

# PROYECTO UNIVERSITARIO INSTITUCIONAL UDFJC

Aportes para el análisis comparativo de los PUI 1996-  
2000, 2001-2005, 2008- 2016

---

Andrés Corredor  
Diana Ovalle  
Martha Velasco  
Ma Constanza Jiménez V  
Octubre de 2014

# A manera de presentación

- ❖ El interés por realizar el rastreo y análisis de la información contenida en los distintos PUI que ha tenido la universidad, nace en el grupo, en un intento por comprender con mayor profundidad los distintos momentos y dinámicas institucionales por las que se ha transitado, en un periodo de tiempo aproximado de 20 años.
- ❖ Aportar a la reconstrucción histórica y recuperación de la memoria institucional, con la intención de generar espacios de reflexión en el nuevo contexto de reforma académica y en otros espacios de desarrollo institucional.
- ❖ Reconocer, por lo menos tres momentos diferenciados, en términos tanto de los contextos externos como locales, así como las prioridades definidas institucionalmente.
- ❖ Contar con referentes reales, que permitan la construcción y desarrollo de propuestas pertinentes y viables que procuren obtener los propósitos misionales de la institución.

PROYECTO  
UNIVERSITARIO  
INSTITUCIONAL - PUI

PROYECTO  
EDUCATIVO DE  
FACULTAD  
PROYECTO  
EDUCATIVO DE  
PROGRAMA

PLAN ESTRATEGICO  
DE DESARROLLO  
PLANES TRIENALES  
PLANES OPERATIVOS  
PLANES DE ACCION  
PLANES DE TRABAJO  
INDIVIDUAL

EVALUACION

## REFERENTES DE CONTEXTO HISTORICO PARA LA FORMULACION DE POLITICAS EN EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA

<p style="text-align: center;"><b>PUI FORMAR UNIVERSIDAD</b> 1996- 2000</p>	<p style="text-align: center;"><b>PUI EDUCACION DE CALIDAD PARA LA EQUIDAD SOCIAL</b> 2001 - 2005</p>	<p style="text-align: center;"><b>PUI SABERES, CONOCIMIENTO E INVESTIGACION DE ALTO IMPACTO PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL</b> 2008- 2016</p>
<p>Década del 90 es la más rica en reflexión sobre la universidad, tanto en el mundo como en el país.</p> <p><b>Internacional:</b> Recambio en el enfoque político y económico: <b>Globalización</b>. En América Latina, se prioriza: cambios en los modelos de financiamiento, exigencia de eficiencia y calidad a través de la implantación de sistemas evaluativos y de acreditación y presiones por relaciones más estrechas con el sector productivo. Surgimiento administración universitaria, a partir de introducir esquemas de trabajo y enfoques de administración más eficientes, como PE, APO, PPR, DE, etc.</p> <p>Declaración de La Sorbona (1998), CME. Unesco: Educación para todos -2000</p> <p><b>Nacional:</b> La Revolución Educativa 1990-1994. Cesar Gaviria. El Salto Educativo 1994-1998. Ernesto Samper Apertura Económica</p> <p>Constitución Política 1991</p> <p>Informes de las Misiones: Misión de Ciencia y Tecnología (1988), Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. (Misión de Sabios) (1993), Misión Nacional para la Modernización de la Universidad Pública. (1995), Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Superior. (1997), Comisión para la Racionalización del gasto y las finanzas públicas. (1997).</p> <p>Ley 30/92</p> <p>Ley General Educación 115/94</p> <p>Ley 60/93</p> <p>Decretos reglamentarios</p>	<p><b>Internacional:</b> Recomendaciones organismos internacionales BM, CME, CRES, UNESCO, OCDE; CME, PNUD, OM, Informe Bricall 2000. Declaración de Bolonia (1999). Declaración de Lisboa (2000). Declaración de Praga (2001). Declaración de Berlín (2003). Declaración de Bergen (2005.). Surgimiento del EEES Exigencia de eficiencia, efectividad eficacia. Énfasis en <b>Calidad y cobertura</b>.</p> <p><b>Nacional:</b> Plan Educativo para la paz 1998-2002. Andrés Pastrana. La Revolución Educativa. 2002-2006. Álvaro Uribe.</p> <p>Registro Calificado</p> <p>Acreditación Obligatoria</p> <p>Políticas y programas para el aseguramiento de la calidad</p> <p>Ampliación cupos para la ES</p> <p>Reconfiguración del MEN y el ICFES – Control y seguimiento</p> <p>Indicadores de calidad</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Créditos académicos</p> <p>Investigación</p> <p>Presupuestos según indicadores de EEE</p> <p>Nuevas Normativas.</p>	<p><b>Internacional:</b> OCDE, UNESCO, BM, PNUD, CME, CRES, Compendios mundiales sobre educación, Declaración de Londres (2007), Declaración de Leuven/Louvain-la-Neuve (2009). <b>Sociedad Red</b>, Internacionalización, cooperación, conectividad, competitividad, transferencia de créditos, doble titulación, virtualidad.</p> <p>Calidad, cobertura...</p> <p><b>Nacional:</b> La Revolución Educativa. 2002-2006. / 2006-2010 Álvaro Uribe. Plan Decenal de Educación 2006-2016. Pacto social por la Educación. Prosperidad para todos. Juan Manuel Santos 2010-2014. Plan Decenal Educación 2006-2016</p> <p>Acreditación Institucional</p> <p>Re acreditación de programas</p> <p>Políticas aseguramiento calidad</p> <p>Políticas de financiamiento</p> <p>Nuevos criterios de calidad</p> <p>TIC, Redes, Nodos, Sistemas virtuales para acceso a ES, Investigación</p> <p>Nuevas Normativas.</p>

# PROYECTO UNIVERSITARIO INSTITUCIONAL UDFJC

<p>PUI FORMAR UNIVERSIDAD 1996 - 2000</p>	<p>PUI EDUCACION DE CALIDAD PARA LA EQUIDAD SOCIAL 2001-2005</p>	<p>PUI SABERES, CONOCIMIENTO E INVESTIGACION DE ALTO IMPACTO PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL 2008- 2016</p>
<p><b>Poner la casa en Orden (DOFA)</b></p> <p>Misión centrada en el conocimiento, relación del individuo con este y en la renovación de la imagen institucional.</p> <p>Formación de <b>individuos, profesionales y ciudadanos.</b></p> <p>Estrategias centradas al fortalecimiento de procesos que significaran apertura a nuevas formas de construcción de sentido institucional. Centrado en alcanzar <b>excelencia académica.</b></p> <p>Armonizar el quehacer universitario con las nuevas exigencias sociales.</p> <p>Renovación imagen institucional</p> <p>Estrategias</p> <p>Estructura Matricial : APO - PPR</p>	<p><b>Tránsito a Universidad Moderna...</b></p> <p>Misión centrada en la consolidación de nuevas disposiciones normativas, políticas de aseguramiento de la calidad, ajustes a la financiación de la educación superior. Fuerte énfasis en el discurso de <b>la calidad, equidad, cobertura y competitividad.</b></p> <p>Popular, democrática, construcción social del conocimiento, proyección social y cultural. Articular a planes de desarrollo nacional y distrital,</p> <p>Cambio en las prioridades, centrado en discurso más global, menos preocupado por el individuo, premisas más amplias y generales.</p> <p>No recoge principios y objetivos del anterior</p>	<p><b>Universidad Investigadora...</b></p> <p>Misión centrada en la <i>calidad de la educación</i> como posibilidad de desarrollo de los seres humanos y de la sociedad, a través del <b>dominio del conocimiento...</b> (pag 9). <b>Investigación</b> como función sustantiva prioritaria.</p> <p>Referentes Contextuales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Internacionales</li><li>Nacionales</li><li>Políticas ES</li></ul> <p>Plan nacional Desarrollo Científico, tecnológico y de innovación</p> <p>Contexto Regional y Local</p> <p>Plan Sectorial Educación: Bogotá una gran escuela</p>

<p>PUI: Proyecto Universitario Institucional “Formar Universidad” 1996 – 2000</p>	<p>PUI 2001-2005 EDUCACION DE CALIDAD PARA LA EQUIDAD SOCIAL</p>	<p>Proyecto Universitario Institucional “Educación de Calidad para la Equidad Social”</p> <p>En el PLAN ESTRATEGICO DE DESARROLLO 2007-2016, “Saberes, Conocimientos e Investigación de Alto Impacto para el Desarrollo Humano y Social”</p>
<p>Condición de la universidad: Institución autónoma de educación superior de carácter público.</p>		
<p>Finalidad institucional: Formar a partir de la construcción del conocimiento e investigar para obtener resultados socialmente útiles.</p> <p>Ofrecimiento de una formación superior de calidad con criterio de equidad social.</p>	<p>Finalidad institucional : Democratización del conocimiento.</p> <p>Garantizar, a nombre de la sociedad y con participación del Estado, el derecho social a una Educación Superior rigurosa y crítica.</p>	<p>Finalidad institucional: Democratización del acceso al conocimiento, hacia el desarrollo cultural para contribuir fundamentalmente al progreso de la Ciudad–Región de Bogotá y el país.</p> <p>Garantizar, a nombre de la sociedad y con participación del Estado, el derecho social a una Educación Superior</p>

<p><b>Finalidad institucional:</b> Formar a partir de la construcción del conocimiento e investigar para obtener resultados socialmente útiles.</p> <p>Ofrecimiento de una formación superior de calidad con criterio de equidad social.</p>	<p><b>Finalidad institucional :</b> Democratización del conocimiento.</p> <p>Garantizar, a nombre de la sociedad y con participación del Estado, el derecho social a una Educación Superior rigurosa y crítica.</p>	<p><b>Finalidad institucional:</b> Democratización del acceso al conocimiento, hacia el desarrollo cultural para contribuir fundamentalmente al progreso de la Ciudad-Región de Bogotá y el país.</p> <p>Garantizar, a nombre de la sociedad y con participación del Estado, el derecho social a una Educación Superior</p>
<p><b>Características / criterios institucionales</b></p> <p>Excelencia académica y apropiación de valores ciudadanos comprometidos con el respeto, la tolerancia, la equidad, la justicia y el progreso humano.</p>	<p>Criterios de la educación : Calidad, equidad, y competitividad social</p>	<p>Criterios: Excelencia, equidad y competitividad.</p>
	<p>Medios : la investigación, la enseñanza y servicios a las comunidades</p>	<p>Medios: Generación y difusión de saberes y conocimientos con autonomía y vocación hacia el desarrollo cultural.</p>
<p><b>Contextos y alcances institucionales:</b> <b>Relación con el Distrito Capital:</b> Mediadora de la modernidad y el saber universal con la identidad local y los procesos regionales en los campos de las ciencias, las artes y la técnica.</p>	<p>Contextos y alcances : Contexto local, nacional e internacional.</p>	<p>Contextos y alcances : Fundamentalmente la Ciudad-Región de Bogotá y el país.</p>
<p><b>Interés fundamental:</b> Legitimar una renovada imagen institucional. Concertar recursos y esfuerzos en el desarrollo y consolidación de áreas prioritarias.</p>		

# MATRIZ ANALISIS VISION PUI

<p><i>Proyecto Universitario Institucional "Formar Universidad" 1996 – 2000</i></p>	<p><i>PUI 2001-2005 EDUCACION DE CALIDAD PARA LA EQUIDAD SOCIAL</i></p>	<p><i>Proyecto Universitario Institucional "Educación de Calidad para la Equidad Social"</i>  <i>En el PLAN ESTRATEGICO DE DESARROLLO 2007-2016, "Saberes, Conocimientos e Investigación de Alto Impacto para el Desarrollo Humano y Social"</i></p>
<p>Contexto: Cambios mundiales en lo político, social y económico, procesos de globalización del saber y de la información, procesos institucionales de innovación y transformación.</p>		
<p>Condición institucional: institución de educación superior.</p> <p>Cultura institucional de eficiencia, transparencia y coherencia. Fortalecimiento estratégico para el desarrollo de la región.</p> <p>Desarrollo institucional dinamizado por la Reforma Curricular.</p>	<p>Condición institucional: Institución de Educación Superior estatal, popular y democrática.</p> <p>Carácter dinámico, Centro de producción de saberes Fomento de la investigación, la innovación, la excelencia y la docencia, la búsqueda permanente de nuevos conocimientos pertinentes.</p>	<p>Condición Institucional: Universidad autónoma y estatal del Distrito Capital,.</p>
<p>Capacidades Institucionales: innovación, flexibilidad, contextualización e integración para el cambio, la modificación de estructuras de los planes de estudio, contenidos curriculares y la organización académico – administrativa vigente; áreas estratégicas hacia la innovación en la organización de saberes, articulación de perspectivas y epistemologías científicas, sistematicidad, integración de resultados para el conocimiento y la solución de problemas socialmente relevantes.</p>		
<p>Criterios de reconocimiento: excelencia en la investigación, en la formación y en el servicio al grupo social.</p> <p>Competitividad: Canaliza esfuerzos y recursos en cinco áreas académicas prioritarias: ambiental, comunicación, informatización, educación y producción</p>	<p>Criterios: Excelencia, pertinencia y competitividad académica. Identidad nacional, la convivencia pacífica.</p>	<p>Criterios de reconocimiento: nacional e internacional: Excelencia en la construcción de saberes y conocimientos. Investigación de alto impacto para la solución de los problemas del desarrollo humano y transformación sociocultural. Fortalecimiento y articulación dinámica, propositiva y</p>

# Análisis de los Objetivos de los PUIS 1996 – 2000 y 2007 – 2016

- Los dos Proyectos Universitarios Institucionales tienen objetivos en común que apuntan a :
- Buscar la excelencia (académica, sobretodo en el PUI 1996 – 2000 y en todas las instancias y niveles de la organización y desarrollo académico en el PUI 2007 – 2016)
- Aumentar la cobertura y renovar la oferta académica
- Intensificar la actividad investigativa orientada entre otras cosas a resolver los problemas de la sociedad – región.
- Generar la interdisciplinariedad, así como fortalecer los conceptos fundamentales de los currículos, a través de la investigación.
- Formar a un profesional integral.
- Modernizar la gestión administrativa, financiera y del talento humano.
- Mejorar la planta física, así como la dotación de bibliotecas, laboratorios y demás espacios de la Universidad.
- Diversificar las alternativas pedagógicas (a partir del uso de las nuevas tecnologías PUI 2007 – 2016)
- Se evidencian algunos objetivos que ya no hacen parte del PUI 2007 – 2016:
- Actualizar y “perfeccionar” a los docentes del distrito.
- Mantener la reforma curricular.
- Crear el plan de formación docente
- Reconceptualizar la función de extensión (se hizo ?)
- Objetivo específico del PUI 2007 – 2016:

## **Política 5. Gobernabilidad, democratización y convivencia.**

- Realizar una reforma orgánica integral orientada al cumplimiento de la visión y que posibilite el desarrollo de relaciones sociales constructivas entre los miembros de la comunidad universitaria sobre la base del diálogo la libertad de pensamiento, el respeto y la participación.

# Análisis de los Principios de los PUIs 1996 – 2000, 2001 – 2005 y 2007 – 2016

- En cuanto a los principios, los PUIs de 2001 – 2005 y 2007 – 2016 tienen básicamente los mismos principios rectores, con diferencias mínimas en la redacción del significado de autonomía y excelencia académica que no modifican la idea principal. Específicamente son principios de estos PUIs:
- Responsabilidad social
- Popular(?)
- Igualdad
- Autonomía
- Excelencia académica

En cuanto al PUI de 1996 – 2000, comparte con los posteriores la responsabilidad social y la autonomía, pero casi que solo de nombre. Ya que en este caso la responsabilidad social está orientada a que la Universidad presentará cuentas al Estado de sus manejos, mientras que en los PUIs posteriores se ve como la responsabilidad de la Universidad en la formación de futuros profesionales y ente fundamental que garantiza el cumplimiento del derecho a la educación, en este caso de nivel profesional.

El principio de la autonomía tiene gran trascendencia en este PUI debido al contexto en el que surge el mismo, resultado de la constitución del 91 y la ley de educación del 94, mientras que en los PUIs posteriores se detalla la autonomía en los programas académicos, la investigación, la extensión, la selección de docentes, de estudiantes, de personal administrativo, así como la libertad de cátedra, todo lo anterior amparado por la ley y apoyado en la autorregulación con procesos de control y evaluación permanente.

- Los otros principios del PUI de 1996 – 2000 son la libertad académica y compromiso con el saber, que están más orientados a lo que en los PUIs posteriores se denomina como autonomía.

# Lineamientos Curriculares

1996	2001	2008
Formación Integral Flexibilidad curricular - apertura Dialogo Argumentado Conceptualización curricular Énfasis en la comunicación Autonomía Estudiante Núcleos problémicos Creatividad Reflexiva, crítica	Moderno y diversificado Abiertos y flexibles Interdisciplinariedad Investigación Incorporación políticas aseguramiento calidad	Articulación universitaria Internacionalización Flexibilidad Académica Prioriza formación en segundo y tercer ciclo.