

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
<p>Epistemología y currículo</p> <p>Categorías emergentes</p> <p>1. Ausencia de modelo pedagógico (institucional y facultad)</p> <p>2. Debilidades en políticas curriculares</p> <p>3. Organización académico-administrativa</p> <p>4. Concepciones de conocimiento</p>	<p>Ausencia de espacios que propicien diálogos profesor-estudiantes para lograr construcciones colectivas.</p> <p>Falta de un modelo (pedagógico y de gestión) consolidado que acompañe a la labor docente.</p> <p>El ambiente de trabajo actual propicia la autocracia académica, la primacía de intereses personales y un ejercicio mediocre de la docencia.</p> <p>Diversidad de perspectivas en una misma asignatura.</p> <p>Nadie controla la gestión de lineamientos comunes.</p>	<p>Debilidades institucionales en la política de flexibilidad curricular.</p> <p>Se ignora el proceso de creación como condición de posibilidad en la generación y apropiación del conocimiento.</p> <p>El problema no está tanto en el currículo sino en la falta de flexibilidad del pensamiento de los actores educativos.</p> <p>No hay flexibilidad curricular en los posgrados.</p>	<p>Tanto en sus estatutos como en sus prácticas cotidianas, se presentan vacíos y problemas curriculares no resueltos.</p> <p>La gestión del conocimiento está anclado en un simple saber técnico-procedimental.</p> <p>Se legitima el imaginario de la existencia de unas disciplinas más importantes que otras.</p> <p>Se ignora que las reflexiones, desde los ámbitos filosóficos, estéticos, sociales, políticos, económicos y educativos, pueden resignificar las aplicaciones y la distribución del conocimiento.</p> <p>Se ha reducido el</p>	<p>Históricamente no ha existido un PEF (Proyecto Educativos de Facultad) formalizado.</p> <p>Existen principios y perfiles de cada proyecto curricular (PC) derivados del proceso de acreditación e implementación de la flexibilidad académica que han apuntado a un PE posible/ deseable para las facultades.</p> <p>La Universidad aborda la realidad “a pedazos” y su organización en facultades o departamentos están formadas para eso.</p> <p>Existe predominio del “reduccionismo” en el</p>	<p>Predominio de interés técnico en el desarrollo curricular.</p> <p>La acción docente ha estado centrada principalmente en la producción de artefactos.</p> <p>El conocimiento predominante en la facultad está inscrito en cierta lógica mecanicista de la tecnología y de la técnica.</p>

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
	<p>No existen lineamientos claros acerca del quehacer docente en torno a la docencia, la investigación y la extensión.</p> <p>Ausencia de política curricular para la gestión de posgrados.</p>		<p>currículo a los planes de estudios.</p> <p>No hay lineamientos que orienten el diálogo interdisciplinar dando cabida a prácticas y teorías alternativas que se destacan en el horizonte del pensamiento contemporáneo.</p> <p>Existe fragmentación y división entre saberes. Faltan canales de relación entre saberes y disciplinas.</p>	<p>quehacer universitario, mientras lo ambiental es un sistema complejo e interconectado.</p> <p>La burocracia existente disminuye la decisión de los programas en los planes de mejoramiento.</p> <p>Aspectos críticos de la gestión curricular: i) Procesos académicos, ii) Coordinación del Proyecto Curricular, iii) Decanatura de Facultad, iv) Secretaría Académica, v) Investigación y vi) Autoevaluación Académica</p> <p>Se carece de una unidad curricular real</p>	

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
				que describa un enfoque de lo ambiental común para todos los proyectos curriculares.	
<p>Formación</p> <p>Categorías emergentes:</p> <p>1. Política de vinculación de docentes</p> <p>2. Política de formación permanente de docentes</p> <p>3. Política de formación de estudiantes</p> <p>4. Condiciones institucionales para la formación</p>	<p>El 74% de los docentes de la Facultad son de hora cátedra.</p> <p>No se ha hecho el reemplazo de los docentes que se pensionan por la vía de los respectivos concursos.</p> <p>No hay claridad conceptual unificada sobre lo que debe diferenciar un trabajo de grado de tecnología de un trabajo de grado de ingeniería.</p> <p>Se han expedido normas para dar salida apresurada al represamiento de</p>	<p>Falta claridad en los procesos de formación del educador artístico y del artista.</p>	<p>Faltan docentes de dedicación exclusiva a tareas de investigación, docencia y formación y de extensión y proyección social en los diversos campos, carreras y facultades con que cuenta o planea contar la Universidad.</p> <p>Insuficiencia en la capacitación pedagógica y didáctica de los docentes.</p> <p>No hay un estatuto de formación, ni su dependencia administrativa, ni su sistema.</p>	<p>No existe un plan de formación para docentes - investigadores.</p> <p>Respecto al Manual de Procesos de la universidad, se evidencia la necesidad revisar los siguientes procesos: i) Plan para la formación de docentes investigadores, ii) Plan para docentes visitantes, iii) Formación integral, incluyendo interdisciplinariedad, formación ambiental, flexibilidad curricular.</p>	<p>No se da importancia a la docencia como centro del quehacer universitario.</p>

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
	<p>estudiantes que no se han graduado, sacrificando la calidad académica.</p> <p>Déficit de recursos que acompañan de manera cotidiana la labor de sus docentes.</p> <p>No existen planes de mejoramiento cualitativo de los docentes.</p> <p>Bienestar Universitario no presta servicios que contribuyan al bienestar de su comunidad universitaria.</p>		<p>La educación y la formación investigativa deben ser vistas como una unidad, como un derecho y como un servicio público.</p> <p>En la Universidad hay un dominio notable de tendencias que reducen los procesos formativos a actividades de orden técnico y con racionalidad instrumental, cientificista y no estrictamente científica, en detrimento de una formación humanizadora e integral.</p>	<p>Los docentes no están unificados bajo un modelo pedagógico claro, ya que existen diversas maneras de llevar a cabo los procesos académicos en los programas.</p>	

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
<p>Investigación</p> <p>Categorías emergentes:</p> <p>1. Políticas para investigación</p> <p>2. Incentivos para investigar en diversos campos de conocimiento</p> <p>3. Condiciones institucionales para investigar</p> <p>4. Relación de la investigación y el entorno</p>	<p>Falta coherencia y coordinación entre los estamentos que apoyan la investigación en la Universidad.</p> <p>Escasa inversión en investigación.</p> <p>Ausencia de normatividad y de orientaciones para la integración en el desarrollo conjunto de propuestas técnicas de los diferentes grupos de investigación.</p> <p>Ausencia de una política que realmente sustente el ejercicio de la investigación.</p> <p>Ausencia de una carrera de investigador que defina estímulos a largo plazo.</p>	<p>Ausencia de un sistema de investigaciones.</p> <p>Desconocimiento de los aportes de la comunidad de Artes respecto al desarrollo de la investigación en Colombia.</p> <p>La Facultad de Artes ASAB está en desventaja frente a otras áreas de conocimiento en las posibilidades de desarrollo de la investigación</p> <p>Hay mucha dificultad para ingresar la información de ciertas publicaciones que, siendo indexadas y reconocidas en el campo artístico, no se reconocen en el sistema Scienti de</p>	<p>No existe una investigación institucional permanente de reconocimiento y alto impacto social y ambiental que sustente políticas públicas para el distrito-región.</p> <p>No existe infraestructura para la investigación.</p> <p>La investigación se reduce a trabajos de orden técnico, esquematizado y tecnocrático.</p> <p>El apoyo económico a la investigación es escaso lo que impide el desarrollo de proyectos de envergadura.</p> <p>No son expeditos los procesos de entrega de recursos y</p>	<p>No existe un plan de incentivos que motive el tema de la investigación en la UD.</p>	<p>Ausencia de líneas de investigación en la Facultad Tecnológica.</p> <p>La investigación se realiza como parte de los procesos de cienciometría: para ascender en el escalafón y lograr bonificaciones, pero no por una convicción en tal actividad.</p> <p>Ausencia de programas o líneas de investigación cuyo objeto de estudio sea la ciencia y la tecnología, desde una perspectiva histórica, epistemológica, sociológica y disciplinar.</p>

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
	<p>Debilidad de las relaciones de la educación superior con los sectores productivo y social.</p> <p>Limitado ejercicio para mejorar la difusión social del conocimiento.</p>	Colciencias.	<p>financiación para la investigación.</p> <p>No existe un sistema integrado de investigaciones, ni un estatuto actualizado, ni la vicerrectoría respectiva.</p> <p>Falta apoyo educativo para estudios de posgrado y para el desarrollo de investigaciones de los docentes de planta y de vinculación especial.</p>		
<p>Extensión y proyección social</p> <p>Categorías emergentes:</p> <p>1. Políticas para la extensión y proyección social</p> <p>2. Gestión institucional de la</p>	<p>Falta integración de la universidad con el entorno.</p> <p>Ausencia de un pensamiento estratégico institucional.</p>		<p>Se destaca la existencia del IDEXUD como un instituto que favorece los contactos y relaciones de interdependencia entre la Universidad y la sociedad bogotana y nacional.</p> <p>El IDEXUD ha</p>	<p>La investigación no debe hacerse solamente desde la unidad de investigación y extensión, si no desde los planes de estudio de los diferentes proyectos curriculares, con proyectos liderados por el IDEXUD con</p>	<p>La extensión está mucho más debilitada en tanto que es considerada una actividad adicional al plan de trabajo de los docentes y, más aun, no se conecta con el proceso académico.</p>

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
<p>extensión y la proyección social</p> <p>3. Incentivos para la gestión de la extensión y la proyección social</p>			<p>avanzado en aspectos como educación continuada, educación para el trabajo y el desarrollo humano, el acompañamiento a las tareas docentes y estudiantiles y su labor extensivo-académica que propone y contribuye a hallar soluciones a problemas en el contexto de la ciudad región.</p> <p>Las relaciones estructurales del IDEXUD con la ciudad han sido poco fructíferas y muy vagas.</p> <p>El IDEXUD no ha desarrollado políticas, ni ha hecho esfuerzos notables para vincular diferentes proyectos curriculares y distintas facultades en la organización,</p>	<p>el respaldo de la universidad, que desde los primeros semestres motiven la orientación de los trabajos académicos.</p> <p>El fortalecimiento de salidas académicas donde el docente no se encuentre solo en la institución, ni se tenga el espacio geográfico limitado, sino donde haya una fuerte apropiación de la realidad social, para proporcionar una respuesta más sólida a las problemáticas y necesidades de las comunidades.</p>	

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
			<p>elaboración y desarrollo de proyectos de investigación conjuntos.</p> <p>Pocos o ningún incentivo para promover la participación de los estudiantes y trabajadores en estas tareas de extensión y proyección social.</p>		
<p>Internacionalización</p> <p>Categoría emergente:</p> <p>1. Políticas de internacionalización</p> <p>2. Gestión de la internacionalización</p>	<p>Ausencia de cultura de internacionalización, propiciando la participación en programas, redes y alianzas internacionales.</p>	<p>Ausencia de políticas institucionales claras frente a la internacionalización, de manera que permita trascender aspectos como la movilidad o los intercambios que realizan los estudiantes.</p> <p>Es deficiente el desarrollo en currículo internacional, doble</p>	<p>En 2014 sólo 12 docentes de más de 2000 y 7 estudiantes de casi 30.000 tuvieron apoyo para movilidad internacional.</p> <p>Ausencia de una política contundente de internacionalización, así como la construcción de un currículo que esté ligado al contexto propio de la</p>	<p>Ausencia de políticas de internacionalización en torno a investigación en problemas ambientales y que requieren innovación y convergencia de diferentes miradas para lograr soluciones acorde a las necesidades particulares y que contribuyan al bienestar, salud y</p>	

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - ETAPA DE CONSOLIDACIÓN
RELATORÍA SOBRE DOCUMENTOS DE FACULTADES - MATRIZ DE ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO**

FACULTADES / ASPECTOS	INGENIERÍA	ARTES-ASAB	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	TECNOLÓGICA
		<p>titulación inexistente, así como la posibilidad de transferir u homologar créditos académicos con instituciones internacionales.</p> <p>No son visibles las experiencias y la vinculación a redes internacionales.</p>	<p>Universidad, y que a partir de los resultados de los procesos de internacionalización sus labores académicas, investigativas y educativas se fortalezcan y se proyecten social, política, cultural, económicamente en el ámbito de la ciudad y el país.</p>	<p>calidad de vida de la población y al mejoramiento del desempeño ambiental de actividades económicas desde lo micro (i.e. empresas) a lo macro (i.e. megaproyectos).</p>	