

## **MESA TEMÁTICA 2. ASPECTOS ACADÉMICOS**

### **INFORME EJECUTIVO. AVANCES Y ESTADO DE LA DISCUSIÓN**

**Plenaria 5 de octubre de 2015.**

La Mesa Temática 2, del Nivel Consolidación (MT2, NC), ha concentrado su trabajo en el análisis y discusión para la consolidación de dos de los productos esperados del nivel base, Diagnóstico Crítico en el Componente Temático e Iniciativas de Propuestas.

A continuación se presentan de manera sintética los desarrollos para cada uno de los productos esperados del NC.

#### **1. DIAGNÓSTICO CRÍTICO DEL COMPONENTE TEMÁTICO.**

En desarrollo de este producto se adelantaron las siguientes acciones:

- a) Presentación en ponencia y discusión en mesa de documentos que aportan en la configuración del diagnóstico institucional consolidado por cada uno de los ejes temáticos:
  - Los informes del Nivel Base (NB) de cada una de las facultades.
  - Documentos base: documentos institucionales; Plan Estratégico, Planes Trienales, informes planes, informes dependencias (CIDC), Informe de Condiciones Iniciales Acreditación Institucional, documento de Aportes al Proyecto Educativo Institucional (Comité Institucional de Currículo).
  - Otros documentos base: Doctorado Interinstitucional en Educación, Multiestamental, CRA.
- b) Conformación de Comisión Redactora de los informes de las Facultades del Nivel Base.
- c) Conformación Comisión Redactora de otros documentos base.

Del análisis de los informes ponencias y discusión, la comisión redactora ha avanzado en la identificación de categorías de análisis emergentes, para cada uno de los ejes temáticos de la MT1 (Ver anexo 1). Igualmente, se identifican problemáticas en cada uno de estos ejes (Ver compilados por eje temático en Anexo 2). Para la sistematización de documentos, se elaboró un formato de reporte de documentos consultados (se adjunta en Anexo 3)

#### **2. INICIATIVAS DE PROPUESTA.**

En desarrollo de este producto se adelantaron las siguientes acciones:

- a) Presentación en ponencia y discusión en mesa de documentos que aportan elementos de propuesta por cada uno de los ejes temáticos.
  - Los informes del Nivel Base (NB) de cada una de las facultades.

- Otros documentos base: Multiestamental, ACU, CRA, MANE, propuestas inscritas según procedimiento avalado NC.

- b) Conformación de Comisión Redactora del los informes de las Facultades del Nivel Base.
- c) Conformación Comisión Redactora de otros documentos base.

A continuación se presentan algunos aportes a la discusión que planea la mesa temática.

### **2.1 APORTES PARA LA DISCUSIÓN, IDEA DE UNIVERSIDAD.**

A partir de la discusión de los documentos base del proceso de consolidación, la mesa temática ha avanzado en la construcción de algunos aportes a la idea de universidad e identificar sus implicaciones en el desarrollo del componente académico (Ver anexo 4). A continuación se relacionan algunos de los aportes.

Se concibe a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas como proyecto ético, político, sociocultural y crítico para la justicia social y como un proyecto educativo de vanguardia promotor de los derechos humanos.

Una universidad centrada en la democratización de la formación, la investigación y creación y la extensión y proyección social y que reconoce las diversas culturas y conocimientos, la plurietnia y multiculturalidad y todo aquello que nos une en la diversidad.

Una universidad para la formación integral de los seres humanos, la formación de sujetos críticos que contribuyan a la construcción de ciudad; una universidad para la producción de conocimiento y transmisión y construcción de historia y cultura.

La Universidad propende por la equidad, la igualdad, la inclusión y se orienta prioritariamente a poblaciones provenientes de sectores más desfavorecidos. Una Universidad Distrital generadora de capital social y que aporta con soluciones reales a las problemáticas de la Ciudad región.

Una universidad que se articula con visión crítica y política con la ciudad y la región y que reconoce las problemáticas de la ciudad. En la vía de aportar en la construcción de ciudad, se compromete con las problemáticas de la región en lo curricular, en la investigación y creación, en la proyección social y extensión lo que lleva a pensar a la Universidad como laboratorio de la ciudad.

El desarrollo de la idea de universidad que se viene consolidando en el proceso, ha de desarrollarse en las funciones de investigación, docencia y extensión de manera coherente. A partir de la discusión de la idea de universidad se identifican aspectos relevantes al momento de desarrollar el componente académico de la Universidad.

#### **En la investigación – creación:**

Se plantea una investigación prospectiva y pertinente, concentrada en campos de investigación pertinentes y fundamentales, ligada a los problemas de la ciudad y la nación. En este sentido, el concepto de impacto estará vinculado al de intervención en problemáticas específicas y pertinentes, con resultados de investigación relevantes.

Como sistema de investigación y creación, habrá de desarrollarse un sistema incluyente, flexible, dialógico, que reconozca los diversos tipos de investigación, la investigación disciplinar, interdisciplinar y que involucre el diálogo de cultura y de saberes.

Dados los nuevos modos de producción de conocimiento, el concepto de co-investigación con organizaciones sociales y sectores productivos cobra relevancia en el modelo. El sistema fomenta el diálogo de saberes desde una perspectiva autónoma y crítica

El sistema asume el conocimiento como bien común fomentando las redes de conocimiento y la protección del conocimiento público, protege la producción de la Universidad como valor de uso y no como valor transable.

### **En la extensión y proyección social**

Es necesario superar la idea clásica de una universidad en acto de intervención en el contexto, concebir a la Universidad como institución que también se deja intervenir, promoviendo el diálogo de saberes y generando vínculo social e impacto ambiental y social.

En el anterior sentido, la Universidad fomenta y fortalece redes de conocimiento en problemáticas pertinentes y sus resultados de la investigación y formación le permiten incidir en la política pública

### **En la formación:**

La Universidad busca la formación integral y crítica de sujetos de transformación y constructores de paz, una formación integral sustentada en la investigación y la proyección social y asumiendo la formación para la paz como eje estructurador en lo curricular.

## **2.2 NOCIÓN DE CAMPO COMO ORIENTACIÓN METODOLÓGICA PARA LA CONFIGURACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA. EN DISCUSIÓN.**

La concepción de la organización académica pasa por la comprensión de la idea de universidad y dejar claro los postulados sobre los cuales se sustenta la organización.

Con el ánimo de desarrollar esta posibilidad, delegados integrantes de la mesa temática aportaron sus ponencias en los siguientes temas (Ver anexo 5): moción de campo, diálogo de saberes, saber ambiental y complejidad, saberes y experiencias

Finalmente, la mesa temática 2 identificó la necesidad de ahondar en los principios epistemológicos sobre los que se sustenta la Universidad y sus desarrollos académicos y de conceptualizar profundamente sobre formas de organización académica que se plantean en las propuestas tales como escuela, departamento, facultad, instituto, centro.

Bogotá, octubre 5 de 2015