

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN  
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
<p><b>Epistemología y currículo</b></p> <p><b>Categorías emergentes</b></p> <p><b>Reforma curricular</b></p> <p><b>Perspectiva epistemológica</b></p> <p><b>Organización académica</b></p>	<p><b>Reforma</b> participativa de planes de estudio a partir de necesidades actuales.</p> <p><b>Organización académica:</b> facultades, escuelas o departamentos, programas académicos o curriculares, pensamiento estratégico, modalidades presencial y a distancia.</p>	<p>Valorar <b>formas diversas de pensamiento y acción, haciendo énfasis en la creación como posibilidad de conocimiento.</b></p> <p>La formación se basa en metodologías inter y transdisciplinarias e interculturales a partir de un papel activo e integrador de las disciplinas y los saberes</p> <p><b>Necesidad de flexibilizar el currículo</b> (interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, interculturalidad, creación, dimensión sensible, emocional y corporal en la formación).</p> <p><b>Necesidad de reconocer saberes prácticos previos y las expresiones de la formación artística en el currículo oculto.</b></p>	<p><b>Necesidad de integrar las tradiciones del conocimiento occidental con las perspectivas epistemológicas latinoamericanas.</b></p> <p><b>Necesidad de hacer multi, inter y Transdisciplinariado</b> a partir de la formación y la investigación.</p> <p><b>Organización curricular compleja:</b> formación basada en problemas del contexto histórico-cultural que va más allá de las prácticas instructoristas o disciplinares; <b>currículos flexibles</b> cuyo objeto de estudios sea la educación orientados a solucionar problemas sociales, culturales y ambientales; <b>currículos con ciclos</b> de fundamentación, profundización e</p>	<p><b>Reforma curricular a partir de flexibilidad y articulación con PUI, planes de desarrollo y planes maestros.</b></p> <p>Proyección: facultad de estudios ambientales (educación consciente y transformadora”, para la perdurabilidad y calidad de toda forma de vida, gestionando sosteniblemente los ecosistemas</p> <p>Educandos: comprometidos éticamente con su desempeño profesional y con el logro de la paz. Las facultades actualmente no son un instrumento de articulación efectiva. <b>Se requiere de otra forma de organización como las escuelas de conocimiento.</b></p> <p>La Ciencia Ambiental</p>	<p>Diagnóstico: predominio de interés técnico en el desarrollo curricular.</p> <p>La acción docente ha estado centrada principalmente en la producción de artefactos.</p> <p><b>Es necesario hacer ajustes curriculares</b> a partir de la experiencia de la comunidad.</p> <p>El conocimiento tecnológico se desarrolla con el conocimiento industrial (González y Hernández, 2000) y <b>se nutre del conocimiento científico para consolidar su propio cuerpo cognitivo, para expandir la producción de tecnofactos</b> y para incidir en todos los niveles de la vida de los seres humanos</p> <p>Propuesta 1:</p>

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN  
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
		<p>La Facultad de Artes en una universidad plantea no solamente un problema epistemológico sino propiamente ontológico</p> <p>Currículo vinculado al mundo de la vida y su protección</p>	<p>innovación. -Reconocer y proponer procesos y proyectos de transversalidad entre las distintas carreras de la Universidad; pensar una reestructuración de las electivas intrínsecas y extrínsecas; que el primer semestre comparta un saber común de fundamentación; el estudiante se hará investigador y en compañía permanente de sus docentes como los directores científicos de los procesos de formación.</p> <p><b>Organización académica:</b> facultades, departamentos y escuelas o institutos. La facultad agrupa disciplinas que asumen campos de problemas relacionados con su</p>	<p>o la Ciencia de la Sostenibilidad se le reconoce en el mundo académico como un campo del saber interdisciplinario/ transdisciplinario en proceso de desarrollo como ocurre también con algunas de las ciencias preexistentes. Está inscrita dentro del pensamiento complejo, relacional y analógico, y como tal sus relaciones no son lineales sino complejas, no son sincrónicas sino más bien diacrónicas, demostrando que la realidad no se comporta como diagramas de árboles jerárquicos, sino como redes o tramas cuyos centros de atracción cambian continuamente.</p> <p>La construcción de nuevas formas de</p>	<p>“fortalecer el Educación Tecnológica (ET) mediante la organización de un Sistema de Educación Tecnológica que funcionara como subsistema de la Educación superior y que asumiera como estrategia principal la formación por ciclos, específicamente en ingenierías y ciencias”</p> <p>Propuesta 2: “concepto de Tecnología referido a un campo de conocimiento”...” aborda la complejidad de la tecnología desde lo más simple hasta lo más complejo, lo que implica que, el carácter de tecnólogo es asignable tanto el que asume los niveles más elementales de dicho objeto”.</p>

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN  
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
			<p>esencia académica. También se podría organizar por campos de conocimiento. [Se propone provisionalmente nueve (9) facultades en la UD con las correspondientes disciplinas vigentes y otras nuevas; las especializaciones no se ubican en ninguna facultad propuesta porque hay que discutir si continuarán o se transformarán en Maestría]; la escuela depende de la facultad y hace investigación específica asignada por la facultad.</p>	<p>construir el conocimiento se ha venido dando lentamente, pero con camino certero, la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales incluye nuevamente al observador, la creatividad, lo natural, para entender desde la “Dimensión ambiental” los procesos de construcción de nuevo conocimiento que respondan a lo natural, orgánico, armonioso, solidario y equitativo</p> <p>Propuesta de un Proyecto Educativo flexible y de mínimos, centrado en principios de complejidad” (Mora, 2013), en la cual se abordan los siguientes temas: i) Universidad compleja como base de la elaboración de un proyecto educativo alternativo, ii) Crisis</p>	

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN  
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
				<p>inducida de la educación y necesidades de reforma de la educación superior y la organización universitaria, iii) Hacia una pedagogía y didáctica complejas, iv) El proyecto educativo posible: entre el proyecto deseable y el proyecto educativo real, v) El proyecto educativo como un espacio de reflexión/aplicación/ auto evaluación participativa, permanente y de crítica.</p>	
<p><b>Formación</b></p> <p><b>Categorías emergentes:</b></p> <p><b>Tipo de formación</b></p> <p><b>Modelo pedagógico</b></p> <p><b>Requerimientos institucionales</b></p>	<p><b>Formación integral</b> de ingenieros: lo personal, lo social y lo académico.</p> <p>Es necesario <b>definir un modelo pedagógico institucional.</b></p> <p>Es necesario <b>generar una instancia para acompañar la</b></p>	<p><b>Necesidad de una educación centrada en la persona humana,</b> que armonice su dimensión intelectual, analítica, crítica reflexiva, junto a las expresiones de la sensibilidad, los sentimientos, las sensaciones y la dimensión corporal.</p>	<p>Se entiende como formación, la actividad subjetiva constante, interminable y esencial de cada sujeto en su mundo de vida. Las personas, en sus constantes relaciones de intersubjetividad, están siempre en un proceso de</p>	<p><b>Necesidad de articular modelo pedagógico institucional con modelo pedagógico de facultad.</b></p> <p>Adoptar un modelo pedagógico pertinente.</p> <p><b>Se requiere mecanismo de</b></p>	<p>Por encima de los planes de desarrollo y los proyectos universitarios aprobados o no, <b>hay una práctica en la que la actividad docente está al centro; la investigación se realiza como parte de los procesos de</b> <b>cienciometría: para ascender en el</b></p>

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN  
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
	<p>formación permanente y la gestión docente. Redactan estatuto de postgrados y proponen doble titulación.</p>	<p>El estudiante ha de formarse en un proyecto cultural, sensible, creador, sustentable, pluriversal, crítico e investigador.</p>	<p>constitución de mundo.</p> <p>Formación de sujetos de carácter ético: corresponsabilidad, cuidar de si y de otros, sensibilidad social, vocación humanista para que asuman su responsabilidad histórica en la constitución de la nación y de una sociedad democrática, solidaria, responsable del destino colectivo.</p> <p>Formación y Educación pública superior con fundamentos ideopolíticos de la clase trabajadora, de la comunidad universitaria, relacionada con la investigación y la extensión y proyección social.</p> <p>Formación de educadores y profesionales librepensadores a</p>	<p>formación permanente de docentes.</p> <p>Para tal propósito se requiere una reforma académico-administrativa profunda.</p> <p>El reconocimiento de la Formación Integral, en el contexto de las problemáticas ambientales como epicentro del desarrollo humano y social, es fundamental en los procesos formativos...</p>	<p>escalafón y lograr bonificaciones, pero no por una convicción en tal actividad.</p> <p>La extensión está mucho más debilitada en tanto que es considerada una actividad adicional al plan de trabajo de los docentes y, más aun, no se conecta con el proceso académico.</p> <p>En la mitad de la última década del siglo pasado, nace la Facultad Tecnológica, pretendiendo dinamizar la formación de tecnólogos capaces de contribuir a resolver el problema de falta de conocimiento propio en tecnología en las áreas más dinámicas de la producción, y asegurar el ingreso a la universidad pública de los sectores más deprimidos de la capital</p>

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN  
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
			<p>través de un componente disciplinar, pedagógico y político-humanístico, enmarcados en proyectos investigativos.  <b>Una educación popular y campesina</b> que enfrente las tensiones de nuestra época.</p> <p><b>Para tal propósito se requiere, entre otros elementos:</b> vincular a profesores de dedicación exclusiva y formalización laboral de docentes VINES y administrativos; apoyar procesos de formación postgradual de docentes y administrativos; ofrecer programas de capacitación pedagógica, didáctica y deportiva; crear en la Vicerrectoría académica la dependencia de</p>		<p><b>En la formación por ciclos o niveles,</b> desde el primer semestre, hay vinculación de la teoría con la práctica. Por otro lado, la vinculación laboral en su área de formación es diferenciada. Para el ingeniero de diez semestres, transcurrirán cinco años, en el mejor de los casos. En el caso del de ciclos, con el título de tecnólogo, ya puede vincularse laboralmente en el área de formación.</p>

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN  
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
			Formación con su sistema y su estatuto; apertura y democratización de la Universidad; redireccionar los procesos y estrategias pedagógicas hacia la comprensión y solución de problemas concretos.		
<p><b>Investigación y Creación</b></p> <p><b>Categorías emergentes:</b></p> <p><b>Problemáticas</b></p> <p><b>Requerimientos institucionales</b></p> <p><b>Concepción de investigación</b></p>	<p>Diagnóstico: ausencia de política, de condiciones institucionales y de capacidad de articulación con sectores externos. Redactan propuesta de estatuto de investigación y proponen observatorio de necesidades.</p>	<p>Necesidad de redimensionar la investigación en el campo de las artes: Posicionar a la investigación-creación.</p> <p>Se requiere de políticas y condiciones para el desarrollo de la investigación en este campo.</p> <p>Especialmente en consideración de la naturaleza de sus productos y procesos, formas de publicación y modos de circulación y divulgación</p>	<p>El conjunto complejo de circunstancias por las que atraviesa el mundo contemporáneo ponen la investigación científica en el centro de las necesidades y deberes urgentes de todas las sociedades, y les exigen un giro histórico en sus formas de reflexión, comprensión e investigación sobre la existencia en el mundo de hoy.</p> <p>La investigación es, un método, un camino posible de comprensión histórica</p>	<p>La investigación debe contribuir a formar profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente.</p> <p>La actual estructura no permite esto.</p> <p>La visibilidad nacional e internacional, representada en dos aspectos centrales: la</p>	<p>Necesidad de definir programas o líneas de investigación cuyo objeto de estudio sea la ciencia y la tecnología, desde una perspectiva histórica, epistemológica, sociológica y disciplinar.</p> <p>Propósito de la investigación: generar soluciones tecnológicas que den respuesta a las grandes crisis del capitalismo contemporáneo: hídrica, energética, alimentaria y ambiental.</p>

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN  
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
		<p>Desarrollo del Sistema de Creación de la Universidad Distrital. Este sistema organiza y relaciona las instancias internas y externas conducentes a la promoción de la actividad creativa en la vida cultural universitarias. Parte de sus procesos y productos pueden expresarse como resultados de investigación-creación; pero su finalidad principal es desarrollar la experiencia creativa en toda la comunidad universitaria.</p>	<p>y de búsqueda de opciones de vida dignificantes, solidarias, democráticas tan urgentes para la vida y el país de hoy.</p> <p>Es necesario considerar la investigación desde la escuela hasta la formación avanzada.</p> <p>La investigación es una praxis permanente. Sus objetos de estudio son diversos, especialmente la formación de maestros.</p> <p>Se requiere, entre otros elementos: lineamientos y condiciones para hacer investigación en la UD (sistema de investigaciones); generar procesos de investigación específicos a problemas reales y contextuales, es decir</p>	<p>movilidad académica y la investigación de alto impacto evaluada en la producción científica verificable en revistas indexadas prestigiosas. En estos dos aspectos es fundamental, en primera instancia el presupuesto asignado para tener un desempeño adecuado.</p>	



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN  
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
			<p>que el proceso se proyecte sobre los ámbitos sociales, culturales, técnicos, industriales, artísticos, etc. de la ciudad o el país; crear la vicerrectoría de investigaciones, su estatuto y su sistema integrado; transitar hacia una universidad formadora, investigadora y de servicio social, con reconocimiento por su alto impacto socio-ambiental, para construir saber y el desarrollo; apoyar propuestas y promover el fortalecimiento de la investigación compleja, de la investigación científica y tecnológica, de la investigación aplicada y de la investigación estratégica.</p>		
<b>Extensión y proyección social</b>	La universidad debe cambiar,	Creación de los centros culturales	La extensión debe ser no solo capacitación	La extensión, en comunión con la	En un país carente de oportunidades, con

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN  
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
<p><b>Categorías emergentes:</b></p> <p><b>Concepción de extensión y proyección social</b></p> <p><b>Requerimientos institucionales</b></p>	<p>transformarse y adaptarse de acuerdo con las necesidades de su entorno, y enfocada a la resolución de problemas de la región y sociedad de la que hace parte y a la que debe servir.</p>	<p>universitarios: contribuir al fomento y diálogo de las identidades y la diversidad cultural; propiciar el ejercicio de ciudadanías culturales activas y creativas; aportar a la transformación del entorno, conllevando al fortalecimiento de lo público como espacio para el desarrollo social, cultural y ambientalmente sostenible.</p> <p>“Extensión al revés”: presencia viva de los saberes y las prácticas culturales en la vida universitaria</p> <p>Política Cultural Universitaria como instrumento de cooperación y coordinación entre la comunidad universitaria y la ciudad orientada al desarrollo de las</p>	<p>sino servicio social a la comunidad con la ciencia y las humanidades.</p> <p>La proyección social debe ser con alto impacto social y ambiental para el distrito-región.</p> <p>Debe promoverse el fortalecimiento de los vínculos con los diferentes niveles de vida de la ciudad y ofrecer proyectos viables, a problemáticas sentidas como la movilidad, el medio ambiente, la seguridad, la educación, las obras civiles, las vías, etc. Articular las realidades ciudadanas y las posibilidades de intervención de la Universidad con sus propuestas académicas e investigativas.</p>	<p>misión, debe lograr injerencia y visibilidad de la Universidad en la realidad Distrital y Nacional.</p> <p>Teniendo en cuenta la realidad social y económica del mundo y el país, la universidad debe establecer unos criterios éticos frente al desarrollo de la extensión, se pueda aportar a la solución de los núcleos problemas que afronta la nación y las regiones.</p> <p>Al considerar la revisión de algunas políticas ambientales y la visión histórica de FAMARENA; los retos que se visualizan requieren no sólo de la participación de FAMARENA como “nicho de conocimiento en el tema ambiental” sino también de aportes</p>	<p>tan alto nivel de pobreza y sin conocimiento tecnológico en su haber, es necesario transitar por la formación de carreras cortas para llegar a los mayores niveles, sin atentar contra los principios pedagógicos y de excelencia que la educación pública está comprometida a implementar, fortaleciendo el pensamiento y conocimiento tecnológico, desde la educación inicial, hasta la educación posdoctoral.</p>

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN  
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
		<p>políticas públicas culturales y la diversificación de la experiencia artística y cultural de la universidad para sus miembros y sus comunidades de influencia.</p> <p>Desarrollo del Sistema de Memoria, Patrimonio y Museos de la Universidad Distrital. Como articulación de las instancias internas y externas responsables de la gestión de inmuebles y objetos patrimoniales, documentación y registro histórico de la vida universitaria</p> <p>Atención a la dimensión e impacto <b>nacional</b> de la universidad.</p>	<p><b>Se requiere, entre otros elementos:</b>            Crear la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social con su sistema integrado y su estatuto respectivo; generar y promover procesos de interacción con diversos sectores y actores sociales, productivos, de servicios, institucionales y comunidades, orientando programas que generen rentabilidad socioeconómica, cultural, política y ambiental, a través de la oferta de servicios derivados de la Misión y los Objetivos institucionales; generar política y condiciones para hacer extensión con criterios éticos.</p>	<p>de otros proyectos curriculares de la UDFJDC para enfatizar la necesidad de contar con miradas complementarias.</p>	
<b>Internacionalización</b> <b>Categoría</b>	Necesidad de fortalecer la cultura de	La movilidad social se inscribe hoy en el <b>avance y apropiación</b>	Se entiende la internacionalización, como un <b>ejercicio en</b>	Es posible hablar de <b>Sistemas Ambientales</b>	Esta propuesta consiste en formar un ingeniero práctico de

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN  
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
<p><b>emergente:</b></p> <p><b>Concepción de internacionalización</b></p>	<p>internacionalización, propiciando la participación en programas, redes y alianzas internacionales. Mayor movilidad para los estamentos. Administración Educativa ingeniería. Formalización laboral docente y administrativa, consejo de participación, cultura organizacional y más recursos materiales diversos.</p>	<p>de las tecnologías de la comunicación y la información, en consonancia con las políticas económicas globales. El arte y la cultura juegan un papel fundamental en la comprensión de lo local y lo global social</p> <p>Prelación de la internacionalización sur-sur global</p> <p>Procesos de relación internacional interinstitucional más allá de universidades: comunidades, colectivos, fundaciones, asociaciones, entre otras formas de organización social</p>	<p>el que se comparten experiencias, se enriquecen miradas de investigación, desde una mirada crítica.</p> <p>La movilidad, debe ampliarse hacia tres ejes espaciales: 1) Movilidad dentro de la ciudad de Bogotá. 2) Movilidad dentro del país (entre regiones). 3) Movilidad entre países.</p> <p><b>Se requiere, entre otros elementos:</b></p> <p>Una política contundente de internacionalización, así como la construcción de un currículo que esté ligado al contexto propio de la Universidad, y que a partir de los resultados de los procesos de internacionalización sus labores académicas, investigativas y</p>	<p>Universitarios (SAU) que se organizan como un macro sistema (o sistema conformado por subsistemas) que guardan relaciones con otros sistemas universitarios, articulándose por la regla inclusión /exclusión.</p> <p>“Acorde con las Políticas ambientales generan retos desde el punto el punto de vista de la Normatividad Ambiental, la Gestión Ambiental en la escala nacional, regional y local, los procesos de apropiación por parte de los diferentes actores, la necesidad de tener una sincronía con otras Políticas; como también se derivan retos en el contexto de la necesidad de fortalecer los procesos de</p>	<p>tres años de formación y un ingeniero con dos años más. El primero, se desempeña en las labores de la industria y la manufactura, y el segundo, en los centros de innovación y desarrollo o en las universidades, produciendo conocimiento tecnológico de alto nivel y de impacto en el sistema productivo</p> <p>Con ello, los países de la Comunidad Europea, incluida España, logran que la producción de conocimiento tecnológico los coloque por encima de los países periféricos de Latinoamérica y de África. Mientras que los sistemas de tecnología “llave en mano” y la dependencia tecnológica que se refleja en el sistema</p>

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN  
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
			<p>educativas se fortalezcan y se proyecten social, política, cultural, económicamente en el ámbito de la ciudad y el país.</p>	<p>investigación en diversas temáticas ambientales que están vinculadas con problemas ambientales y que requieren ingredientes de innovación y la convergencia de diferentes miradas para lograr soluciones acorde a las necesidades particulares y que contribuyan al bienestar, salud y calidad de vida de la población y al mejoramiento del desempeño ambiental de actividades económicas desde lo micro (i.e. empresas) a lo macro (i.e. megaproyectos).</p>	<p>educativo latinoamericano, nos han llevado a quedar cada vez más rezagados en la periferia. Brasil, que ha logrado apropiarse, generar e innovar tecnología, sale del rezago e ingresa a los países del primer mundo.</p>