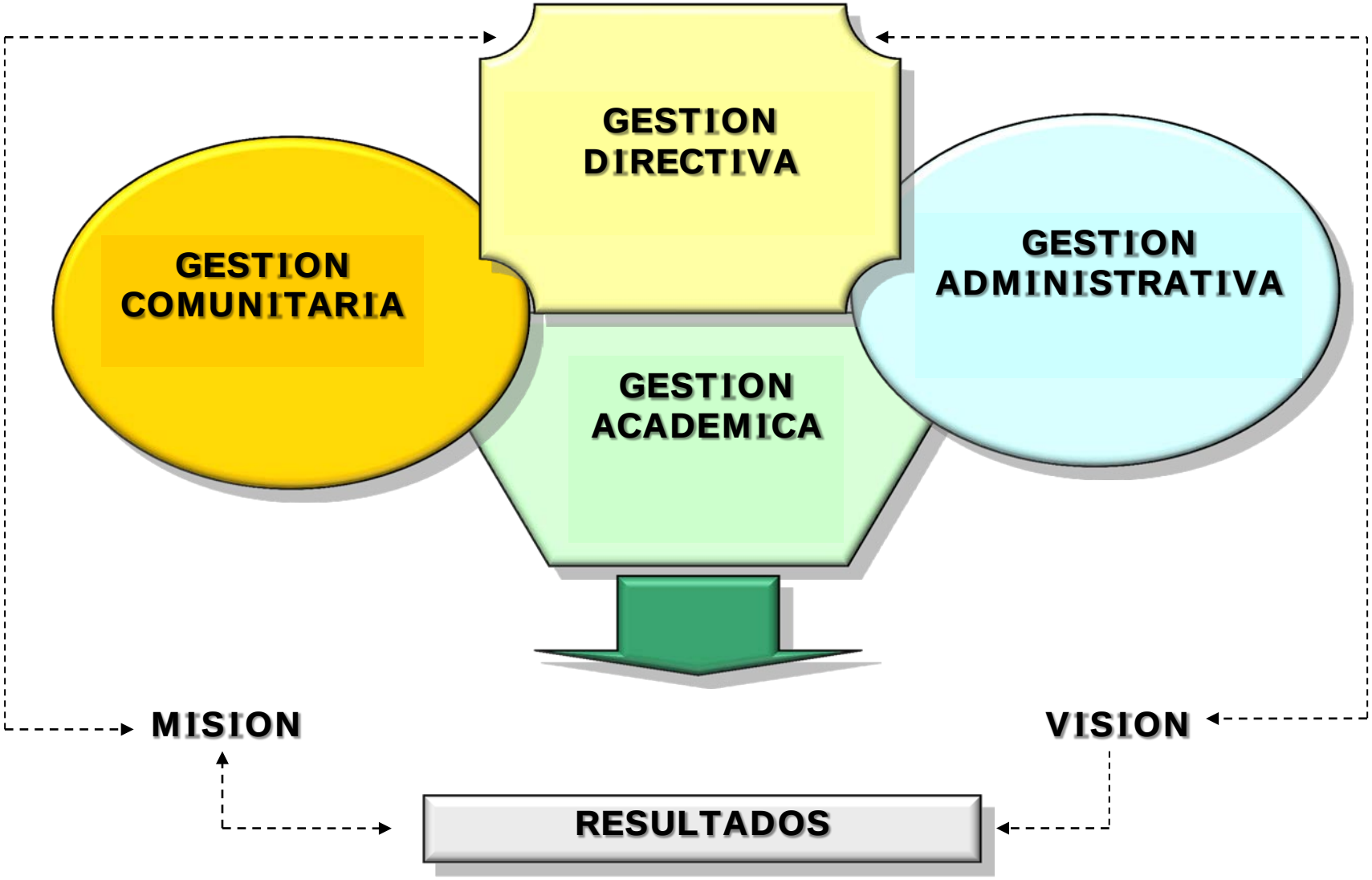
ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

Parte 2

Derechos reservados: JPernettC



Gestión Institucional

Derechos reservados: JPernettC

Ambito

Acciones de apoyo
Uso efectivo de los recursos

Referentes

Normatividad
Procesos y procedimientos

Oportunidades

Servicios internos
Bibliotecas
Laboratorios
Inventarios
Reingeniería

Componentes

Apoyo administrativo
Apoyo financiero
Apoyo logístico
Servicios complementarios
Recursos humanos

Derechos reservados: JPernettC

Ambito

Desarrollo de Identidad
Formación Ciudadana

Referentes

Contexto de la Institución
PEI
Proyectos Transversales
Manual de Convivencia
Resultados de la Evaluación

Oportunidades

Formación Integral
Acuerdos de Convivencia
Proyecto de Vida
Utilización del Tiempo libre
Formación en Liderazgo
Otras

Componentes

Participación
Prevención
Convivencia
Inclusión y Permanencia

Gestión Comunitaria

Derechos reservados: JPernettC

Referentes

Resultado de las evaluaciones

Competencias

Oportunidades

Integración curricular
Acuerdos pedagógicos
Diálogo entre áreas y niveles
Sistema de información
Tiempos para aprendizaje
Sistema de evaluación interna
Uso pedagógico de recursos

Componentes

Plan de estudios
Articulación
Proyectos transversales
Investigación e Innovación
Clima de aula

Gestión Pedagógica

Derechos reservados: JPernettC

Criterios de Relación entre el PEI y el Currículo

1
Currículo como puesta en marcha del PEI

El desarrollo curricular por procesos de construcción de saberes, las formas de socialización y comunicación garantiza que se cumpla con las prioridades y las metas de calidad establecidas en PEI

2
Autonomía

Entendida como una opción que fortalece la toma de decisiones sobre el qué hacer y la formulación de propuestas curriculares

3
Pertinencia

El currículo responde a necesidades sociales y construye sujetos cultural y académicamente sólidos

4
Procesos y competencias

Implica formar a los sujetos a partir de sus potencialidades y/o capacidades. Son observables a través de los desempeños de esos sujetos.

Derechos reservados: JPernettC

Criterios de Relación entre el PEI y el Currículo

5
Rol del docente

Sujeto investigador que orienta y jalona los procesos. Suscita desarrollos y actúa como un mediador social y cultural. Sujeto consciente que jamás pierde de vista la perspectiva que sustenta el currículo; para nuestro caso, es un estudioso del lenguaje

6
Función de la áreas básicas

Propender por una Perspectiva integradora, sin perder el horizonte y desarrollo de los conceptos básicos de las áreas,

7
Flexibilidad y apertura

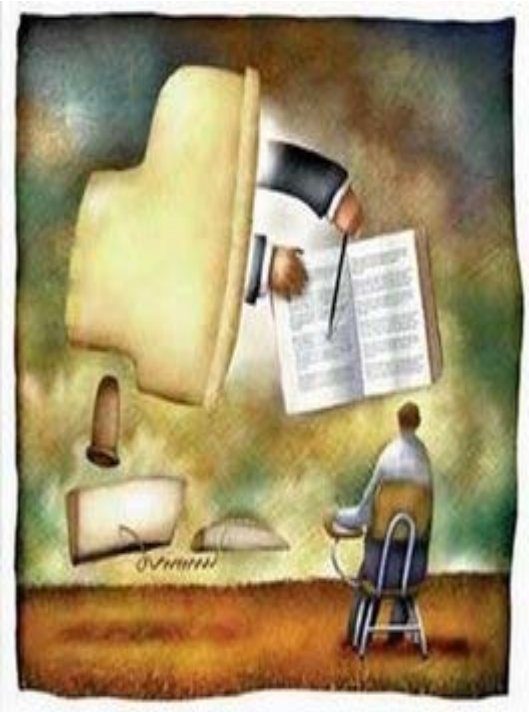
Posibilidad de articular en el currículo, los intereses de los docentes con los de los estuantes; para de esta manera, definir con claridad: logros básicos, Competencias y procesos fundamentales

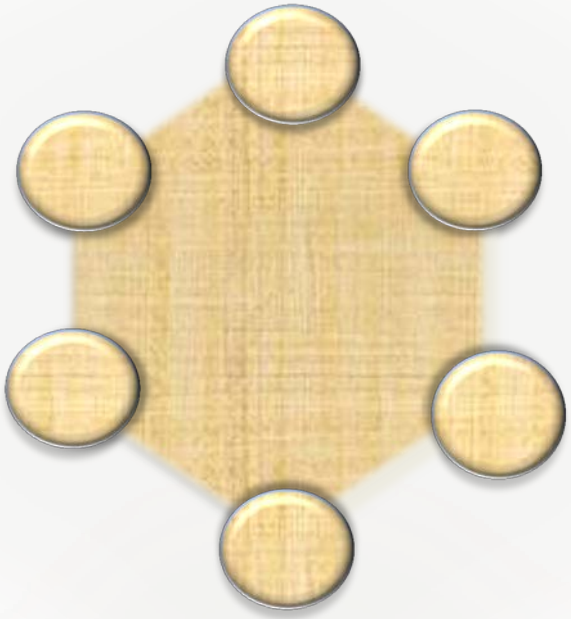
8
Trabajo por Proyectos… una alternativa

Una alternativa metodológica para que el que aprende comprenda lo que hace. Una manera de establecer vínculos entre los saberes con que cuentan los sujetos y las nuevas elaboraciones; a través de discusiones, interacciones y confrontaciones.

Derechos reservados: JPernettC

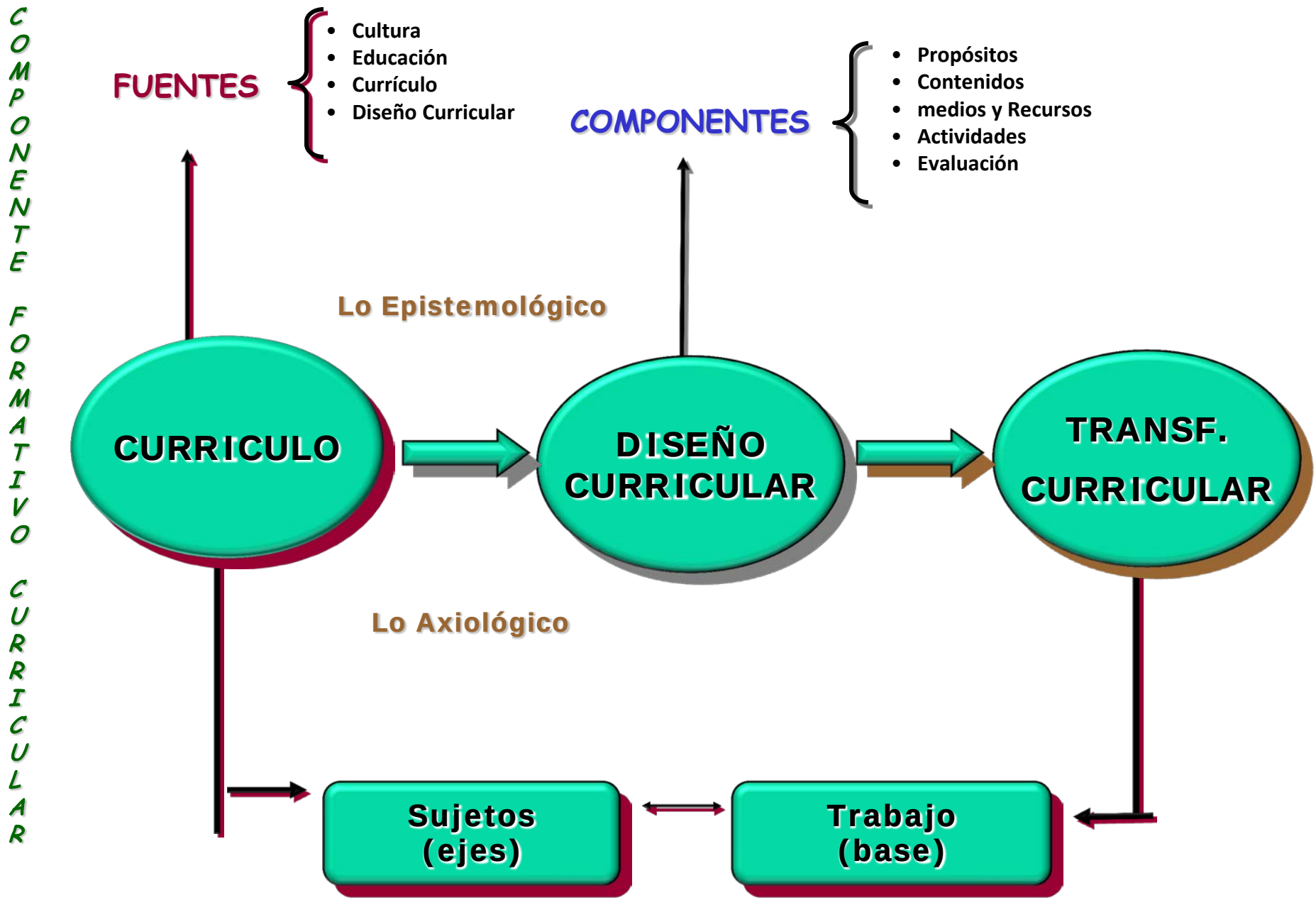
Ejes Transversales para el Análisis del PEI





DESARROLLO DE LA AUTONOMIA
PARTICIPACION DEMOCRATICA.
CAPACIDAD DE TRANSFORMACION Y MEJORA CONTINUA
COHERENCIA CON LA VISION ESTRATEGICA
INTERRELACION CON LA COMUNIDAD

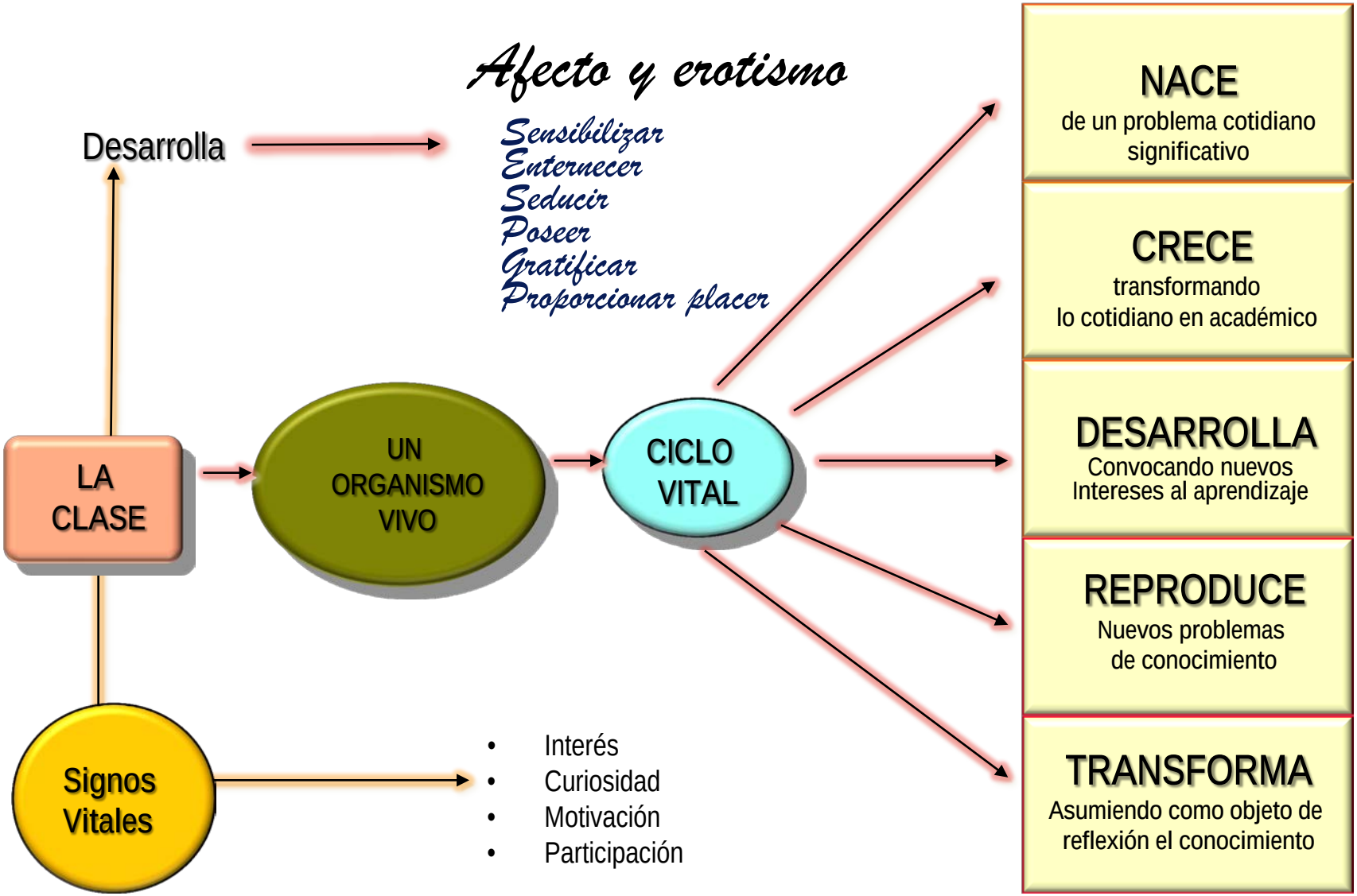
Derechos reservados: JPernettC



Derechos reservados: JPernettC

Derechos reservados: JPernettC

Formas de enseñanza



Derechos reservados: JPernettC