

APORTES A LA DISCUSIÓN. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Ha sido interesante e ilustrador el proceso que se ha seguido en la mesa. De ahí que desde la Ingeniería como una de las fuerzas integradoras entre las actividades académicas con el sector productivo y con la sociedad surgen algunos aspectos que en mi experiencia personal tanto en USA, India como Europa en diferentes esquemas, podrían ser tenidos en cuenta:

1- En los esquemas donde se organiza la educación en escuelas (algunas veces llamadas colegios), la Universidad es un centro que las agrupa. Cada escuela es una unidad que condensa saberes, disciplinas y/o conocimientos orientados a programas que el estudiante puede escoger. Los departamentos a su vez agrupan programas de pregrado y/o posgrado bien definidos en campos de conocimiento y saberes. Ejemplo:

<http://www.utep.edu>

La investigación está desarrollada principalmente en los departamentos y sus programas de posgrado y la educación en los programas de pregrado.

2- Otro esquema es el de "Academy" en Europa, donde la Academia (se puede hacer un símil con Universidad como la conocemos) abarca una serie de temas específicos divididos en Institutos que a su vez se subdividen departamentos cuyos campos de conocimiento y saberes son mucho más especializados. Ejemplo:

<http://www.cas.cz/>

Son básicamente Universidades dedicadas a investigación y desarrollo e innovación, no poseen pregrados, sino únicamente Magísters y Doctorados ofrecidos por los departamentos.

3- Existe otro esquema que funciona en India y que recoge elementos de lo que los ingleses instauraron, combinados con elementos propios de Asia y china, son los Institutos Tecnológicos que están divididos en "Unidades Académicas" que son centros, departamentos y escuelas. Los centros son unidades de aplicación de conocimientos y/o saberes (generalmente interdisciplinar) orientados a problemas que requieren investigación aplicada, los departamentos ofrecen programas de pregrado y/o posgrado y realizan labores de educación y de investigación a nivel de posgrado (aplicada o teórica), y finalmente las escuelas son espacios interdisciplinarios (trans-multidisciplinarios, etc) donde se hace principalmente investigación (aplicada o teórica) en temáticas específicas que requieren de dicha inter-multi-trandisciplinareidad. Ejemplo:

<http://www.iitd.ac.in/>

Estos Institutos son básicamente Universidades que incluyen formación en pregrado, posgrado combinada con investigación diferenciada en aplicada (centros) y teórico-práctica (escuelas).

Pero y donde quedan las Facultades?

R/. También se entienden las Facultades como un equivalente a las Escuelas ya que también agrupan departamentos que agrupan a su vez programas tanto de pregrado como de posgrado. Ejemplo:

<http://ualberta.ca/>

Mis consideraciones y como recomendación dadas las condiciones actuales de nuestra Universidad es migrar a un esquema de Facultades o Escuelas con sus departamentos (no concebidos como agrupaciones de profesores de un área para concentrar y controlar la carga académica) que ofrecerían los pregrados y posgrados en su campo de conocimiento y saber específico.

Claramente nuestra Universidad no es un "Academy" y potencialmente podemos adicionar y/o aprovechar el concepto de Centros e Institutos como elementos integradores de Facultades y Departamentos en Investigación-creación-innovación motivados por las necesidades de la sociedad y la ciudad en particular.

Finalmente y para no aburrirlos, me preocupa inmensamente que las malas prácticas, corrupción e inercia administrativo-burocrática se transfiera metástaticamente a lo que finalmente propongamos.

Juan Carlos Figueroa-García Ph.D.
Facultad de Ingeniería