

EJEMPLO DE POSIBLES ESCUELAS

Se propone, a manera de discusión, que la siguiente información ayude a identificar, en una primera aproximación, los campos de conocimiento de las Escuelas de la Universidad Distrital y los programas académicos adscritos a ellas. Como resultado de este ejercicio colectivo y con el concurso de la comunidad de docentes, se podrá definir clara y específicamente el objeto de conocimiento de cada Escuela y sus respectivos programas académicos.

Caracterizar cada Escuela por su objeto de conocimiento debe permitir:

- Convocar a los profesores interesados en conformarla, para elaborar el plan de desarrollo académico de la misma.
- Diferenciar su objeto de conocimiento del de las otras Escuelas propuestas.
- Identificar posibilidades académicas de interacción con otras Escuelas, en el ámbito interno y externo de la Universidad Distrital.
- Fortalecer y consolidar el campo de conocimiento de la Escuela.

I. ESCUELA DE LOS RECURSOS ENERGÉTICOS Y SISTEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Pregrado:

1. Ingeniería Electrónica. (Liderar y brindar soluciones con sentido crítico, innovador e investigativo, en los campos de Electrónica, Telecomunicaciones, Automatización y Control, Instrumentación, Procesamiento Digital de Señales, Microelectrónica, Optoelectrónica y Bioingeniería.)
2. Ingeniería Eléctrica. (Formar profesionales con amplios conocimientos en ciencias básicas, ciencias humanas, Energías Alternativas, Generación y Automatización de Procesos, Sistemas de Potencia y Comercialización de energía.)
3. Ingeniería Eléctrica por Ciclos Propedéuticos. (Formar Tecnólogos e Ingenieros integrales en el campo de energía eléctrica mediante la modalidad de ciclos propedéuticos basada en la docencia, investigación y extensión, fomentando espacios propicios donde el estudiante sea el principal agente de su aprendizaje. Además, desarrollar proyectos de investigación y proyección social orientados a solucionar problemas y satisfacer necesidades en el entorno local, nacional e internacional.)
4. Ingeniería en Distribución y Redes Eléctricas. **(Actualmente no se oferta)**
5. Ingeniería en Control. (Formación de profesionales altamente calificados, con capacidad para aportar a la sociedad colombiana y al sector productivo, soluciones tecnológicas de alta complejidad, que aplicadas generen procesos de modernización pertinentes, eficaces y viables, capaces de adaptar, apropiar, transferir e innovar tecnología, especialmente en el campo de su formación.)

6. Ingeniería en Telecomunicaciones. (Formar profesionales en ingeniería con un enfoque integral, crítico, multidisciplinario y altamente calificados en el conocimiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones que aporten a la sociedad y al sector productivo soluciones en el diseño, operación, adaptación, dirección, aseguramiento técnico y mantenimiento a los problemas del sector de las Telecomunicaciones en el contexto local, nacional e internacional.)
7. Tecnología en Electricidad. (Formar Tecnólogos e Ingenieros integrales en el campo de energía eléctrica mediante la modalidad de ciclos propedéuticos basada en la docencia, investigación y extensión, fomentando espacios propicios donde el estudiante sea el principal agente de su aprendizaje. Además, desarrollar proyectos de investigación y proyección social orientados a solucionar problemas y satisfacer necesidades en el entorno local, nacional e internacional.)
8. Tecnología en Electrónica. (Formación de profesionales íntegros, críticos, idóneos y altamente calificados que aporten a la sociedad colombiana y al sector productivo soluciones tecnológicas de alta complejidad, que aplicadas generen procesos de modernización pertinentes y eficaces.) (Los Tecnólogos Electrónicos podrá desempeñarse en funciones tales como: Adaptar soluciones tecnológicas en el área de la electrónica. Integrar soluciones en los campos de la automatización, control y telecomunicaciones. Adaptar tecnologías avanzadas de diseño digital. Ejecutar programas de mantenimiento de equipos electrónicos.)

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Posgrado:

1. Especialización en Bioingeniería (Profundizar en los aspectos de la Bioingeniería, en las diversas aplicaciones relacionadas con el equipamiento electromédico en general y en las aplicaciones de la computación, el procesamiento de señales e imágenes, con la capacidad de la solución, mejoramiento e investigación en el área de la salud y la ingeniería con fuertes bases éticas y científicas para el mejoramiento de la situación y bienestar social del país.)
2. Especialización en Telecomunicaciones Móviles. (Brindar formación de alta calidad y actualidad en las áreas relacionadas con las telecomunicaciones móviles, mediante la profundización en diversos temas tanto básicos como específicos involucrados en este tipo de tecnología, con criterio dinámico y de constante investigación tendiente a la permanente búsqueda de la excelencia y la competitividad académica para la aplicación del conocimiento en el análisis, planeación, mejoramiento, diseño, implementación, adaptación y gestión de proyectos en telecomunicaciones móviles, con un espíritu emprendedor e innovador, un alto sentido ético y de responsabilidad con la empresa y la sociedad.)
3. Maestría en Ciencias de la Información y las Comunicaciones. (Formar investigadores en las áreas de las redes, las telecomunicaciones y el diseño, modelado y desarrollo de software y sistemas de información...)

4. Doctorado de Ingeniería. Énfasis en Ciencia de la Información y el Conocimiento. [Las competencias propuestas para el programa están en coherencia con el nivel académico y la naturaleza de los campos de conocimiento: procesamiento digital de señales e imágenes, la nanotecnología y la nanociencia, las redes de siguiente generación, la ingeniería y gestión del conocimiento, la inteligencia organizacional y de negocios, la ingeniería de la organización, y la ciencia de la información geográfica. (Concepto de CONACES, Sala de Maestrías y Doctorados. Bogotá 8 de marzo de 2012)].

II. ESCUELA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS COMPUTACIONALES

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Pregrado:

1. Ingeniería de Sistemas. (Formar ingenieros líderes en investigación y aplicación de nuevas tecnologías informáticas, para el apoyo a entidades estatales y privadas o para la creación de nuevas empresas.) (El Ingeniero de Sistemas de la Universidad Distrital es una persona con compromiso social, creativa, innovadora, crítica, participativa, ética, recursiva, contextualizada, transformadora y proactiva; formado en teoría de sistemas, con conocimientos fundamentados en los últimos avances teóricos de las disciplinas soporte de su formación y en los últimos avances metodológicos e instrumentales de tecnología informática que ha adquirido y aprehendido en el transcurso de su vida universitaria para crear, proponer, abstraer, adaptar, interpretar, modelar, argumentar, diseñar, desarrollar, implementar, evaluar, mejorar, auditar y liderar proyectos complejos en diferentes áreas del conocimiento.) (Es un profesional con capacidad para trabajar exitosamente en equipos multidisciplinarios, interdisciplinarios y/o transdisciplinarios de investigación y/o desarrollo de empresa en Ingeniería de Sistemas; su formación es cimentada en una sólida sinergia entre las disciplinas de ciencias de la computación, ingeniería de software y las áreas de énfasis elegidas de las ofrecidas por el diseño curricular)
2. Ingeniería en Telemática. (formación de profesionales con un alto nivel académico e investigativo, humanamente formados, científicamente fundamentados y tecnológicamente calificados en el área de las redes de datos y de comunicaciones, capaces de servir a la sociedad y dar soluciones convenientes a sus requerimientos y necesidades mediante la creación, desarrollo y adaptación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, promoviendo el cambio y la innovación.)
3. Tecnología en Sistematización de Datos. (Formar Tecnólogos en Sistematización de Datos con conocimientos teóricos y prácticos suficientes para el análisis, desarrollo y adaptación de soluciones tecnológicas computacionales. - Desarrollar proyectos de investigación y de extensión a la comunidad que propendan por la apropiación y asimilación de las tecnologías pertinentes en la búsqueda de la optimización de sus recursos informáticos.)

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Posgrado:

1. Especialización en Proyectos Informáticos. (Forma profesionales de las diversas áreas del conocimiento, altamente capacitados en la planeación, análisis, diseño y control de los sistemas informáticos, con capacidad de liderar proyectos, aplicando técnicas modernas, ingeniosas y eficientes, que permitan asegurar su calidad.)
2. Especialización en Teleinformática. (El egresado del programa de Especialización en Teleinformática es un profesional con capacidades de análisis, diseño, implementación y gestión de proyectos en el área de transmisión de información, con conocimientos y destrezas prácticas en lo que respecta a los fundamentos de construcción y tecnología de redes, medios de comunicación para la transmisión de datos, desarrollo de aplicaciones, telefonía, redes inalámbricas, redes celulares y redes de nueva generación, aseguramiento de la información, desarrollo de plataformas de software libre, etc.
3. Especialización en Ingeniería de Software. (Capacita profesionales para que puedan posicionarse como directores y asesores de proyectos de producción de software, así como formar parte importante del equipo como arquitectos y desarrolladores.)
4. Maestría en Ciencias de la Información y las Comunicaciones. (Formar investigadores en las áreas de las redes, las telecomunicaciones y el diseño, modelado y desarrollo de software y sistemas de información...)
5. Doctorado de Ingeniería. Énfasis en Ciencia de la Información y el Conocimiento. [Las competencias propuestas para el programa están en coherencia con el nivel académico y la naturaleza de los campos de conocimiento: procesamiento digital de señales e imágenes, la nanotecnología y la nanociencia, las redes de siguiente generación, la ingeniería y gestión del conocimiento, la inteligencia organizacional y de negocios, la ingeniería de la organización, y la ciencia de la información geográfica. (Concepto de CONACES, Sala de Maestrías y Doctorados. Bogotá 8 de marzo de 2012)].

III. ESCUELA DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN, MECÁNICOS Y GESTIÓN INDUSTRIAL

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Pregrado:

1. Ingeniería Industrial. (Formar profesionales altamente competitivos con vocación investigativa, basados en su preparación, ética, académica, científica, tecnológica y socio-humanística, capaces de aportar soluciones a los requerimientos y tendencias del mundo actual, especialmente en lo referente al desarrollo industrial a nivel regional y nacional.) (El Ingeniero Industrial de la UDFJC, está en capacidad de gestionar organizaciones, soportado en estructuras de pensamiento sistémico, mediante el modelado de procesos en los sistemas productivos, para la toma de decisiones enfocadas al Desarrollo Sostenible y al mejoramiento de la productividad y la competitividad.)
2. Ingeniería Mecánica. (Contribuir al desarrollo socio-económico y tecnológico de la nación y en particular al de la ciudad capital, mediante la formación de

profesionales del área Mecánica (Tecnólogos, Especialistas Tecnológicos e Ingenieros Mecánicos) altamente capacitados para asumir los retos que representa la permanente dinámica de cambio que caracteriza a la sociedad actual.)

3. Ingeniería de Producción. (Forma profesionales de alta calidad con la capacidad de aplicar el conocimiento científico y tecnológico en la gestión integral de los sistemas productivos,... en términos del incremento en los niveles de competitividad organizacional y de mejora en la calidad de vida)
4. Tecnología Industrial. (Formación de profesionales capaces de identificar y mejorar las bases que dan soporte a los sistemas productivos, empleando la ciencia y la tecnología para optimizar su funcionamiento y obtener resultados económicos más favorables) (El programa de Tecnología Industrial, impartido no solo para formar profesionales en este campo de acción disciplinar sino como primer ciclo para aspirar al segundo ciclo de Ingeniería de Producción)
5. Tecnología Mecánica.(Contribuir al desarrollo socio-económico y tecnológico de la nación y en particular al de la ciudad capital, mediante la formación de profesionales del área Mecánica (Tecnólogos, Especialistas Tecnológicos e Ingenieros Mecánicos) altamente capacitados para asumir los retos que representa la permanente dinámica de cambio que caracteriza a la sociedad actual.)

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Posgrado:

1. Especialización en Ingeniería de Producción y Logística (La Especialización forma profesionales con calidad académica y criterios éticos, con la habilidad para la solución de problemas y diseño de soluciones inherentes a la Gestión de la Producción y Logística. Tiene capacidad de generar soluciones proactivas y efectivas en un medio dinámico empresarial.)
2. Especialización en Higiene y Salud Ocupacional. (Preparar profesionales de alta calidad para el desempeño en el campo de la seguridad, salud ocupacional y ergonomía, tanto para las instituciones públicas como privadas, con un alto sentido de responsabilidad, ética y justicia.) (El posgrado forma especialistas capaces de generar cambios organizacionales en las áreas de Salud Ocupacional, Seguridad, Higiene industrial y Ergonomía. También proporciona herramientas médicas, de ingeniería, ambiental, de calidad y de la legislación, para dar soluciones a problemáticas presentadas en las instituciones.)
3. Especialización en Informática y Automática Industrial (Actualmente la producción industrial, esta está muy relacionada con la automatización, siendo el manejo de la información la base de cualquier proyecto de innovación y desarrollo; es por esto que la razón de ser del programa es el manejo de la informática y la automática en el ámbito industrial) (capacitar profesionales que van a atender las necesidades de informática, manufactura y automática eficientemente en su área de operación)
4. Maestría en Ingeniería Industrial. (Formar Profesionales con alto nivel de profundización en el área, fuerte componente de investigación y criterios éticos con capacidad de generar soluciones racionales, efectivas y pro-activas)

a nivel local y nacional con proyección Internacional, buscando la integración interdisciplinaria pertinente)

(El programa de Magíster en Ingeniería Industrial pretende la Formación de profesionales creadores, hábiles y capacitados para instruir, investigar, desarrollar y adaptar nuevos procesos, métodos y tecnologías que contribuyan a generar ciencia y tecnología apropiadas a nuestras circunstancias.

Ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de instrumentos básicos que le habiliten como investigador.

Proporcionar las herramientas necesarias para la formulación de proyectos de investigación en las áreas de producción, gestión de las organizaciones e informática industrial.

Formar investigadores que contribuyan al avance del conocimiento relacionado con la ingeniería industrial en la gestión de la producción de bienes y/o servicios.

Formular, establecer y organizar proyectos de investigación en trabajos enmarcados en las líneas de investigación en el campo de la ingeniería industrial.)

5. **Doctorado de Ingeniería. Énfasis en Ciencia de la Información y el Conocimiento.** [Las competencias propuestas para el programa están en coherencia con el nivel académico y la naturaleza de los campos de conocimiento: procesamiento digital de señales e imágenes, la nanotecnología y la nanociencia, las redes de siguiente generación, la ingeniería y gestión del conocimiento, la inteligencia organizacional y de negocios, la ingeniería de la organización, y la ciencia de la información geográfica. (Concepto de CONACES, Sala de Maestrías y Doctorados. Bogotá 8 de marzo de 2012)].

IV. ESCUELA DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Pregrado:

1. Ingeniería Forestal. (Propende por el uso, manejo y desarrollo sostenible de los recursos naturales renovables y en especial del ordenamiento y administración del patrimonio forestal, en procura del bienestar del hombre. La Ingeniería Forestal es una profesión relevante en un país donde más del 68 % del territorio es de vocación forestal.)
2. Ingeniería Ambiental.(Colocar al alcance de todas las clases sociales de la nación y el distrito capital, la generación, desarrollo y transmisión del conocimiento de la dimensión y la problemática ambiental, mediante actividades de investigación, docencia y servicios a la comunidad.)
3. Ingeniería Sanitaria (Formar talento humano en el campo del "saneamiento ambiental básico" y contribuir al desarrollo sostenible de nuestra sociedad, generando alternativas de solución sanitaria para el Distrito Capital, con proyección nacional e internacional.)

4. Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos. (Formar talento humano calificado competente en el campo de la gestión ambiental y los servicios públicos; con amplia capacidad de investigar conocer, interpretar, apropiar y adoptar tecnología para dar soluciones integrales a nivel local, regional y nacional, dentro del desarrollo sostenible con criterios de ética y equidad social)
5. Tecnología en Saneamiento Ambiental. (Formar profesionales altamente calificados capaces de identificar y entender las problemáticas sanitario-ambientales rurales y urbanas relacionadas con la contaminación del agua, suelo y aire, y aquellas que afectan la salud pública para prevenirlas y proponer soluciones de carácter socio-cultural, técnico y científico tendientes al mejoramiento de las condiciones de la calidad de vida de la comunidades.)

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Posgrado:

1. Especialización en Gerencia de Recursos Naturales.(capacitación de un recurso humano altamente calificado para formular, planear, ejecutar, controlar y evaluar programas de manejo y utilización de los recursos naturales, desde un enfoque que garantiza el crecimiento económico y social de las comunidades, a partir de la pertenencia y conservación del medio natural.)
2. Especialización en Ambiente y Desarrollo Local. (Ofrecer, desde en un enfoque interdisciplinario, y al alcance de todos los profesionales interesados en el estudio e investigación de los elementos naturales, las actividades económicas y la organización espacial del territorio; el conocimiento de tecnologías apropiadas y educación ambiental en las propuestas de planificación y desarrollo en ámbitos municipales y locales bajo las premisas del desarrollo sustentable del entorno, el ordenamiento territorial del mismo y los impactos ambientales.)
3. Especialización en Educación y Gestión Ambiental (Democratizar el conocimiento para garantizar a nombre de la sociedad y con la participación del Estado, al derecho social a formar integralmente Especialistas en educación y gestión ambiental, de manera rigurosa y crítica con calidad, equidad y competitividad social, mediante la investigación, la enseñanza y servicios a las comunidades, en el contexto local, nacional e internacional.) (Formar Especialistas en Educación y Gestión Ambiental que contribuyan a la búsqueda de la sostenibilidad ambiental de Bogotá-ciudad región, y por esa vía a la del país y el mundo, mediante el liderazgo de procesos de transformación que propendan por el mejoramiento de la calidad de vida y el uso racional del territorio.) (Fomentar en los estudiantes la comprensión y análisis de las complejas interacciones entre variables ecosistémicas, económicas, sociales, políticas, tecnológicas y simbólicas, que intervienen en las relaciones sociedad Incentivar la actitud crítica y propositiva de los estudiantes con la naturaleza. mediante al análisis, proposición y desarrollo de políticas e instrumentos de educación y gestión ambiental que aporten a la consolidación de la política ambiental en Colombia, al fortalecimiento de la institucionalidad ambiental y en últimas a mejorar las condiciones de Bogotá ciudad – región y del país en general.
Propiciar el trabajo interdisciplinario que favorezca los análisis integrales, la

lectura de contextos y la pertinencia de las intervenciones tanto en educación como gestión ambiental. Estimular o desarrollar las habilidades y actitudes investigativas de los estudiantes que permitan fortalecer el impacto de las acciones emprendidas tanto en educación como en gestión ambiental.)

4. Maestría en Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental.(Desarrolla procesos de conocimiento para la sociedad y la nación a partir de análisis rigurosos y críticos del desarrollo regional y nacional y de la gestión ambiental territorial, en los ámbitos públicos y privados.)
5. Maestría en Manejo, Uso y Conservación del Bosque. (Es un programa con énfasis en investigación (Decreto 1295 de 2010 MEN) que pretende formar talento humano de alta calidad con capacidad para generar, aplicar y transmitir nuevos conocimientos sobre los ecosistemas boscosos tropicales con el fin de manejarlos, conservarlos y usarlos de manera sostenible, para beneficio de la sociedad, del sector forestal y de quienes administran y toman decisiones sobre los recursos naturales del país.)

V. ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Pregrado:

1. Administración Deportiva. (Programa académico en pregrado con dimensiones administrativas e investigativas y de extensión que garantiza la formación de profesionales con alto nivel para la administración de las entidades, organizaciones y empresas dedicadas al deporte, la recreación y las expresiones artísticas en el uso del tiempo libre y el mejoramiento de la calidad de vida.)
2. Administración Ambiental. (Ofrece un programa de formación integral a través de la incorporación de herramientas teóricas, técnicas y metodológicas que permiten una eficaz toma de decisiones en los diversos procesos administrativos y de gestión ambiental, mediante un enfoque sistémico Interdisciplinario y transdisciplinario que conlleva al mejoramiento continuo.) (El Administrador Ambiental de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas será un profesional formado a partir de la integración de diferentes ciencias básicas, administrativas y ambientales, con capacidad para planear, administrar, gestionar, auditar y liderar actividades y procesos empresariales y ambientales, articulando las diferentes disciplinas, hacia la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental, a partir de la prestación de servicios profesionales.

Estará también en capacidad de incorporar, ejecutar y vigilar la inclusión de la variable ambiental en todas las actividades, productos y servicios en busca de soluciones que aseguren el equilibrio social, económico y ambiental, para el sector público y privado, en las áreas urbanas y rurales, orientado hacia el desarrollo humano sostenible.)

Agruparía los siguientes Programas Académico de Posgrado:

1. Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales.(Formar docentes y directivos docentes en la comprensión de los problemas asociados con la gerencia de proyectos educativos institucionales que permita la

transformación de prácticas académicas y administrativas vigentes, mediante el diseño de propuestas gerenciales alternas fundamentadas en una perspectiva pedagógica crítica y creativa.) (Preparar docentes y directivos que aborden con suficiencia teórica y práctica el diseño, implementación y evaluación de Proyectos Educativos Institucionales, que contribuyan al desarrollo de los procesos sociales y culturales del país. Impactar en el contexto educativo del Distrito Capital favoreciendo la transformación de las prácticas académicas y administrativas vigentes, con procesos caracterizados por la actualización, la innovación y el mejoramiento de la calidad educativa, con un ejercicio eficiente de la gerencia educativa.

2. Especialización en Gestión de Proyectos de Ingeniería. (La Especialización en Gestión de Proyectos de Ingeniería forma profesionales de alto nivel capacitándolos con las herramientas y técnicas modernas en la formulación y evaluación de proyectos. El especialista en Gestión de Proyectos de Ingeniería conoce y analiza a fondo las diferentes clases de contratos, así como sus fortalezas y defectos, y la apreciación que se da sobre los mismos, tanto desde el punto de vista del cliente como del contratista; entiende y maneja el proceso de creación de empresas desde la concepción de la idea hasta su evaluación y asignación de recursos para la puesta en marcha de las mismas; identifica las diferentes clases de efectos que los proyectos generan en los ecosistemas y comunidad en general para aplicar las soluciones correspondientes dentro de los parámetros contenidos en las leyes del desarrollo sostenible en el ámbito local; conoce las diferentes modalidades de seguros que existen para la ejecución de un proyecto y puede escoger aquellos que se ajusten de acuerdo con sus costos, duración y cobertura.)

Ejemplo de algunos Programas Académicos que requerirían los servicios académicos de esta Escuela:

1. Ingeniería Electrónica: Economía (VII semestre)

Ingeniería económica (VIII semestre)

Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos (IX semestre)

Administración y Gestión (X semestre) (Electiva extrínseca)

2. Ingeniería de Sistemas: Economía (VII semestre)

Ingeniería económica (VIII semestre)

Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos (IX semestre)

3. Ingeniería Industrial: Economía I (III semestre)

Economía II (IV semestre)

Ingeniería económica (V semestre)

Contabilidad de costos (V semestre)
Administración de las organizaciones ((V semestre)
Finanzas (VI semestre)
Mercadotecnia (VII semestre)
Desarrollo organizacional ((VII semestre)
Gerencia moderna (VIII semestre)
Relaciones industriales (IX semestre)
Formulación y Evaluación de Proyectos (X semestre)

4. Ingeniería Eléctrica: Ingeniería económica (V semestre)
Economía (VI semestre)
Formulación y Evaluación de Proyectos (IX semestre)

5. Ingeniería Catastral y Geodesia:

Economía (Nivel V)
Ingeniería económica (Nivel VI)
Economía II (Nivel VI)
Econometría (Nivel VII)
Formulación, Evaluación y Gestión de Proyectos (Nivel VII)

6. Ingeniería Sanitaria: Administración Municipal (V semestre)
Organización Comunitaria (VI semestre)
Presupuestos y Contratación (IX semestre)
Formulación y Evaluación de Proyectos (IX semestre)

7. Ingeniería Mecánica: Administración (IV semestre)
Electiva económico-administrativa I (VI semestre)
Ingeniería económica (VIII semestre)

Formulación y Evaluación de Proyectos (IX semestre)

Electiva económico-administrativa II (X semestre)

VI. ESCUELA DE CATASTRO, GEOMÁTICA E INFRAESTRUCTURA

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Pregrado:

1. Ingeniería Catastral y Geodesia. (La Ingeniería Catastral y Geodesia tiene como objetivo el estudio del recurso tierra con énfasis en el manejo social como fuente generadora de bienestar, utilizando las ciencias básicas, métodos de ingeniería y ciencias de la tierra en forma Integral, apoyado del conocimiento científico e investigativo así como de técnicas y tecnologías especializadas en la medición y representación gráfica.) (El Ingeniero Catastral y Geodesta, estará habilitado para generar, analizar y administrar información de datos espaciales (Astronomía, Geodesia, Percepción Remota y Cartografía) que le permitan planificar los Recursos Naturales (Economía, Sociología, Catastro, Derecho, Ordenamiento) para el uso sostenible de dichos recursos utilizando modernas tecnologías tales como GPS, SIG, y en general las disciplinas relacionadas con la GEOMÁTICA.

La carrera de ingeniería Catastral y Geodesia contempla un conjunto de asignaturas coherentemente organizadas en las cuales es posible diferenciar cinco líneas de estudio fundamentales:

Catastro:

Conjunto de nociones y conceptos que apuntan teóricamente a un modelo dinámico crítico de la propiedad inmueble, de sus alcances económicos, sociales y que da sustento a procesos planificación del desarrollo y al desarrollo sostenible.

Geomática:

La Geomática es un término moderno que integra a las ciencias de tierra (Geodesia, Cartografía, Fotogrametría, etc.) con la informática. Los Sistemas de Posicionamiento Global (GPS), el diseño e implementación de Sistemas de Información Geográfica (SIG), en todos los campos profesionales, la teledetección y el procesamiento digital de imágenes, al igual que la Cartografía y la Fotogrametría son la base del conocimiento del Ingeniero Catastral y Geodesta, lo que le permite ser un profesional lo suficientemente cualificado que agrupa en un solo Ingeniero los aspectos relacionados con las disciplinas anteriormente expuestas

Geodesia:

Ciencia que trata esencialmente de la determinación de un modelo matemático de la tierra, que sirva como modelo de referencia para la elaboración de cartografía, mediciones de diversas índoles y fines en el área de la ingeniería.

Economía y Planeación:

Conjunto de disciplinas que explican científicamente el modelo de desarrollo económico, sus implicaciones sociales, devenir de la propiedad inmueble y la relación entre los diversos factores productivos.)

2. Ingeniería Topográfica. (El Ingeniero Topográfico de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas es un profesional capacitado para liderar la investigación, planeación, diseño, ejecución, evaluación, coordinación, administración y gerencia de proyectos geoespaciales aplicados a obras de infraestructuras y otros campos del conocimiento, enmarcados en el desarrollo sostenible, que darán soluciones eficaces a los problemas que enfrenta la sociedad, adaptándose a los cambios de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.)
3. Ingeniería Civil. (El programa de Ingeniería Civil por ciclos propedéuticos,... forma ingenieros sensibles a las necesidades socio-ambientales del entorno, para que sean líderes con la capacidad de dar soluciones a los requerimientos básicos de la población, en lo referente al diseño y construcción de viviendas, infraestructura urbana, rural, saneamiento básico y desarrollo sostenible, impactando su entorno positivamente a través de los procesos formativos dinámicos generados a partir de los lineamientos institucionales junto con los adquiridos en su formación como tecnólogo.)
4. Tecnología en Topografía (El Tecnólogo en Topografía egresado de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas estará en capacidad de:
 - Planear, diseñar, ejecutar, calcular, supervisar, las diferentes etapas que implica un levantamiento topográfico.
 - Ejecutar, calcular y supervisar un proyecto de geo-referenciación a nivel topográfico como geodésico.
 - Conocer y participar en las etapas de captura y análisis de información de un proyecto de formación catastral.
 - Diseñar, calcular, localizar y supervisar la construcción de vías de penetración, al igual que cualquier tipo de viaducto.
 - Ejecutar, calcular y supervisar las etapas que implican el control de obras y proyectos civiles.
 - Conocer, participar y supervisar cualquiera de las etapas del proceso cartográfico y la producción de cartografía automatizada.
 - Interpretar y analizar fotografías aéreas a cualquier escala.
 - Coordinar y participar en la ejecución de proyectos de índole ambiental.
 - Observar, analizar y solucionar los problemas de índole social y técnicos más sentidos de la comunidad en la cual se desempeña.
5. Tecnología en Construcciones Civiles. (El programa de Tecnología en Construcciones Civiles,... forma tecnólogos sensibles a las necesidades socio-

ambientales del entorno, para que sean líderes con la capacidad de dar soluciones a los requerimientos básicos de la población, en lo referente a la construcción de viviendas, infraestructura urbana, rural, saneamiento básico, desarrollo sostenible, impactando su entorno positivamente a través de los procesos formativos dinámicos generados a partir de los lineamientos institucionales.)

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Posgrado:

1. Especialización en Sistemas de Información Geográfica. (Formar excelentes profesionales y/o académicos en los campos de los Sistemas de Información Geográfica con destrezas en la gestión de su autoaprendizaje y con espíritu emprendedor e innovador que les permita desempeñarse en los sectores públicos y privados como Asesor, Administrador, Profesional Especializado y también podría crear su propia compañía de servicios y asesorías.) (Capacitar a investigadores de diversas disciplinas en el conocimiento de los SIG, tanto en la naturaleza conceptual de tales sistemas y sus componentes como de sus potentes herramientas informáticas de suyo complejas y variadas.)
2. Especialización en Avalúos. (Está orientada a capacitar y proporcionar a los profesionales del sector inmobiliario y a quienes actúen como peritos evaluadores, las herramientas requeridas para que sean capaces de investigar, evaluar y aplicar los conocimientos para realizar avalúos de diferente índole; asesorar a entidades privadas y oficiales; manejar inventarios, manejar documentación catastral, de impuestos, cartográfica y geográfica.)

La especialización proporciona una capacitación integral al profesional para adelantar peritajes del orden urbano, rural, industrial, intangibles, valoración de empresas, equipos y oficinas, posicionando al participante en el ámbito nacional inmobiliario.)

3. Especialización en Diseño de Vías Urbanas, Tránsito y Transporte. (Las Competencias del Especialista son: Elaborar estudios de Tránsito y Transporte utilizando herramientas computacionales en el desarrollo de los mismos. Evaluar los impactos de actividades socioeconómicas relacionadas con la infraestructura vial. Definir el impacto, desde el punto de vista de movilidad, de proyectos de inversión de índole vial en los planes de desarrollo municipal. Participar en la planeación, diseño, construcción, rehabilitación, mantenimiento y operación de proyectos viales.).
4. Doctorado de Ingeniería. Énfasis en Ciencia de la Información y el Conocimiento. [Las competencias propuestas para el programa están en coherencia con el nivel académico y la naturaleza de los campos de conocimiento: procesamiento digital de señales e imágenes, la nanotecnología y la nanociencia, las redes de siguiente generación, la ingeniería y gestión del conocimiento, la inteligencia organizacional y de negocios, la ingeniería de la organización, y la ciencia de la información geográfica. (Concepto de CONACES, Sala de Maestrías y Doctorados. Bogotá 8 de marzo de 2012)].

VII. ESCUELA DE MATEMÁTICAS Y EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Pregrado:

1. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas. (Formar un profesional de la Educación Matemática, que se desempeñe en la educación básica como profesor de matemáticas.) (Conceptualizar y construir el conocimiento profesional del profesor de matemáticas. Contribuir a la proyección social y cultural de la profesión Profesor(a) de matemáticas. Conceptualizar y transformar las prácticas docentes en el área de matemáticas. Vincular los procesos investigativos e innovadores a las prácticas profesionales del profesor de matemáticas.
2. Matemáticas. (Formar matemáticos comprometidos con la producción de conocimiento matemático cultivando el pensamiento analítico, sintético y aleatorio, desde la interpretación, construcción y/o implementación de modelos matemáticos para abordar el análisis y solución de problemas de la ciudad – región de Bogotá y el país.) (Formar profesionales con sólidos conocimientos en matemáticas y sus aplicaciones en informática, economía matemática, física-matemática, didáctica de las matemáticas, para que puedan desempeñarse en espacios académicos como investigadores o profesores. Formar profesionales familiarizados con los métodos propios del razonamiento y pensamiento matemático analítico, lógico, aleatorio, sintético para enriquecer su desempeño laboral y formación en estudios ulteriores. Formar profesionales con sensibilidad social frente a la organización, ejecución y seguimiento a los estudios de impacto como base y aporte para la toma de decisiones ante las comunidades a las que pertenezca. Formar profesionales para interpretar e incorporar procesos organizativos desde la disciplina misma o desde la docencia.

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Posgrado:

1. Especialización en Educación Matemática. (La democratización del conocimiento Matemático y Didáctico necesario para el desarrollo de prácticas educativas innovativas que garanticen a nombre del estado prácticas profesionales de calidad, incluyentes y competitivas en educación matemática en el ámbito local, nacional e internacional.) (Conocer y cuestionar las prácticas formativas y de actuación, actualmente predominantes en los profesores (as), a través de un acercamiento teórico- práctico a la investigación de problemas caracterizables como del (la) profesor (a), en el espacio- de la transición aritmética - álgebra; de tal manera que se contribuya a la generación en los (las) profesores (as) de una actitud docente constructiva, crítica y compleja.) (Conocer y cuestionar concepciones sobre enseñanza y aprendizaje que orientan las formas usuales de trabajo de los profesores en el aula, mediante el estudio de problemas específicos asociados con la transición aritmética- álgebra, que posibiliten transformar su práctica. Conocer, cuestionar y transformar las concepciones reduccionistas sobre las matemáticas escolares.
2. Maestría en Educación. Énfasis en Educación Matemática (Una forma necesaria para enfrentar los problemas educativos en Colombia en esta área de conocimiento, es desarrollar procesos de investigación que los interprete, los explique y les dé salidas plausibles y pertinentes, en síntesis, que los documente, de tal manera que en el ámbito educativo se disponga de conocimiento útil para concebir, proyectar y realizar acciones más generalizadas que contribuyan a solucionar los problemas en la Educación Matemática.)
3. Doctorado Interinstitucional en Educación con énfasis en Educación Matemática.

VIII. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Pregrado:

1. Licenciatura en Física.(El licenciado en física de la Universidad Distrital "Francisco José de Caldas" al terminar sus estudios y obtener su título, deberá estar plenamente capacitado para desempeñarse como un excelente docente de física en el ámbito de la educación secundaria, caracterizándose esta excelencia, no por las habilidades repetitivas, que de leyes, principios o soluciones convencionales de problemas estereotipados puede hacer frente a sus alumnos, sino por un profundo conocimiento de las teorías de la física, por el dominio de una concepción coherente que le permita ver su quehacer como un proceso permanente de investigación de los procesos de desarrollo y evolución integral de sus estudiantes, lo cual implica la renovación continua tanto del docente, como del estudiante dentro y fuera del aula de clase.)) (El nivel y solidez de los conocimientos adquiridos en las áreas propias de su profesión (Física, Didáctica de la física y Pedagogía), como parte de una formación integral, deben ser tales que además de lo anterior, le permitan constituirse en autogestor de su desarrollo, liderar procesos de renovación educativa y social, elaborar, gestionar y desarrollar proyectos de investigación y continuar con niveles superiores de formación.)
2. Licenciatura en Química.(La carrera de Licenciatura en Química ha definido su misión entendida como la formación de profesores y profesoras, profesionales quienes mediante la investigación y la docencia, apropian saberes y competencias sociales que contribuyan con el desarrollo educativo y cultural de Bogotá y del país.) (Formar profesionales en Licenciatura en Química: Con espíritu de servicio hacia la comunidad, capaces de comprender su conocimiento y ejercicio profesional en la transformación de la sociedad colombiana en general y del Distrito Capital en particular, como acción derivada de sus necesidades.) (Docente con valores ciudadanos y públicos, responsable con la formación para el desarrollo de la identidad académica y cultural de la nación en contexto de una visión global del mundo, un docente que investiga sobre su práctica desde lo científico, lo didáctico, lo epistemológico y lo histórico de la química para favorecer la generación de conocimiento útil en la resolución de problemas de interés para el desarrollo de la comunidad donde habita y adelanta su actividad profesional educativa.)
3. Licenciatura en Biología. (Formar integralmente Docentes-Investigadores con actitudes de liderazgo y competitividad que les permitan generar procesos de búsqueda constante de soluciones a problemas inherentes con la disciplina de la Biología, sus métodos y su enseñanza, enmarcados dentro del concepto de equidad social.) (El egresado del programa académico de Licenciatura en Biología, será un profesional de la docencia, con énfasis en el trabajo de las disciplinas de las ciencias biológicas y su enseñanza, con las siguientes características:
 - Un promotor del respeto a la vida y a los demás derechos humanos y a la conservación de los recursos naturales.

- Un profesional competente para promover alternativas de solución a los problemas que impone su entorno tanto social, como natural y cultural.
- Un ciudadano Tolerante y respetuoso por la pluralidad de criterios, la diversidad cultural y la participación equitativa.
- Un docente capaz de actualizar su práctica en torno a los cambios pedagógicos contemporáneos, desarrollando no solo competencias científicas y técnicas, sino también competencias sociales.
- Un docente conocedor de los contenidos de su disciplina y capaz de traducirlos con sentido a sus estudiantes.
- Una persona con facilidad de comunicación y promotor de dialogo con sus estudiantes.
- Un investigador innovador y formador tanto en el campo de la disciplina como en el campo pedagógico y didáctico.)

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Posgrado:

1. Especialización en Educación en Tecnología (Se espera que el egresado se caracterice por su capacidad para el diseño y valoración de las propuestas de trabajo escolar cuyo objeto de estudio es la tecnología. Lo anterior amerita, otros aspectos, el dominio pedagógico de fundamentos, procedimientos y acciones que son inherentes a la educación en Tecnología, reflexión y uso crítico de las tecnologías de la información y la comunicación y una formación interdisciplinaria con fundamentos tecnológicos básicos. Lo anterior se expresa en las siguientes competencias:
 - Capacidad de leer comprensiva y críticamente los elementos tecnológicos de su entorno.
 - Capacidad para planear, desarrollar y evaluar actividades tecnológicas escolares.
 - Capacidad para identificar, definir y proponer alternativas de soluciones tecnológicas a problemas o necesidades pedagógicas trabajando en equipo.
 - Capacidad para relacionar e integrar diferentes saberes en el diseño o desarrollo de actividades tecnológicas escolares.)
2. Maestría en Educación. Énfasis en Ciencias de la Naturaleza y la tecnología (Este énfasis, se desarrolla en tres campos: didáctica de las ciencias, educación en tecnología y aspectos históricos y culturales.) (este énfasis pretende en primer lugar, aportar a la cualificación y perfeccionamiento de profesionales de la educación fundamentado en la actividad investigativa en estos tres campos y en su propio proceso formación como investigadores. En segundo lugar, que estos profesionales se constituyan en dinamizadores e innovadores respecto a la educación. Finalmente, brindar tanto el soporte teórico, como las investigaciones específicas para argumentar que la educación en ciencias de la naturaleza y la tecnología, en la escuela, sean entendidas como una relación intercultural.)

3. Doctorado Interinstitucional en Educación con énfasis en Educación en Ciencias.

IX. ESCUELA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Pregrado:

1. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. (La formación de docentes investigadores competentes en humanidades y lengua castellana para orientar, a través de su acción pedagógica, procesos de transformación sociocultural, proyectos de innovación y construcción de ciudadanos autónomos y participativos.)
2. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés. (Busca la cualificación integral de los docentes de Inglés de la educación básica que contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y jóvenes tanto del Distrito Capital como del país en general.)

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Posgrado:

1. Especialización en Lenguaje y Pedagogía de Proyectos. (No existe información en la página web de la U.D., acerca de la Misión u Objetivos de formación.)
2. Especialización en Pedagogía de la Comunicación y Medios Interactivos. (Profundizar en el conocimiento social y pedagógico de la Comunicación y las tecnologías de la información.) (Reconocer y analizar el impacto de los medios interactivos en los desempeños comunicativos y en los desarrollos conceptuales para adelantar investigaciones pedagógicas en el campo de la Comunicación-Educación. Aportar a la implementación de nuevos esquemas teórico-metodológicos en los dominios de la educación, la pedagogía y la didáctica centradas en el análisis y apropiación de los principales paradigmas y elaboraciones conceptuales provenientes de los estudios sobre comunicación, cultura y la interacción social.)
3. Maestría en Comunicación-Educación. (Contribuir, desde el marco de las Ciencias Sociales y Humanas, a la profundización de los desarrollos del conocimiento en este campo de estudio, y así mismo a la implementación de las propuestas de tipo pedagógico, tecnológico y comunicativo que aporten a la solución de problemas sociales y culturales para la ciudad y el país.) (Hacer de la maestría un espacio de encuentro y construcción de comunidad académica, científica e investigativa, alrededor de los temas relacionados con el campo Comunicación- Educación. Aportar al desarrollo del conocimiento científico e investigativo de los saberes propios del campo Comunicación-Educación, desde una perspectiva transdisciplinar de las Ciencias Sociales y Humanas. Fortalecer la formación de profesionales de alto nivel en el manejo transdisciplinar de los tópicos relacionados con los estudios científicos y las demandas sociales propias del campo Comunicación-Educación.)
4. Maestría en Lingüística aplicada a la Enseñanza del Inglés. (Contribuir al desarrollo de la investigación con sentido social y crítico en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés para garantizar un análisis fundamentado de alternativas pedagógicas innovadoras. El plan de estudios del programa busca consolidar los conocimientos de los docentes en el campo disciplinar y la investigación se orienta a identificar y comprender problemas

concernientes a los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje en los contextos escolares colombianos.)

5. Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna. (Aportar al desarrollo de la investigación en el campo de la Pedagogía de la Lengua Materna, para fundamentar la ejecución de proyectos pedagógicos tendientes a la solución de problemas ligados a las actividades del lenguaje en los contextos de la escolaridad.) (Consolidar espacios de reflexión y acción sobre el lenguaje en el contexto educativo. Construir y reconstruir conocimientos sobre la oralidad y la escritura, en respuesta a las necesidades del entorno. Impulsar, fortalecer y consolidar la investigación interdisciplinaria para la cualificación de docentes y de otros profesionales que se desempeñan en el campo educativo.).
6. Maestría en Educación. Énfasis en Comunicación Intercultural, Etnoeducación y Diversidad Cultural- **(Este énfasis de formación aún no se encuentra abierto)**
7. Doctorado Interinstitucional en Educación con énfasis en Lenguaje y Educación.

X. ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Pregrado:

1. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales. (Formar integralmente ciudadanos y ciudadanas que como Profesionales de la docencia y de la investigación puedan contribuir en la búsqueda y construcción de Nuevas significaciones y valoraciones para la Transformación de los sujetos y colectividades de la Nación colombiana.) (Formar profesionales de la enseñanza de las ciencias sociales con una sólida fundamentación epistemológica, investigativa, pedagógica, conceptual, ética y política al docente profesional de la enseñanza de las ciencias sociales, quién no solo podrá desempeñarse como educador en el ámbito de la educación básica, sino en experiencias de educación no formal e informal que tenga que ver con su perfil como intelectual de la pedagogía y las ciencias sociales. Dentro de los propósitos de formación de la LEBECS, se espera formar un sujeto intelectual que genere conocimiento crítico y relevante y lo ponga al servicio de los procesos de transformación de la sociedad, especialmente en aquellos contextos socio-educativos donde la garantía y el disfrute de los derechos humanos son una promesa por desarrollar. Formar un sujeto docente con capacidad de generar e innovar procesos significativos de enseñanza de las ciencias sociales que contribuyan a la formación de sujetos con capacidad de interpretar la realidad en que viven y diseñar propuestas de investigación e intervención para responder a las exigencias y demandas de la sociedad y la educación.)
2. Licenciatura en Pedagogía Infantil. (Formar investigadores y gestores de experiencias que respondan a las necesidades de los distintos contextos de actuación de la infancia, tanto en la esfera de la educación formal como en la no formal.) (Formar licenciados en Pedagogía Infantil, que desde un enfoque interdisciplinario, desarrollen procesos pedagógicos que asuman al niño y a la niña como sujetos de la cultura dotados de una serie de atributos que le otorgan una condición potencializadora, a través de sus dimensiones cognitivas y afectivas, al tiempo que los legitimen como sujetos de la experiencia, cuya incorporación a la sociedad orientará formas particulares de ser y estar en el

mundo de manera que puedan introducirse satisfactoriamente en las esferas de lo ético, lo estético y lo político, no solo desde la perspectiva del desarrollo, sino desde una mirada social, histórica y cultural.)

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Posgrado:

1. Especialización en Desarrollo Humano con énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad. ("Contribuir con la transformación social y cultural del sistema educativo, a partir de proyectos de alto impacto en comunidad, que como profesionales de diversas disciplinas, desarrollen procesos creativos y afectivos, en un nuevo ordenamiento cultural para el fortalecimiento del desarrollo humano y de la práctica social de la equidad".)
3. Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo.(Contribuir, desde un marco de comprensión interdisciplinario a la profundización del conocimiento en el campo de estudio de las infancias y su desarrollo y a la implementación de propuestas de tipo pedagógico, tecnológico y comunicativo que aporten a la solución de problemas sociales y culturales para la ciudad y el país.) (Preparar especialistas idóneos en los distintos campos de la gestión de proyectos, la atención y la educación de la infancia, con formación en la búsqueda de información y el uso de herramientas metodológicas para el trabajo investigativo.) (Disponer un programa académico de Especialización para la formación de asesores y gestores con capacidad de proponer, liderar y acompañar acciones, proyectos y políticas educativas y culturales para la infancia. Hacer aportes éticos a las relaciones con la infancia en Colombia mediante el trabajo con los derechos de los niños. Elaborar estudios históricos y culturales sobre la infancia en el país. Participar e impulsar intercambios de personas, grupos e instituciones dedicados al cuidado, la educación y el desarrollo de las potencialidades de la infancia, a través de publicaciones, redes, seminarios, grupos de trabajo, etc.
4. Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria. (Propende por consolidar la apropiación, la producción y la articulación de los saberes disciplinares en el universo de las ciencias humanas y sociales para disponerlos a favor de diferentes ámbitos intelectuales, académicos, profesionales y socio - ocupacionales de manera que pueda constituirse en un ambiente especializado de creación desde las fronteras de las disciplinas, con vocación para las nuevas comunidades de conocimiento que, aprehendidas a los desafíos de la interdisciplina y la transdisciplina, puedan afrontar los dilemas y los problemas que supone el mundo contemporáneo, todo esto desde un fortalecimiento de lo público que garantice que sus desarrollos, como programa de formación postgradual, respondan a la libertad de cátedra, a los imperativos de la ciencia y la cultura y a los paradigmas que definen la representación social. La Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria le apuesta así a incidir en las luchas simbólicas por la representación del mundo social, desde una defensa de las conquistas históricas del conocimiento.)
5. Maestría en Educación. Énfasis en Ciencias Sociales, Ética, Política y Educación **(Este énfasis de formación aún no se encuentra abierto)**
6. Doctorado Interinstitucional en Educación con énfasis en Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada.

XI. ESCUELA DE ARTES Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Agruparía los siguientes Programas Académicos de Pregrado:

1. Artes Escénicas con énfasis en Actuación o Dirección (Las artes Escénicas en sus manifestaciones teatral y dancística, que recogen tanto la tradición del teatro dramático occidental como la perspectiva contemporánea de la danza, fundamentada en los géneros tradicional, clásico y contemporánea; propende por la formación de actores, bailarines y directores capaces de participar de manera crítica y creativa en el campo de las Artes Escénicas a nivel local, nacional e internacional.)
2. Artes Musicales (Se aborda el estudio de la música en sus dimensiones teórico-prácticas pertinentes a la formación de directores musicales, compositores, arreglistas e instrumentistas de altas calidades profesionales en el contexto actual de nuestra realidad musical multicultural. En consecuencia, el programa está integrado por una oferta académica amplia y flexible que considera prácticas musicales con raíces en tradiciones regionales, gran variedad de músicas populares, expresiones experimentales enmarcadas en los procedimientos de composición de nuestra contemporaneidad y manifestaciones ligadas convencionalmente al ámbito académico. Es así como de esta variedad de posibilidades el programa privilegia en sus espacios académicos obligatorios el estudio de la denominada música académica occidental y de las manifestaciones musicales de tradición local, regional y popular en Colombia y en América Latina, a la vez que permite espacios flexibles para cualquiera otra manifestación musical que sea pertinente y posible abordar.)
3. Artes Plásticas y Visuales (El proyecto está orientado a la formación en Artes Plásticas y Visuales, su reflexión, y la expresión y prácticas que le son propias; buscando que, desde ellas, el estudiante mantenga un diálogo con su tiempo y su contexto. De igual manera se encamina a efectuar aportes dentro de las problemáticas y los lenguajes propios de la época, así como de la particular condición de aquellos que cursan la carrera.)
4. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística. (Formación de docentes, creadores e investigadores para el mejor desarrollo del arte y la pedagogía artística en el contexto socio-cultural colombiano.) (El egresado se puede desempeñar como: Profesor del área de artes en la educación básica. Gestor y asesor en el desarrollo de proyectos de investigación sobre la pedagogía creativa y en la elaboración de propuestas de innovación educativa, atendiendo el componente artístico y los componentes que aporten al desarrollo del pensamiento creativo. Gestor y asesor en el diseño e implementación de políticas educativas que tengan que ver con la enseñanza y la implementación del arte en las instituciones de educación básica. Investigador en una de las siguientes áreas: Creación escénica y literaria, creación musical, creación plástica y visual.)
5. Arte Danzario (Asume como su objeto de estudio los lenguajes de la danza manifiestos en las prácticas sociales, creativas y académicas del sub-campo de

la danza en Colombia en su relación estrecha con el campo del arte y la cultura local y global.)

Agruparía el siguiente Programa Académico de Posgrado:

1. Maestría en Estudios Artísticos (Tiene como objeto de estudio las diversas manifestaciones e interacciones que se dan entre el arte y la cultura como modos legítimos de conocer, crear y establecer vínculos sociales, para aportar a la transformación de las condiciones de vida de los individuos y las colectividades. El Programa busca desarrollar una reflexión crítica que contribuya a la emergencia de nuevos ordenamientos simbólicos y sociales; concibe las prácticas artísticas y culturales como construcciones de significado colectivo que crean, organizan y regulan las prácticas sociales y destaca el conocimiento como un factor esencial para el desarrollo cultural, económico, social y político del Distrito Capital, la Ciudad-Región y el país en general.)

