Comunidades de Aprendizaje para la transformación social y cultural de los planteles educativos

Por : José Angel Pernett C[1].

"Somos seres de transformación y no de adaptación.
La cuestión está en cómo transformar las dificultades en posibilidades" P. Freire

En los últimos años la escuela está sufriendo de manera evidente cambios estructurales. Por un lado, la avalancha informativa que las nuevas tecnologías ponen al alcance de todo el estudiantado la precipita hacia la búsqueda de nuevas estrategias tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. Por el otro, el aprendizaje ya no depende tanto de lo que ocurre en el aula como de las interacciones que se establecen en todos los contextos o ámbitos de acción en que niños, niñas y en particular los adolescentes intervienen: colegio, barrio, grupos juveniles, medios de comunicación, pandillas, clubes deportivos, grupos religiosos, infraestructura urbana, etc.

La enseñanza también busca formas para trascender la sola capacidad de almacenamiento de datos o información en los estudiantes; la necesidad de motivar mediante altas expectativas, la formación ciudadana y la participación juvenil, la inclusión de personas desplazadas por fenómenos sociales de violencia sin precipitarlos al desarraigo y la negación a la indiferencia obligan a que cada vez más tenga sentido aquello de ser crítico o ser capaz de reflexionar y tener como herramienta la argumentación no sólo frente a los fenómenos sociales sino también frente a los esfuerzos que las administraciones públicas hacen.

Por lo menos por allí parece estar la senda que convoca a una ciudad a convertirse en factor educativo. *Bogotá Sin Indiferencia* y *Bogotá Ciudad Educadora* requieren para sus fines establecer estructuras organizacionales nuevas y diferentes tanto en la ciudad como en los centros educativos.

En este contexto es que se plantea el concepto de Comunidades de Aprendizaje como estrategia que garantice el éxito de los programas.

Una Comunidad de Aprendizaje es un grupo que tiene un *interés común de aprendizaje* con **diferentes objetivos e intereses**. Está basada en la confianza y en el *reconocimiento de la diversidad* y la disposición para **compartir experiencias y conocimientos**. Comunidad de Aprendizaje, es un concepto que trasciende el de Comunidad Educativa establecido desde la ley 115 o Ley General de Educación. Ambos conceptos tienen dinámicas distintas; uno mira hacia el interior de la escuela; el otro es bipolar y apunta hacia el interior-exterior de la misma; la Comunidad Educativa propone procesos de adaptación, en tanto que la Comunidad de Aprendizaje propone procesos de transformación del contexto en los términos en que lo proponía Vigotsky; el uno evoca el aprendizaje significativo de Ausubel, en tanto que el otro, el aprendizaje dialógico de Paulo Freire[2].
Una Comunidad de Aprendizaje define el conocimiento como un acto de participación y como un acto de responsabilidad en el que todos son a la vez sujetos y protagonistas de su propio aprendizaje, lo que hace entender el aprendizaje como un proceso intrínsecamente social que se apoya en las relaciones interpersonales y que tiene siempre lugar en un contexto cultural

---

[1] Docente directivo de SED profesor universitario e investigador.
[2] Durante las décadas de los años 60 y 70 las ciencias sociales que eran funcional-estructuralistas o constructivistas se centraron en la construcción de significados, pero desde los años 80 a hoy estas se proponen cada vez más reflexivas y comunicativas, es decir, centradas en el desarrollo del diálogo.

determinado. Lo anterior supone una modificación institucional desde el aula hasta la organización de todo el colegio; también su relación con la comunidad de barrio o vereda, tomando como base el diálogo.

En la escuela, la Comunidad de Aprendizaje se comienza a estructurar mediante una organización grupal de aula con estudiantes y maestros, para continuar más tarde con otros agentes. En las aulas a los grupos los caracteriza la heterogeneidad y con ella el aprendizaje dialógico para acelerar la solidaridad, disminuir la indiferencia y la conflictividad interna. Las aulas que se organizan como Comunidad de Aprendizaje reflejan una "cultura de aprendizaje" en la que todos y cada uno de sus miembros se implican en un esfuerzo colectivo de comprensión.

De otra parte, las Comunidades de Aprendizaje de maestros se definen como espacios donde ellos: *a)* hablan de su práctica; *b)* se observan unos a otros su práctica; *c)* desarrollan en colaboración sus planes de estudio para sus alumnos; *d)* se transmiten mutuamente lo que saben de los procesos de enseñar, aprender y liderar. Estas prácticas deben ser frecuentes, continuas y precisas. Las Comunidades de Aprendizaje de maestros remplazarían a las desgastadas “jornadas pedagógicas” dando paso a las interacciones profesionales de los maestros que son la base de su comunidad de aprendizaje.

La idea central es crear un entorno (escenario) para el aprendizaje comunitario y la interacción; es una especie de marco social flexible y más adaptable que los marcos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, puesto que permiten una variedad de enfoques pedagógicos en función de las necesidades de los estudiantes.

Desde luego que la propuesta será posible y viable en la medida que puedan darse ciertas condiciones mínimas:

- Participación abierta y de forma horizontal de todos los miembros de la institución, no en esquemas jerárquicos y verticales;
- Construcción de un escenario que permita el trabajo colaborativo por grupos y asegure la intervención del maestro mediante una plataforma didáctica que enfatice procesos como el razonamiento, el autoaprendizaje, el uso y análisis de información y el contacto con la realidad institucional, local y Distrital.

Por último digamos que las Comunidades de Aprendizaje constituyen una línea de investigación con el propósito de analizar y actuar favorablemente respecto del Programa *Bogotá Sin indiferencia* y *Bogotá Ciudad Educadora* en procura de la equidad educativa y social a través especialmente de cambios en los procesos educativos.

Lecturas.

FLECHA, R. & PUIGVERT, L. 2005. *Formación del profesorado en las comunidades de aprendizaje.* Revista Colombiana de Educación, Núm. 48, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

PERNETT, J. A. *Educación y gestión, elementos formativos de gestión institucional, Ed. Pretextos,* Bogotá, 2004

ODINA, M., BUITAGO, M., ALCALDE, A.I. 2004. *Los grupos interactivos. Aula de Innovación Educativa,* Núm, 131, Mayo, pp. 43-46. Barcelona: Grao

PERNETT, J. A. *Modernidad y modernización en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales,* Ediciones Uniautónoma, Bogotá, 1998.

VALLS, R. 2004. *Prácticas contra la exclusión. Monográfico en Cuadernos de Pedagogía,* Núm 34, 1, pp. 57-92. Barcelona: Praxis.