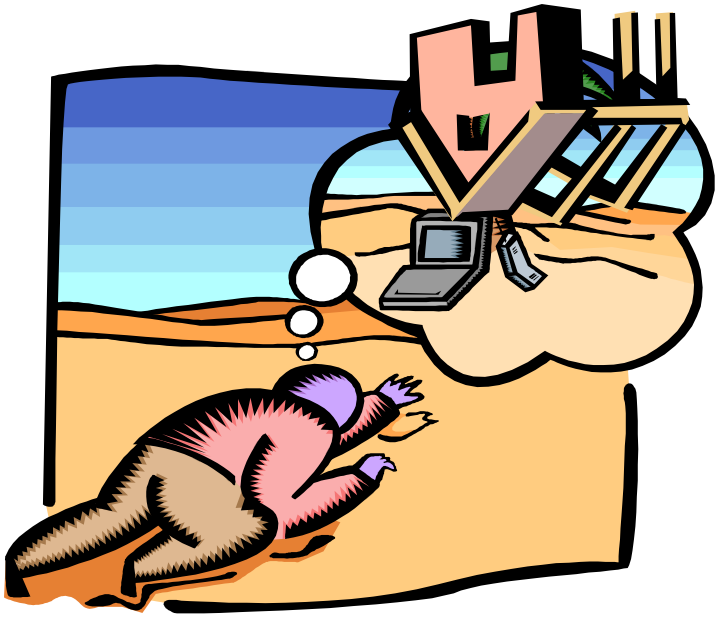
ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

Derechos reservados: J.A. Pernett

El problema de la educación y la gestión educativa

- Iniquidad y segmentación en el acceso al conocimiento
- Baja calidad de los resultados del aprendizaje
- Altos niveles de deserción, repitencia y no promoción
- Aislamiento frente a la realidad social y económica
- Aislamiento interno entre las unidades y los niveles del sistema
- Homogenización de los procesos y pauperización en la calidad de resultados
- Ausencia de procesos de planificación
- Deficiencia participativa
- Los parámetros de la evaluación

Una nueva forma de abordar las instituciones educativas



1. **La racionalidad** con la que se identifican, seleccionen e interpreten los problemas

2. **La gestión institucional** comprende: Gestión pedagógica, Administrativa, Económico-financiera y Desarrollo físico

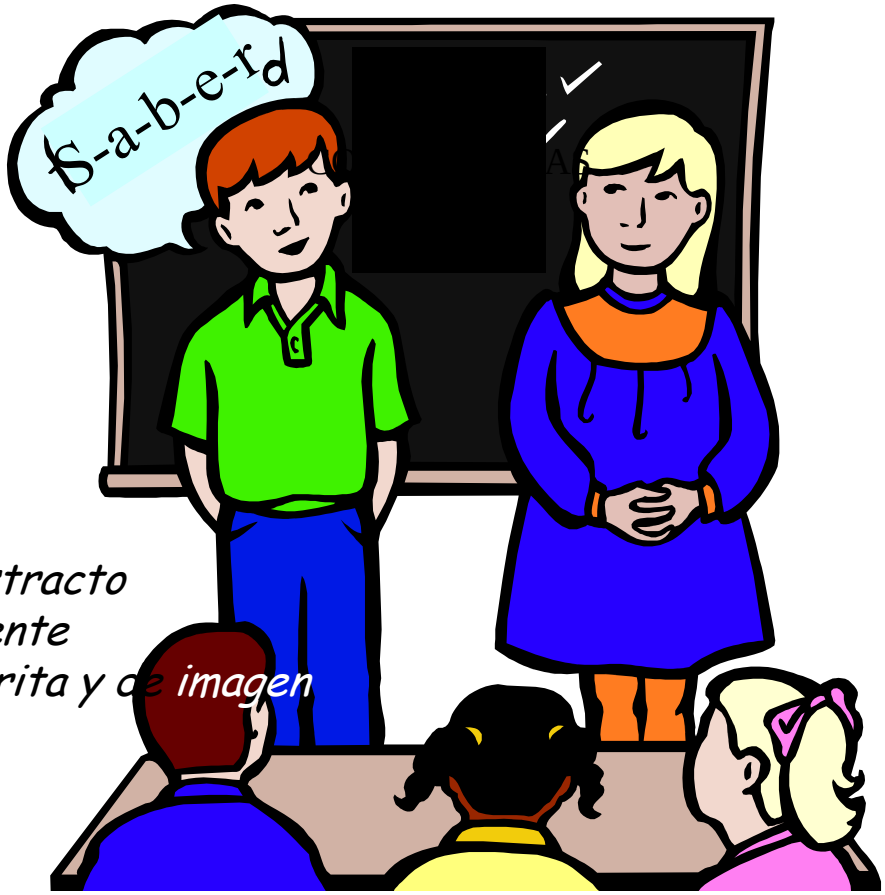
El desarrollo de la capacidad de gestión debe tener como punto de partida y de llegada a la institución educativa. Por esto un tema central en el proceso de gestión de la educación remite a la forma de organización, administración y planificación de la escuela en todos sus ámbitos, es decir, al desarrollo de Proyectos Educativos Institucionales, buscando desde luego, viabilizarlos económica, técnica y políticamente

El conocimiento, eje de los nuevos procesos sociales

CONOCER = Aprehender saberes socialmente significativos

- Dominio de códigos básicos
- Habilidades cognitivas
- Competencias sociales

- *Pensamiento conceptual con raciocinio abstracto*
- *Capacidad de manipular modelos mentalmente*
- *Codificación y descodificación verbal, escrita y de imagen*
- *Creatividad y sensualidad*
- *Habilidades innovativas*



EJES TRANSVERSALES PARA EL ANALISIS

Con la inclusión de los ejes transversales se pretende:

1. **Facilitar el análisis del desarrollo de valores, actitudes y la aplicación de normas que propicien el desarrollo a escala humana, y la construcción de una sociedad democrática**

2. **Orientar la reflexión hacia tres grandes procesos básicos de la institución:**
   - **Los procesos pedagógicos**
   - **Los procesos administrativos y gestión escolar**
   - **Los procesos de participación comunitaria**

Ejes transversales

Desarrollo de autonomía
Participación democrática
Capacidad de transformación y mejoramiento continuo
Coherencia con la visión estratégica
Interrelación con la comunidad

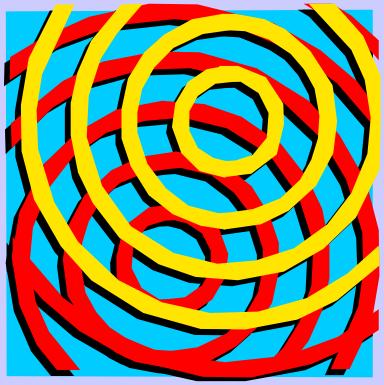
LAS DIMENSIONES DEL ANALISIS DEL PEI

ENFOQUE

Se refiere a la concepción o filosofía que explica la razón de ser de la actuación institucional y a los métodos que ésta utiliza para lograr el propósito establecido en cada tema o factor que se va a evaluar

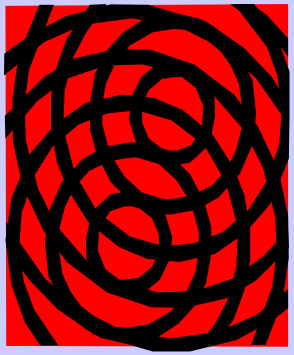
IMPLEMENTACION

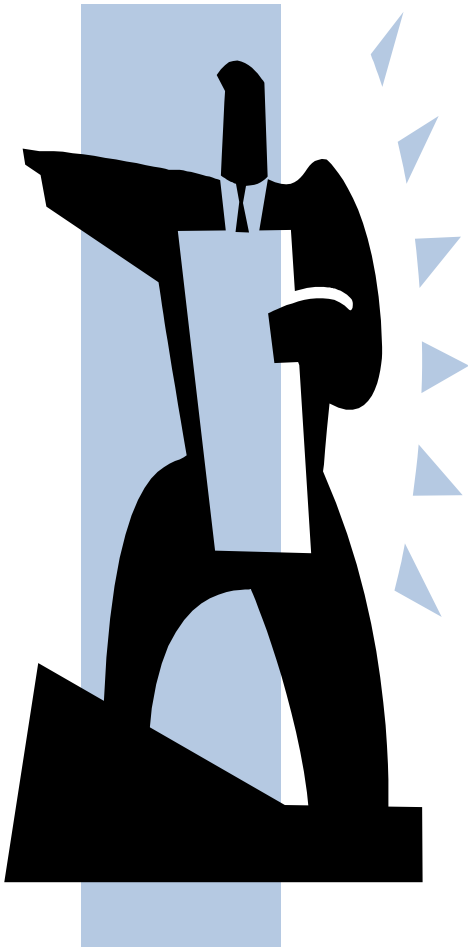
Se refiere a la forma cómo se lleva a la práctica cotidiana el enfoque, así como su alcance y extensión dentro de la institución.



L0GROS

Se refiere a los resultados obtenidos con la implementación del enfoque.





Componente Formativo de Gestión

* Organización administrativa
* Organización financiera
* Formas de intervención
* Formas de interacción
* Formas de acceso al conocimiento

Obstáculos para llevar a cabo transformaciones en la Gestión Institucional

Muchas instituciones carecen de un norte claro en relación con los valores, las creencias, los supuestos básicos y los modelos mentales que impregnan las formas de pensar, sentir y actuar. Hay dificultades en la definición y mantenimiento de un propósito y una visión clara que guíe las acciones de la escuela.

Obstáculos para llevar a cabo transformaciones en la Gestión Institucional

La forma como están organizadas las escuelas no facilita al docente la realización especializada de su función.

Obstáculos para llevar a cabo transformaciones en la Gestión Institucional

En una misma escuela existen enfoques y procedimientos administrativos y pedagógicos diversos e incoherentes.

Con frecuencia los métodos se definen desde fuera de la institución o de manera poco coordinada por los diversos estamentos escolares, incluso cuando existen fuertes regulaciones y normas exhaustivas, como es el caso del sector oficial.

Obstáculos para llevar a cabo transformaciones en la Gestión Institucional

Muchas instituciones carecen de identidad, de proyectos particulares y de mística propia: docentes y alumnos se sienten y actúan como extraños en su propia escuela.

Obstáculos para llevar a cabo transformaciones en la Gestión Institucional

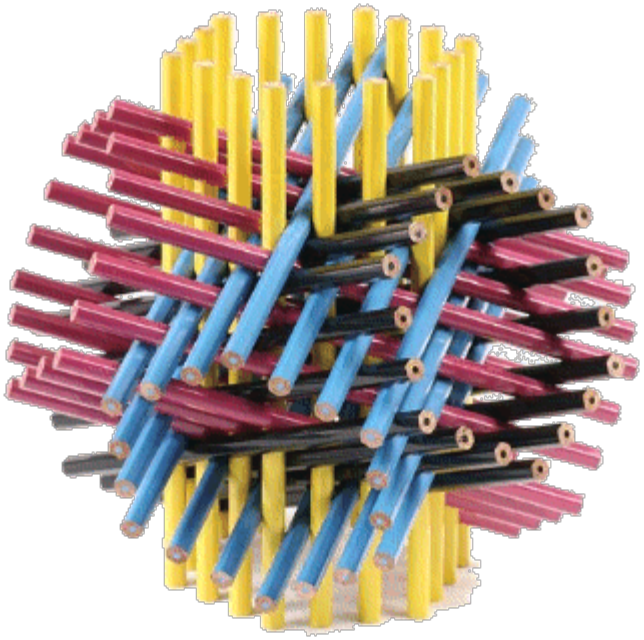
La dirección en las instituciones escolares, especialmente en las oficiales, no es entendida como una función y un componente estratégico. Es, más bien, un cargo burocrático con “carácter decorativo”, al decir de muchos educadores.

Obstáculos para llevar a cabo transformaciones en la Gestión Institucional

La dirección en las instituciones escolares, especialmente en las oficiales, no es entendida como una función y un componente estratégico. Es, más bien, un cargo burocrático con “carácter decorativo”, al decir de muchos educadores.

Obstáculos para llevar a cabo transformaciones en la Gestión Institucional

El gobierno escolar no tiene autoridad real sobre la marcha de las escuelas. En el mejor de los casos tienen funciones asesoras y las decisiones en que puede participar no son las más importantes dentro de las instituciones.



Reflexiones

¿Cómo está organizado nuestro plantel escolar para alcanzar los propósitos que se ha trazado y cual es el estilo de gestión de nuestra institución?

¿Qué instancias de gobierno hay en nuestra institución y qué tanta injerencia tienen en la toma de decisiones?

¿Qué se necesita fortalecer para potenciar el manejo de personal?

¿Cuál es el plan de acción del plantel en el que laboramos?

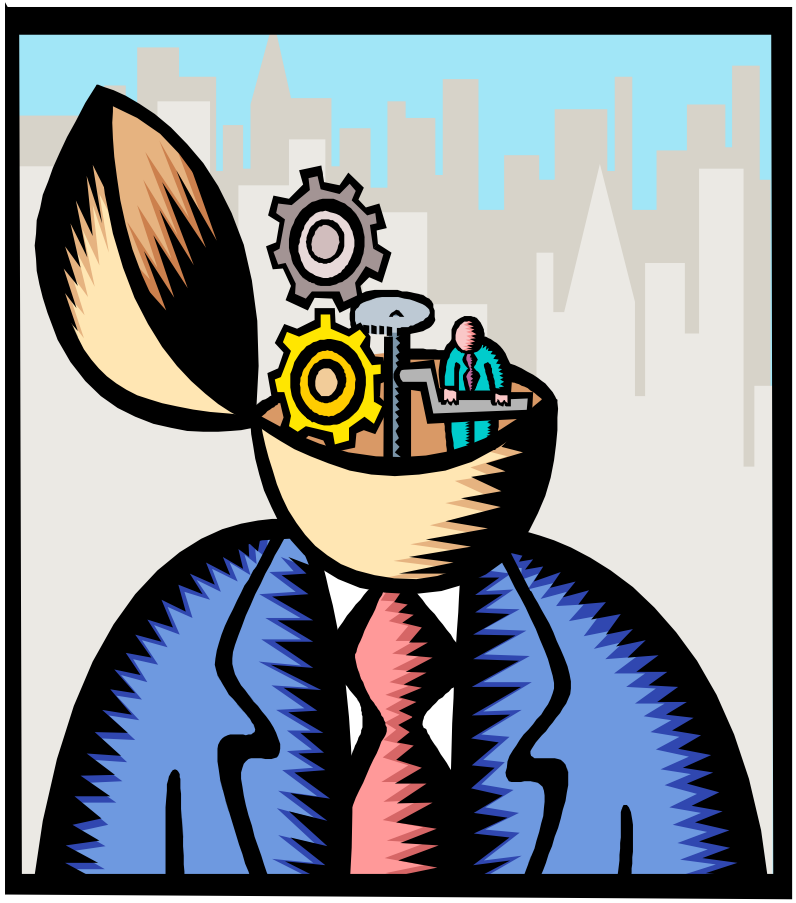
¿Qué es recomendable para mejorar el clima escolar?

Los niveles de Gestión

Gestión Estratégica

Gestión Táctica

Gestión Operativa



"El control de Gestión es un instrumento gerencial, integral y estratégico que, apoyado en indicadores, índices y cuadros producidos en forma sistemática, periódica y objetiva, permite que la organización sea efectiva para captar recursos, eficiente para transformarlos y eficaz para canalizarlos"

Darío Abad Arango

La gestión de la escuela bajo un enfoque estratégico

- Hacer de la planificación el eje central del proceso de gestión
- Asumir un método, metodología y técnicas de planificación
- Las relaciones entre individuos como procesos pedagógicos
- Tomar en cuenta las contradicciones y conflictos potenciales
- Conocer la realidad por medio del análisis de reconstrucción intersubjetivo
- Participación en la evaluación de los resultados

Proceso metodológico para la Gestión Educativa

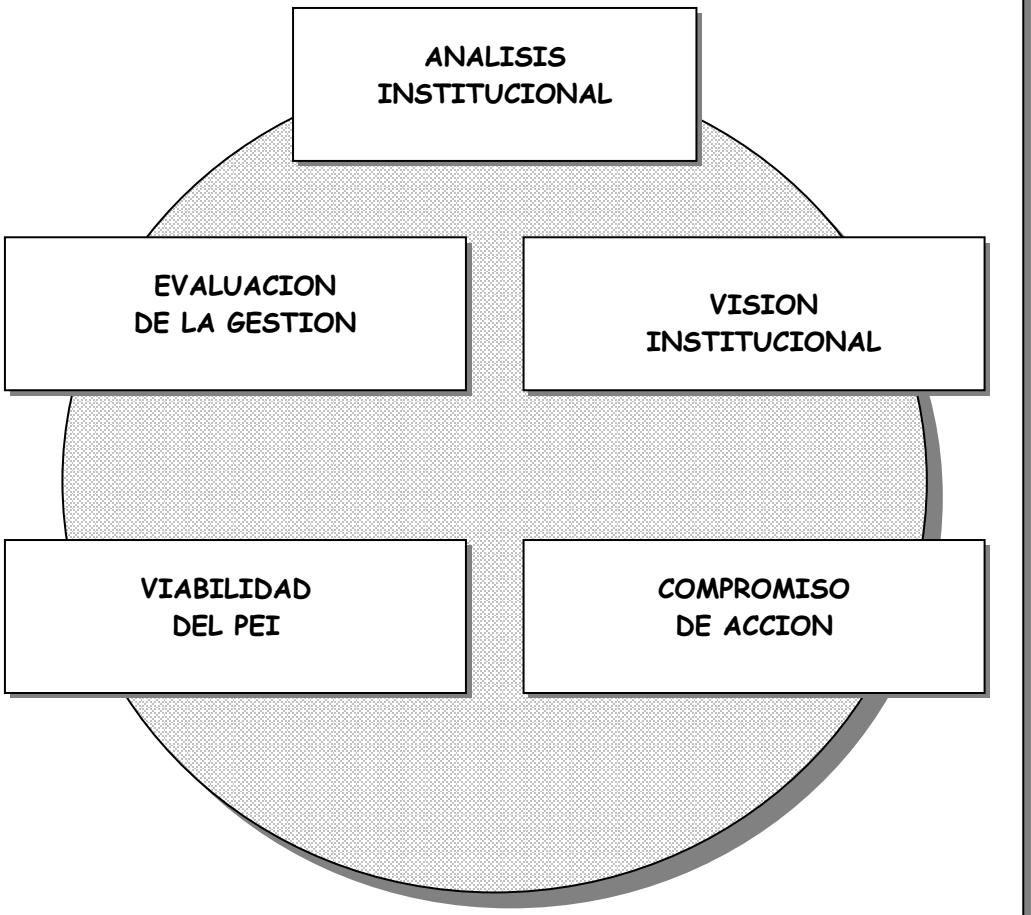
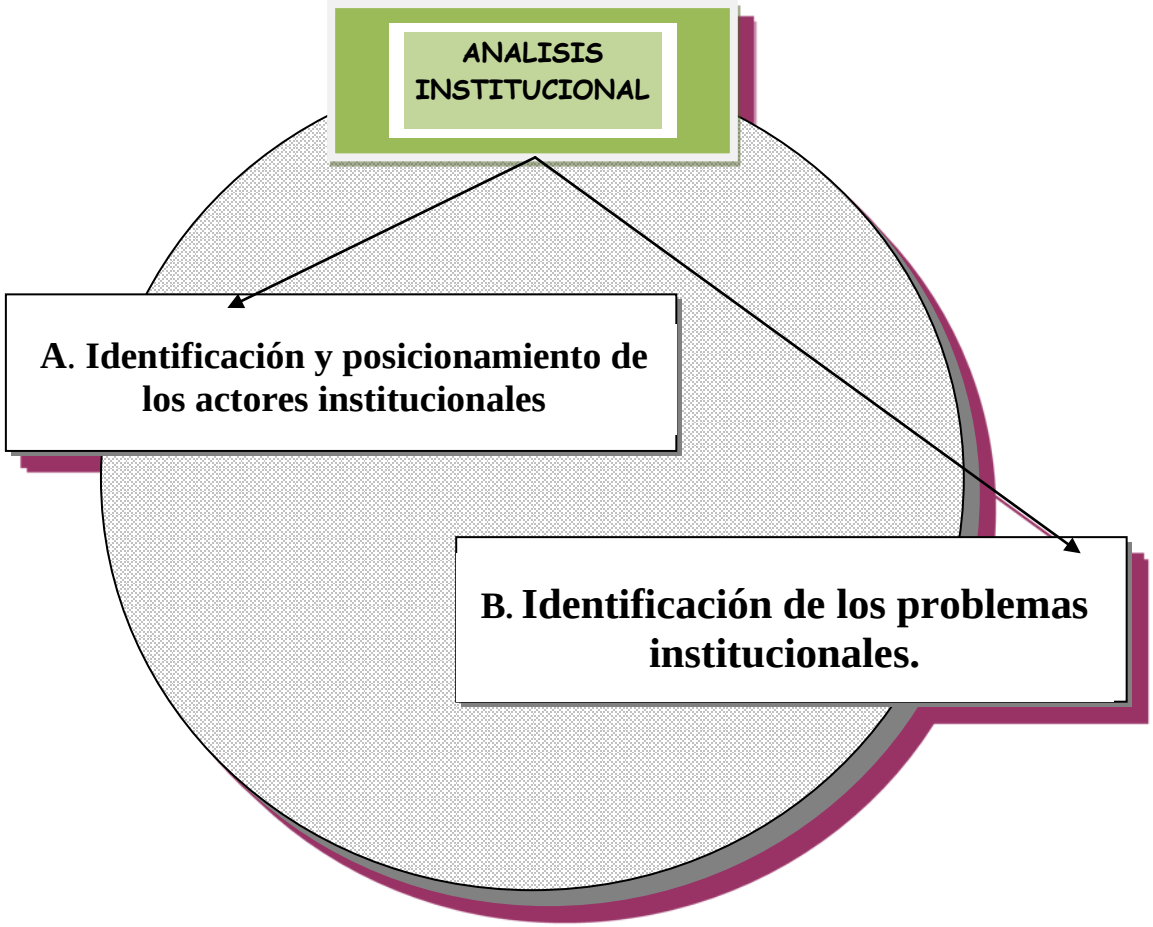
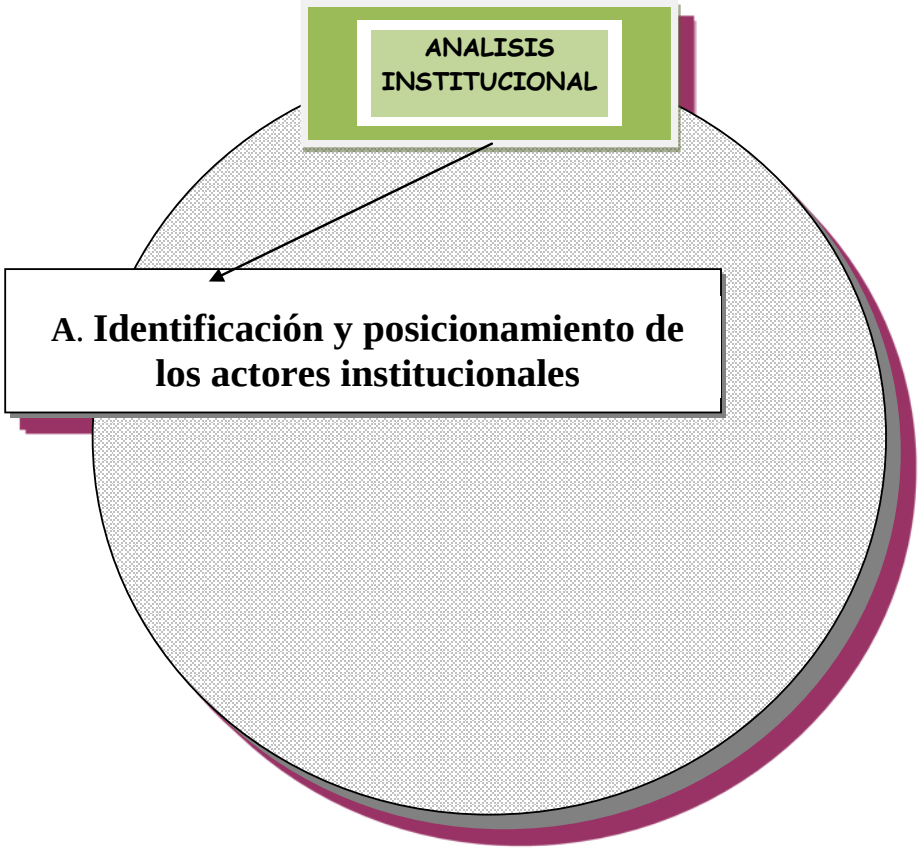


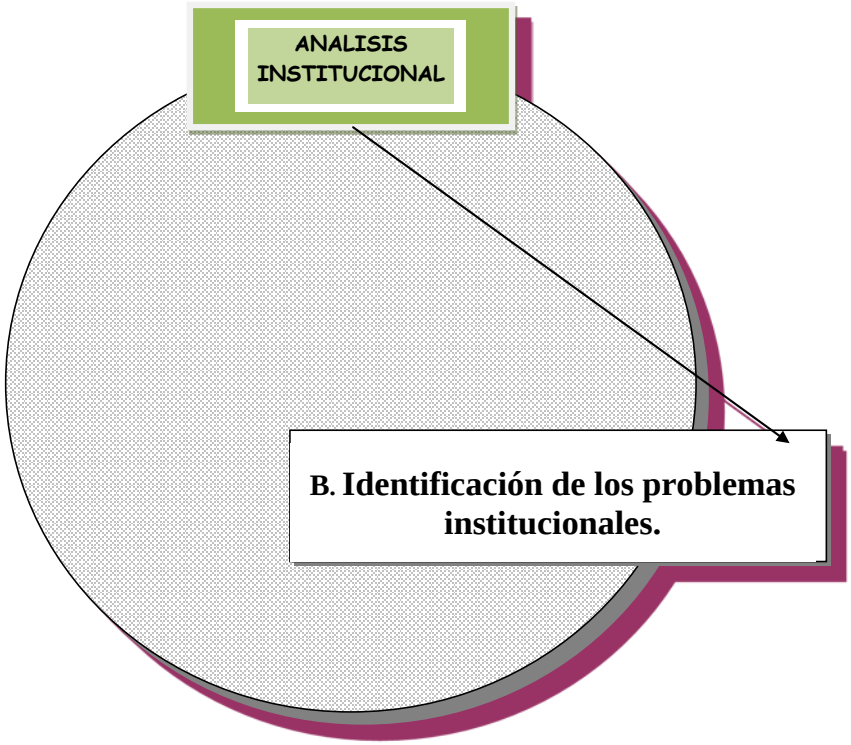
GRAFICO 1.


ANALISIS INSTITUCIONAL
A. Identificación y posicionamiento de los actores institucionales
B. Identificación de los problemas institucionales.



Del trabajo en equipos

- Dar conformación a partir de un principio de identidad; por ejemplo, de acuerdo con las áreas curriculares o departamentos; grupos por ciclos de enseñanza.
- Conformación a partir de la representación de todos los actores de la comunidad educativa.
- Evidenciar diferentes posturas o "posicionamiento".
- Cada equipo debe tener un responsable de la coordinación.
- Cada participante deberá tener una responsabilidad específica en el equipo.
- Clarificar la intencionalidad o propósitos para la conformación del equipo.
- Definir las formas de participación de los integrantes del equipo.
- Fijar cronograma y modalidades de trabajo



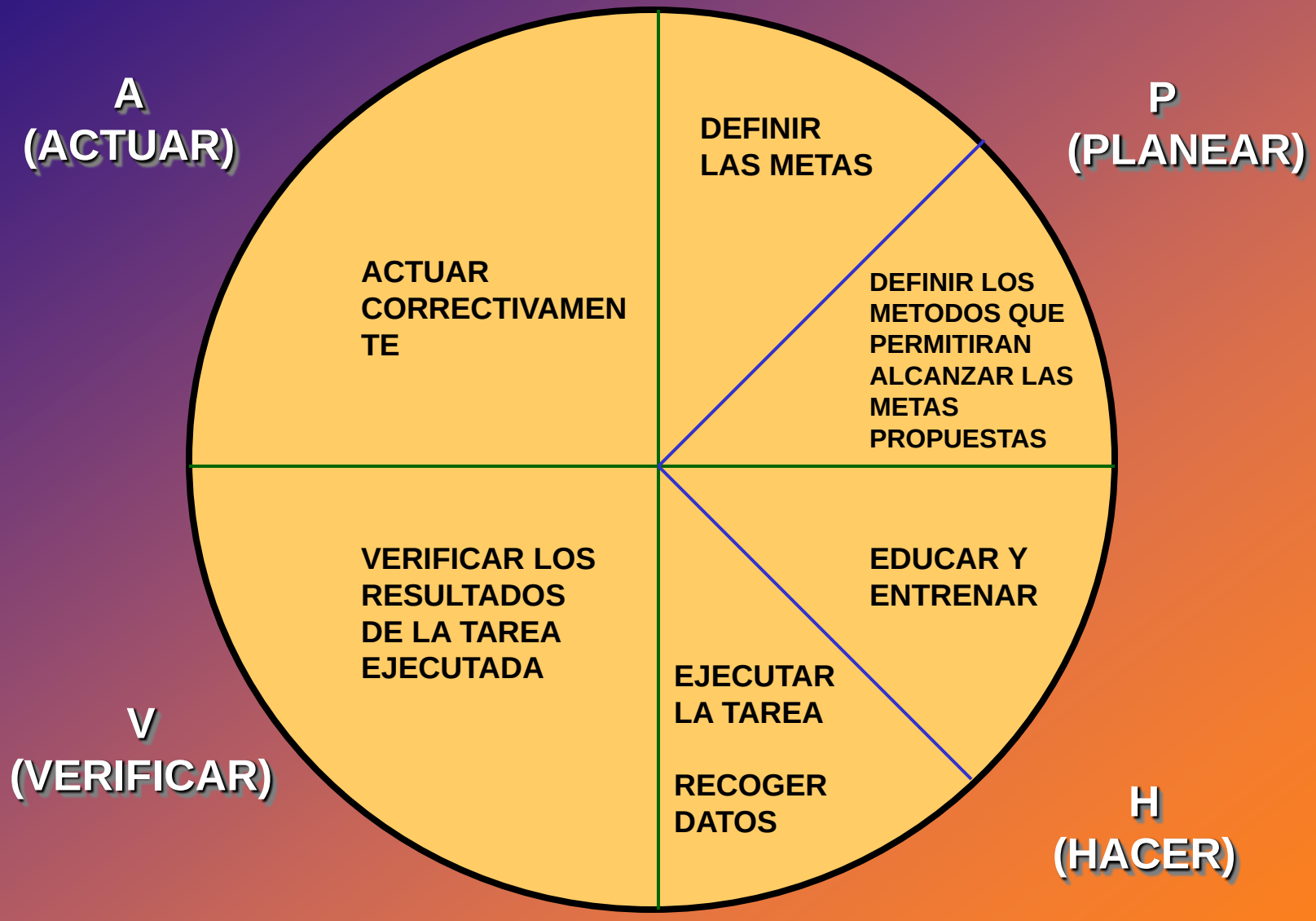
Los problemas pueden ser simples o complejos, y terminales o intermedios.

Es simple cuando son reconocidas exactamente sus características y las causas que lo generan. Ej. Falta de infraestructura educativa.

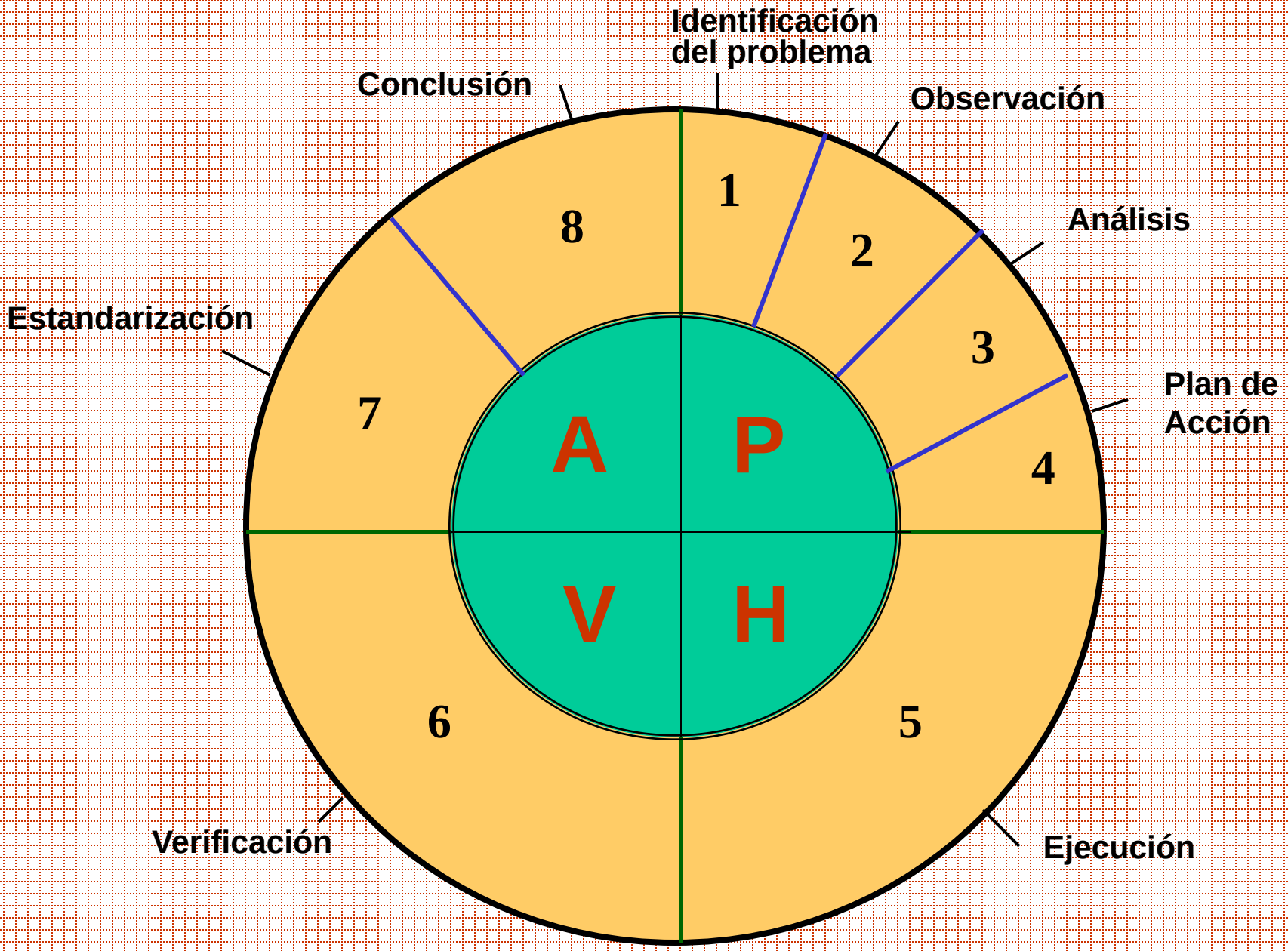
Complejo cuando no se conoce con claridad ni las características ni las causas. Ej. Deficiente calidad de la educación.

Terminal cuando expresa una condición última de las condiciones de vida de la población. Ej. "Deficientes e inadecuados resultados del aprendizaje de los alumnos";

Intermedio, cuando evidencia una condición causal del problema terminal. Ej. Deficiente equipamiento en los laboratorios de Ciencias". Una primera indagación puede ser a partir de los tres procesos (relaciones) fundamentales de la escuela:

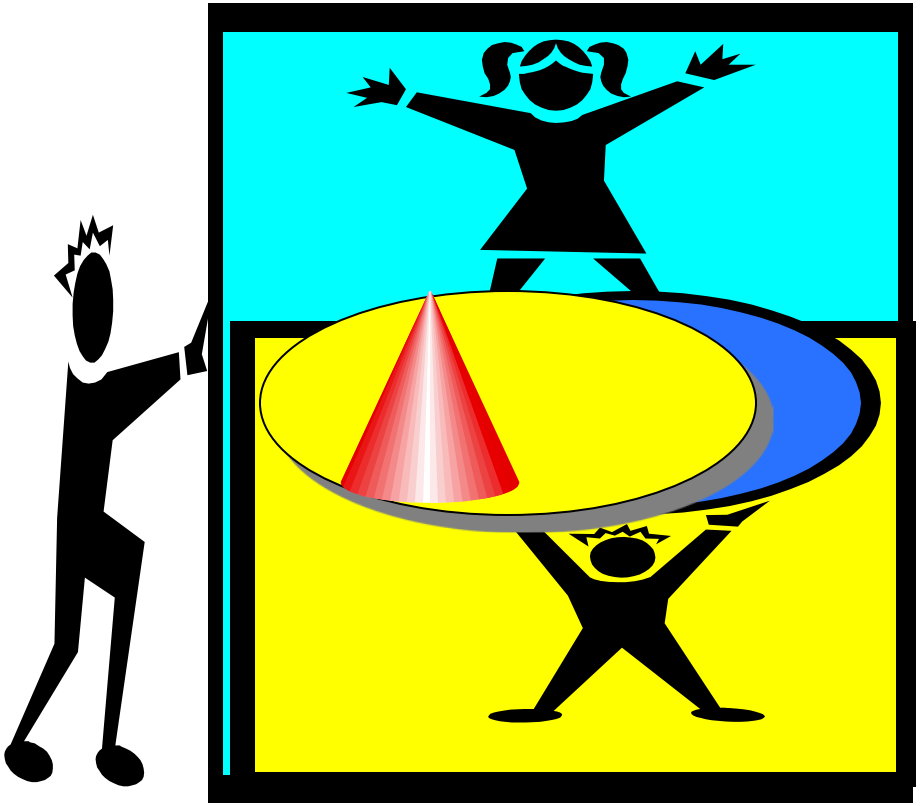


GERENCIA DEL PROCESO – CICLO PHVA



EL PHVA COMO METODO PARA EL ANALISIS Y SOLUCION DE PROBLEMAS

COMPONENTE FORMATIVO CURRICULAR



ANALISIS DEL DISEÑO CURRICULAR

Principios metodológicos

- *Evaluación y análisis*
- *Valoración cuantitativa y cualitativa*
- *Análisis externo e interno*
- *Criterios y categorías*