fortalecido mucho el semillero es en el proceso de investigación y de escritura a nivel de artículos, por medio de este proceso, se me ha facilitado mucho reconocer siempre que cuando se busca investigar o sistematizar alguna experiencia, debemos tener claro cuál es nuestra postura y cuáles son nuestros referentes, por otro lado, reconocer distintos tipos de metodología de investigación para alcanzar los objetivos que planteamos y cómo hacer tanto la sistematización de los resultados, la escritura tanto de resultados como análisis, ser un poco más minucioso a la hora de leer, reconocer el sentido de los datos, los patrones y redactar un buen informe.

3. ¿Qué logros y reconocimientos ha obtenido en su desarrollo profesional?

Cómo logros alcanzados durante mi desarrollo profesional ha estado el hecho de poder escribir sobre algunas de las vivencias que he tenido en la Escuela Pedagógica experimental, estas han sido presentadas en eventos académicos como:

- Los congresos de la enseñanza de la biología, dónde presente junto a dos compañeras del área la ponencia denominada: “la E.P.E, una escuela en el corazón de la montaña”,
- Encuentro Iberoamericano de redes y colectivos de maestras, maestros, educadoras y educadores que hacen investigación e innovación para la emancipación, donde presente con algunos compañeros del área “Las ciencias en la E.P.E: una mirada desde las ATA’s a la clase de ciencias como prácticas emancipadoras.” y con compañeros directores de grupo la segunda ponencia denominada “Bueno, vamos a cambiar y... pero ¿usted qué va a hacer?”.

Además de lo anterior, otro logro alcanzado actualmente fue desarrollo de mi trabajo de grado en mis estudios de maestría en educación, también como parte del grupo de investigación BER, dicho trabajo se denominó “Aportes al proceso de formación permanente del maestro de ciencias, a través de la participación en una institución de innovación-educación. El caso de la Escuela Pedagógica Experimental.”

¿Qué temas de investigación-innovación ha desarrollado?

Cómo lo mencioné al final de la pregunta anterior, durante mi paso por la maestría, desarrollé mi trabajo de grado titulado: “Aportes al proceso de formación permanente del maestro de ciencias, a través de la participación en una institución de innovación-educación. El caso de

la Escuela Pedagógica Experimental.” Dicho trabajo es considerado dentro la categoría en mención ya que, se desarrolló en un espacio de innovación – educación que me llevó a plantear una metodología coherente con esta naturaleza, en el que se implementó un estudio de caso múltiple con el fin de reconocer los aportes de una institución de esta naturaleza al proceso formativo de los maestros de ciencias que trabajan allí y también determinar qué aprendizajes construyen, dicha metodología no tenía como tal una ruta predeterminada en pasos, sino por el contrario, durante el proceso de acompañamiento a tres maestras de ciencias, tanto a sus clases como a distintos espacios que ellas debía frecuentar dentro de su cotidianidad de la escuela, se iba haciendo un proceso de análisis y sistematización constante que abrió la puerta a implementar otros instrumentos (entrevistas de historia de vida, entrevistas semiestructuradas, conversaciones, más grabaciones de clase o grupos focales), de acuerdo a la necesidad del momento.

¿Qué recomendaciones y observaciones desde su experiencia profesional y académica tiene para los licenciados en biología en un contexto como el de Colombia?

Por un lado, creo que es importante siempre partir del contexto de los estudiantes para trabajar las clases de biología en el aula, teniendo en cuenta que nuestro país tiene una gran diversidad no solo desde la biología, sino también desde nuestras prácticas culturales y diferencias como seres sociales, desde allí este espacio es supremamente enriquecedor, frente a cualquier aspecto, tema, fenómeno o situación que queramos abordar, siempre tendremos en clase muchas miradas y explicaciones por parte de nuestros estudiantes, además de resultar no solamente trabajando la biología en sí misma, sino también todos los otros ámbitos que la atraviesan, ello le propiciará a los chicos una visión más amplia sobre esta área, comprender de qué manera esto se relaciona con su vida cotidiana, cómo esto impacta su comunidad cercana y así mismo esto propiciará tanto una mirada como una postura crítica sobre el asunto.

Por otro lado, creo que es importante en clase hacer un esfuerzo por escuchar y construir la clase de manera conjunta con nuestros estudiantes, cuando llegamos con una propuesta de actividad o de eje central para la clase, como lo decía en el párrafo anterior, los chicos siempre tendrán ya sea preguntas o posturas frente a ello, hay que escucharlos, porque en sus palabras podemos encontrar concepciones, ideas, nuevas comprensiones, construcciones o imaginarios, todo ello finalmente son insumos que nos darán ideas para seguir trabajando y enriqueciendo nuestro espacios con nuevas cosas, incluso preguntarles también, “¿frente a todo esto que ya hemos trabajado, qué más podríamos hacer?”, es también darle una posibilidad a nuestros estudiantes que es empoderen de sus propios procesos de aprendizaje.