Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Especialización Gerencia de Proyectos Educativos

José Angel Pernett

Magister Administración y Planeación Educativa

Especialista Informática para la Gestión Educativa

Especialista Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Licenciado Ciencias Sociales y Económicas

Formulacion de Proyectos Educativos

Derechos reservados J.A. Pernett

CONTENIDO

Primera Sesión

INTRODUCCIÓN

ELEMENTOS CONCEPTUALES BASICOS DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

Tres racionalidades en la Gerencia Educativa
El Concepto de Proyecto
Origen del trabajo educativo por proyectos
Valor pedagógico del método de proyectos
Criterios básicos de un Proyecto Educativo
Tipología de Proyectos

Derechos reservados J.A. Pernett

CIENCIA

Empírico-Analítica

Racionalidad Técnica

Hermeneútico-Interpretativa

Racionalidad Práctica

Crítico-Social

Racionalidad Crítica

Gerencia de Proyectos Educativos

Derechos reservados J. A. Pernett C.

Racionalidad Técnica
(Empírico-analítica)

Basadas en teorías o sistemas de naturaleza Hipotético-deductivas

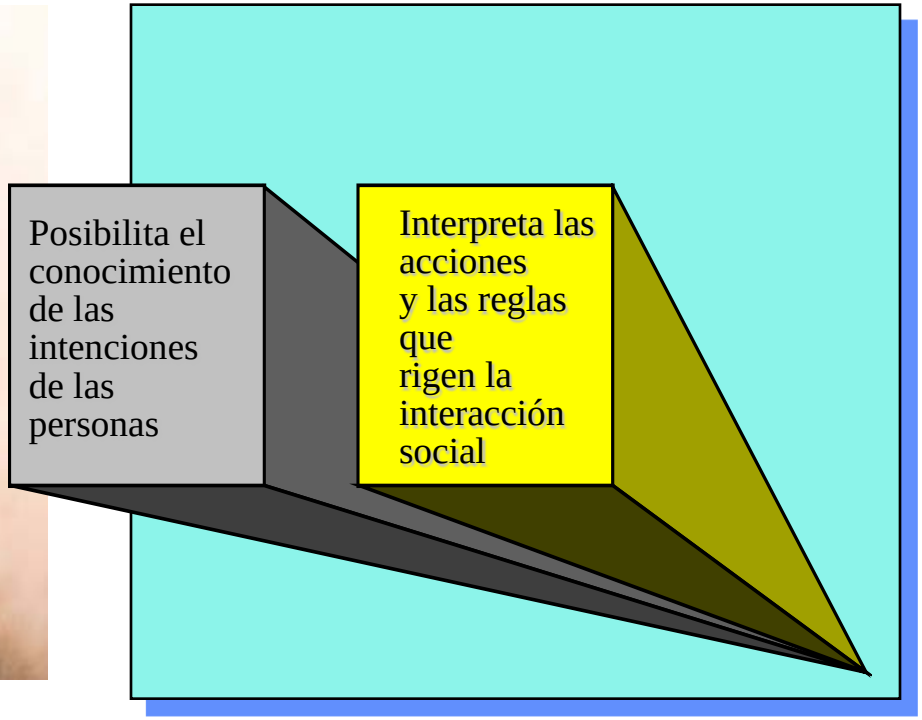
- Orientación Positivista
- Considera la ciencia como un sistema neutral y abstracto
- Comprobación empírica verificable
- Utiliza como guías operativas las normas y los procedimientos de las ciencias físicas / Incluye la cuantificación
- Posibilita la predicción y manipulación de los elementos de la vida social.

Derechos reservados J. A. Pernett C.

Racionalidad Práctica

(Ciencia Hermenéutico-interpretativa)

La base del conocimiento es la utilidad práctica para la vida cotidiana



Derechos reservados J. A. Pernett C.

- Pretende develar el significado de las acciones de las personas
- La teoría no se construye de forma deductiva: es específica

- Los criterios de verdad son:
  - a) El acuerdo entre el sujeto y el observador
  - b) La capacidad de actuar con las reglas sociales.

Derechos reservados J. A. Pernett C.

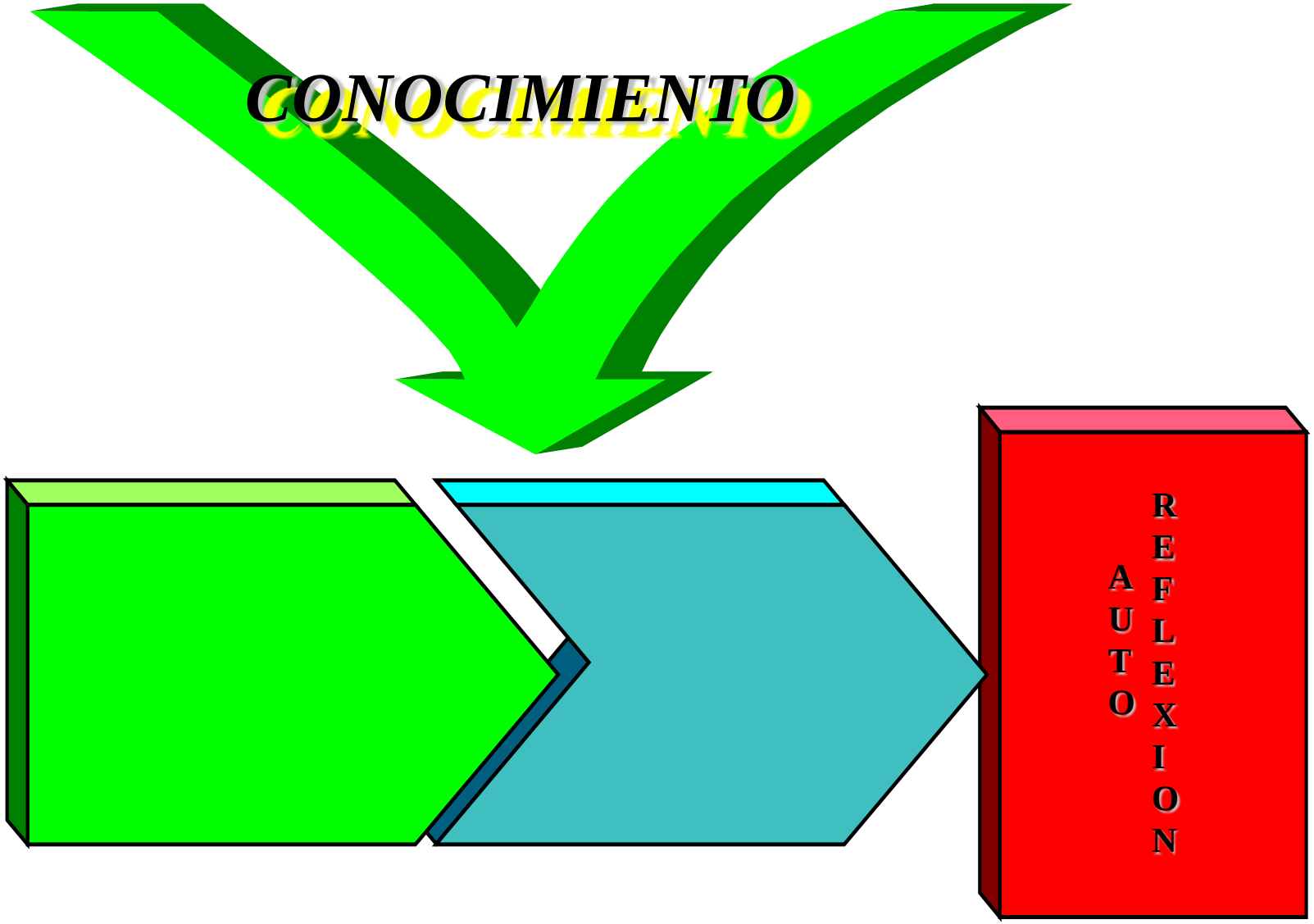
GERENCIA EDUCATIVA

La escuela debe responder a las esperanzas que las personas depositan en ella. Tal propósito requiere un conocimiento de los valores, las aspiraciones y las intenciones individuales y culturales

Derechos reservados J. A. Pernett C.

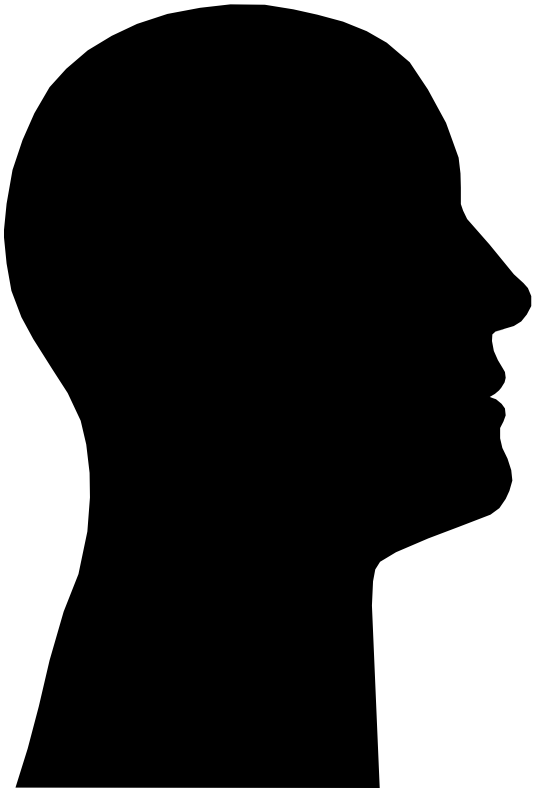
RACIONALIDAD CRITICA

Fundamenta una filosofía política de democracia participativa



Derechos reservados J. A. Pernett C.

El enfoque crítico deja al gerente educativo en condiciones para:



Interpretar el sentido que tienen para las vidas de los estudiantes profesores y de la comunidad las situaciones, los acontecimientos y las tendencias sociales.

Desarrollar una teoría del aprendizaje y de la docencia adecuada en sus aspectos sociológicos y emancipadores en sus propósitos.

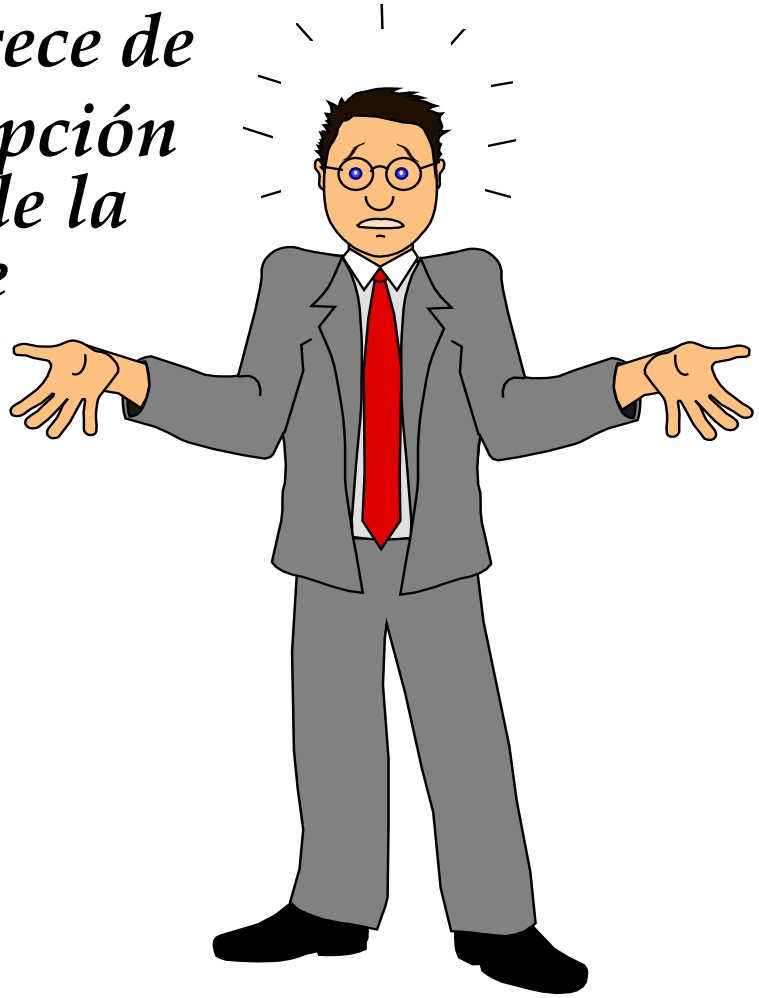
Descubrir aquello que es posible alcanzar en las escuelas en términos sociales y políticos.

Valorar y modificar la política educativa y formular otra nueva sobre la base de su potencial emancipador

Derechos reservados J. A. Pernett C.

El Concepto de Proyecto

La expresión "proyecto" carece de un único significado. Su acepción varia de acuerdo al campo de la ciencia o profesión en que se emplee.



Proyecto de vida
Proyecto personal
Proyecto de desarrollo
Proyecto de inversión
Proyecto empresarial
Proyecto de ley
Proyecto educativo

Derechos reservados J.A. Pernett

El Proyecto como parte del proceso planificador

PLAN: *Es la concreción organizada de fines, objetivos, instrumentos y recursos de un proceso. Puede ser a corto, mediano o largo plazo.*

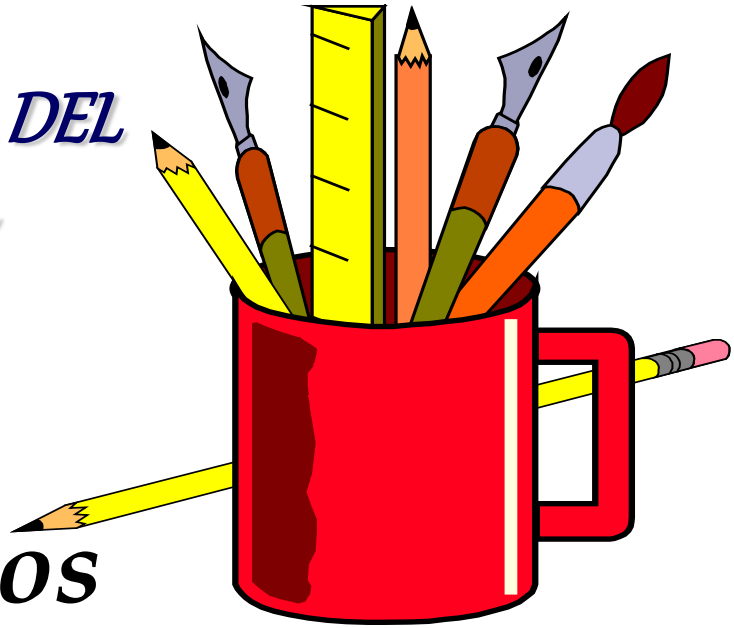
PROGRAMA: *Es la organización para utilizar los recursos, el tiempo, y el espacio de acuerdo con los fines y objetivos de un plan. Se desarrolla mediante varios proyectos*

PROYECTO: *Es una parte de un programa. Organiza conceptual y operacionalmente de acuerdo con los objetivos , la ejecución y recursos para la obtención de una unidad o parte de un programa.*

ACTIVIDAD: *Es el desglose y ejecución de acciones mediante las cuales se desarrollan los momentos de un proceso.*

Derechos reservados J.A. Pernett

APROXIMACION CONCEPTUAL ACERCA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Origen del trabajo educativo por Proyectos

- John Dewey 1896 - W. Kilpatrick 1920

- "Home-Projects" - "Métodos Globalizadores"

El proyecto como método didáctico es una actividad intencionada que consiste en que los alumnos hacen algo en un ambiente natural, integrando o globalizando la enseñanza.

Derechos reservados J.A. Pernett

Origen del trabajo educativo por Proyectos
(Clasificación según W. Kilpatrick)

Proyectos de Producción (*Producer's project*)

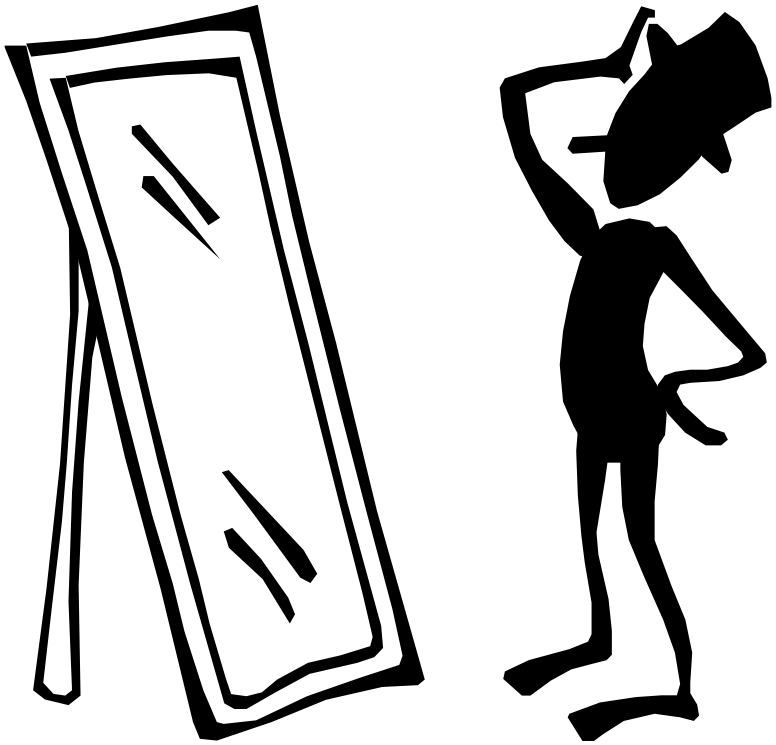
Proyectos de consumo (*Consumer's project*)

Proyectos para resolver problemas
(Problem project)

Proyectos para perfeccionar una técnica
(Specific learning project)

Derechos reservados J.A. Pernett

Características didácticas de los Proyectos educativos (según W. Kilpatrick)



1.Una actividad motivada por medio de una intención;
2. Un plan de trabajo de preferencia manual;
3. implica una diversidad globalizada de la enseñanza,
4. en un ambiente natural.

Derechos reservados J.A. Pernett

Valor pedagógico del método de proyectos aplicado a la educación

Necesidad de que el trabajo escolar sea significativo e intencional.

Promover situaciones problemáticas que la comunidad educativa sienta deseos de resolver.

Reconocimiento de la ayuda de los demás.

La investigación y la creatividad introducen la idea del autocontrol, autoexamen y la autocorrección.

Posibilita la interdisciplinariedad

Derechos reservados J.A. Pernett

Criterios básicos de un Proyecto Educativo

Criterio investigativo

EL DIAGNOSTICO (Cómo obtenerlo)

TECNICAS CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS DE INVESTIGACION EN EL AULA Y LA ESCUELA

CRITERIOS CONCEPTUALES

Derechos reservados J.A. Pernett

Criterios básicos de un Proyecto Educativo

Criterio Administrativo

LA PLANEACIÓN COMO PROCESO PERMANENTE

LA PROGRAMACION DEL PROYECTO

EL LIDERAZGO DEL DOCENTE

Derechos reservados J.A. Pernett

Criterios básicos de un Proyecto Educativo

Criterio Evaluativo y de sistematización

PAUTAS PARA EVALUAR EL PROCESO (Los indicadores)

LA SISTEMATIZACION

Derechos reservados J.A. Pernett

Tipología de proyectos

EN RELACION CON SUS FUNCIONES ECONOMICAS

- *Proyectos para la producción*
- *Proyectos para la transformación*
- *Proyectos de servicios económicos*
- *Proyectos de servicios sociales*

Tipología de proyectos

EN RELACION CON SUS FUNCIONES GENERICAS

- *Proyectos para la organización*
- *Proyectos para la formación y capacitación*
- *Proyectos para la cooperación técnica*
- *Proyectos para la investigación*

Los países en desarrollo son países en proyecto, cuya mayor o menor capacidad de lograr su desarrollo esta dada por su capacidad para en-enfocar el futuro como una tarea de cambio; es decir, su capacidad para desarrollar proyectos en forma exitosa.

ORGANIZACIONES PERMANENTES

GERENCIA DE PROYECTOS

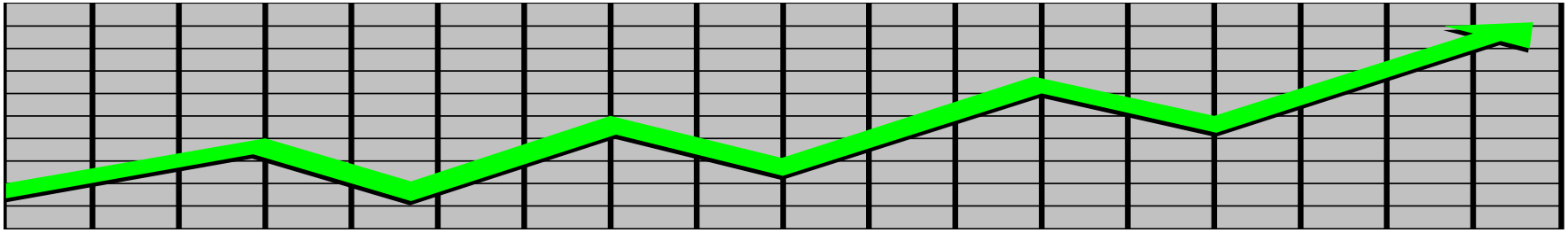
Parte de la problemática de los proyectos, es que no se deben ejecutar con la misma filosofía, métodos y en general en la misma forma empleada para administrar organizaciones permanentes.

Derechos reservados J.A. Pernett

Derechos reservados J.A. Pernett

PROYECTO

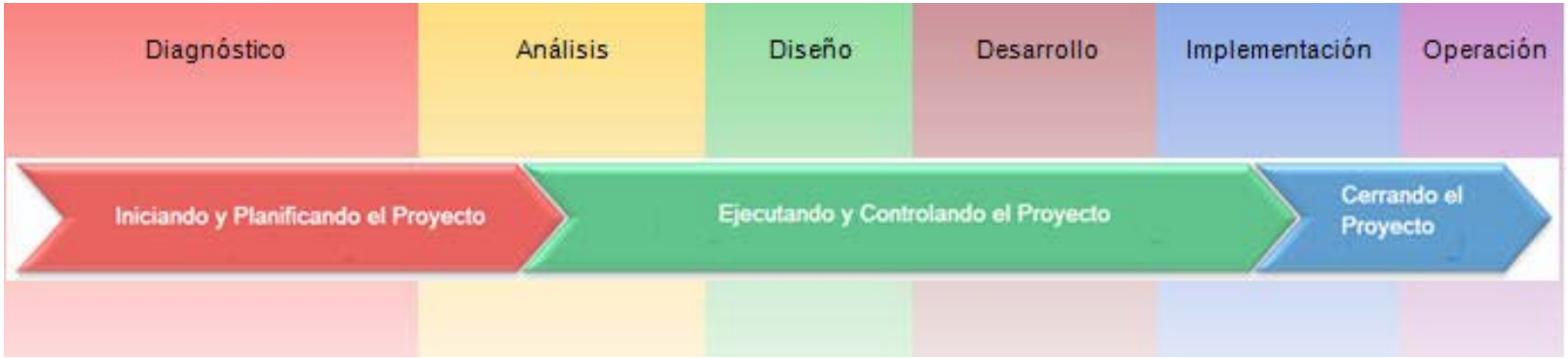
- *En un periodo de tiempo*
- *Con un objetivo especifico*
- *Utiliza variados recursos*
- *Se ejecuta una sola vez*
- *Obtiene un bien o servicio*



GERENCIA DE PROYECTOS

Es el arte de dirigir y coordinar la utilización de los recursos humanos y materiales a través del ciclo de vida del proyecto, usando técnicas modernas con el fin de lograr los objetivos establecidos en cuanto al alcance, el tiempo, el costo, la calidad y la satisfacción de los participantes.

Ciclo de vida de los proyectos



Es un conjunto de fases generalmente secuenciales y en ocasiones superpuestas cuyo nombre y número se determina por las necesidades de gestión y control de la organización u organizaciones que participan, la naturaleza del proyecto y su área de aplicación.

¿Cuáles son las Características de la Estructura del Ciclo de Vida de un Proyecto?

1. El costo y dotación de personal por lo general son bajos al inicio del proyecto, alcanzan su punto máximo a medida se desarrolla el trabajo y caen cuando el proyecto se acerca al cierre
2. La influencia de los interesados, al igual que los riesgos y la incertidumbre son mayores al inicio del proyecto.
3. La capacidad de influir en las características finales del producto del proyecto sin afectar significativamente el costo son mayores al inicio del proyecto y va disminuyendo significativamente a medida avanza el proyecto.

Ciclo de vida de los proyectos

Derechos reservados J.A. Pernett

Organización permanente

Políticas de planeación	Identificación. de necesidades	Concepción proyecto	Ejecución	Bienes o servicios en funcionamiento.	Cierre

Proyecto- Servicio

Factibilidad	*Adquisición*	*Operación*	**Final**

Concepción	*Desarrollo*	*Implementacion*		*Terminacion*
Alcance	*Planeacion*	*Def.campos*	*Ejecucion*	*Operacion*
Iniciacion	*Ing. Prelim.*	*especificac.*	*Construc.*	*Puesta en marcha*

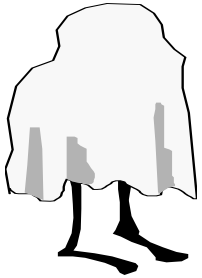
Fase Basica

F. Intermedia

F. Adicional

CICLO DE VIDA DE UN PROYECTO

Las fases del ciclo de vida del proyecto

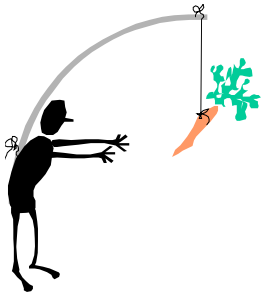


Fase Conceptual

Incluye la evaluación inicial de las ideas
También es conocida como Fase de Pre-factibilidad.

Fase de Desarrollo

En esta fase se ejecuta el refinamiento de los elementos descritos en la fase conceptual



Fase de Ejecución

Se ejecuta todo lo planteado en las fases anteriores, y se integra el resultado reflejado, en un producto o servicio.

Fase de Finalización

Incluye actividades de desactivación del proyecto y evaluación del esfuerzo

Derechos reservados J.A. Pernett

Características de los proyectos

Objetivo	*Propósito a alcanzar*
Programa	*Tiempo de inicio y fin*
Complejidad	*Existencia o no de tecnología*
Tamaño	*Características de las tareas*
Recursos	*Disponibilidad y cantidad*
Criticidad de recursos	*Impacto de la disponibilidad*
Duración	*Tiempo de duración*
Criticidad del tiempo	*Impacto de la variación*
Estructura organizacional	*Tipo de organización*
S. Información y control	*Tipo de sistema para la inf.*
Tipo de tecnología	*Tecnologías asociadas al proy.*
Personal profesional	*Proporción*
Nivel de incertidumbre	*Fluctuaciones de tiempo y costo*
Importancia	*Impacto en la solución*
Interdependencia	*Nivel de integración entre aras*
Usuarios	*Tipo de usuarios*

Derechos reservados J.A. Pernett

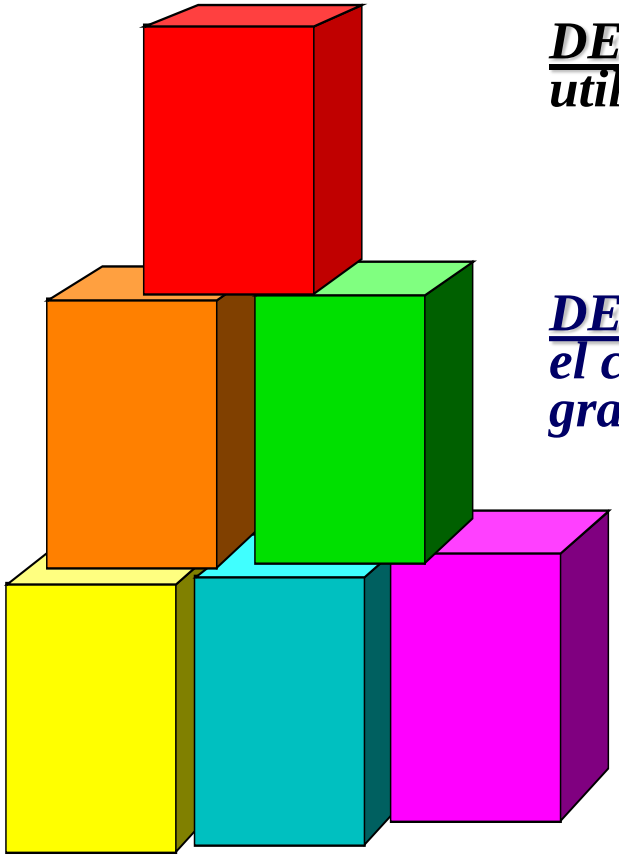
Derechos reservados J.A. Pernett

ECT : WBS
La Estructura conceptual del trabajo

Nos permite determinar los componentes de un proyecto y en forma general la estructura de una situación que estemos analizando.
A través de el se puede lograr lo siguiente:

- ***Describir los programas generales como la unión de subprogramas***
- ***Desarrollar una planeación acertada***
- ***Establecer los costos y presupuestos***
- ***Monitoreo y evaluación de tiempo, costos y desempeños***
- ***Relación de objetivos con recursos***
- ***Establece procedimientos de programación y contenido de informes***
- ***Iniciar la construcción de redes CPM y control de planeación***
- ***Establece la responsabilidad sobre ejecución de cada elemento del Proyecto***

Métodos para estructurar la ETC



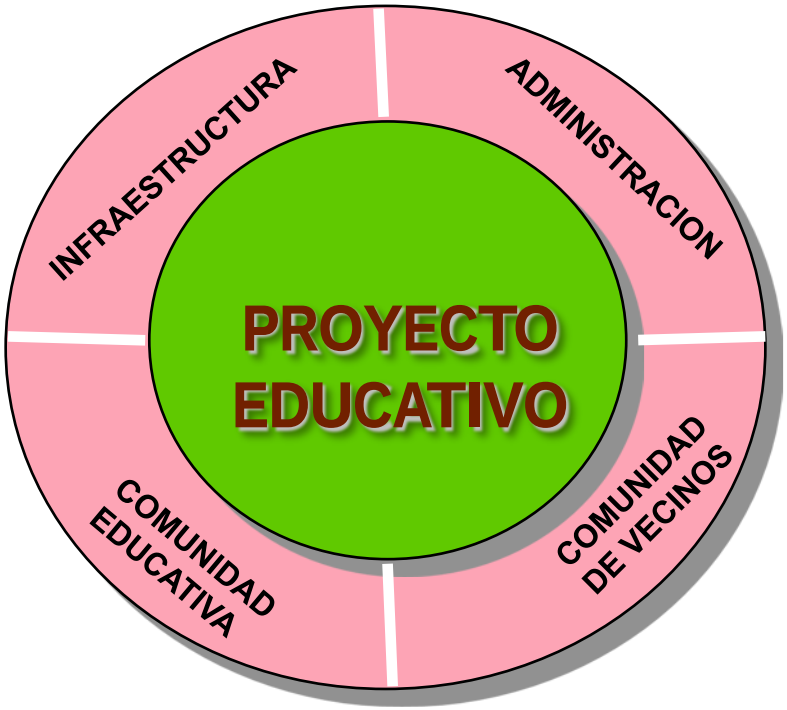
DE FLUJO: ***Desagrega en sistemas y subsistemas; se utiliza en proyectos con duración menor de dos años.***

DE CICLO DE VIDA: ***Desagrega según el ciclo de vida; se utiliza en proyectos de gran duración.***

DE ORGANIZACIÓN: ***Desagrega según la estructura de la organización; se utiliza en proyectos repetitivos o que requieran poca integración entre unidades funcionales.***

Derechos reservados J.A. Pernett

ENTORNO DEL PROYECTO EDUCATIVO



Es muy importante tener en cuenta estos factores ya que forman parte de las entradas o salidas de los procesos de la dirección de proyectos.

Son los factores ambientales de la Institución. Son elementos internos y externos que rodean el éxito de un proyecto o influyen en él:

1. Procesos, estructura y cultura de la organización.
2. Normas institucionales o gubernamentales
3. Infraestructura
4. Recursos humanos existentes
5. Administración de personal
6. Sistemas de autorización de trabajo
7. Condiciones del mercado
8. Tolerancia al riesgo por parte de los interesados
9. Clima político
10. Canales de comunicación establecidos por la organización
11. Sistemas de información para la dirección de proyectos.

Derechos reservados J.A. Pernett