“El continuo desde un Currículo Rígido hasta un Currículo Flexible”

Carlos Javier Mosquera Suárez

Doctor en Didácticas de las Ciencias Experimentales ■

COMITÉ INSTITUCIONAL DE CURRICULO
VICERRECTORIA ACADEMICA
2009

Flexibilidad Curricular

Concepto relacional que permite superar la fragmentación en cuanto a concepciones, formas de organización, procedimientos de trabajo y articulaciones entre los diferentes campos, áreas de conocimiento y contenidos que configuran un currículo respecto a un modelo de organización administrativa.

El currículo (caminata, recorrido) se entiende como Proyectos Investigativos de carácter crítico orientados a la formación integral e integradora de ciudadanos y de ciudadanas, formación que está mediada por la construcción de conocimientos y por la proyección social y académica de las personas.

Recorrido que se hace para llegar a una meta prevista. Supone acompañamiento en el acto formativo y por tanto, abandona la idea de “capacitar al incapacitado”, de transmitir contenidos aparentemente neutrales y descontextualizados.

Aspectos subyacentes a la Flexibilidad Pedagógica

- Control del estudiante sobre su aprendizaje.
- La posibilidad de diversos contextos de aprendizaje.
- Control sobre el qué y cómo aprender.
- Debilitamiento del énfasis en la transmisión.
- Favorecer el desarrollo de competencias.
- Pasar de la lógica de la transmisión a la lógica del aprendizaje.

Factores determinantes de la Flexibilidad Pedagógica

- La emergencia de la sociedad del conocimiento.
- Crisis del saber científico y modos de producción del Conocimiento.
- La influencia de las TIC´s.
- Las nuevas concepciones pedagógicas

Concepciones pedagógicas actuales

- Preponderancia del aprendizaje sobre la enseñanza.
- La Enseñanza como ayuda para el Aprendizaje.
- El aprendizaje como un proceso de construcción y no por repetición y práctica.
- El aprendizaje es un fenómeno psicológico y epistemológico.
- El aprendizaje un acto individual idiosincrático.

¿Qué son las Competencias?

Un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socioafectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (Vasco, C.E.)

La competencia implica ***conocer, ser*** *y* ***saber hacer***, usar el conocimiento en la realización de acciones, desempeños o productos que le permitan al estudiante ver qué tan bien está comprendiendo lo que aprendió

¿Qué es un estándar básico de calidad?

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si una persona, institución, proceso o producto cumple ciertas expectativas sociales de calidad.

Los estándares permiten conocer lo que deben aprender las personas, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de ***saber*** (saber qué) y ***saber hacer*** (saber cómo) en contexto en cada una de las áreas y niveles

ESTÁNDAR CURRICULAR

PUNTOS DE REFERENCIA DEL PROFESORADO

MODELOS DE ENSEÑANZA

MODOS DE APRENDIZAJE

CURRÍCULO

MACRO

Fines sociales, principios disciplinares, propósitos formativos

MESO

Características, modelos de enseñanza, modos de aprendizaje, sistemas y criterios de evaluación

MICRO

Secuencias de contenidos, unidades didácticas

- Obligatoriedad de los contenidos a tratar vs. No obligatoriedad de todos los contenidos. Se tienen en cuenta unos contenidos “básicos” y se deja en libertad al profesor y a los estudiantes para abordar otros que se consideren de especial interés.
- Prima la Extensión en el tratamiento de los contenidos vs. Prima la Profundidad en el tratamiento de los contenidos.
- Carácter unidireccional (teleológico) vs. Carácter cíclico para dar cuenta del principio de profundidad.

- Tratamiento exclusivo de contenidos conceptuales comprobables y a menudo acabados vs. Tratamiento no solo de contenidos conceptuales, sino también de los contenidos metodológicos y actitudinales de una disciplina estructurados en “programas de actividades”.
- La enseñanza y el aprendizaje se tratan desde modelos ateóricos vs. La enseñanza y el aprendizaje se consideran cuerpos de conocimientos teóricamente fundamentados.
- Las secuencias de contenidos se organizan en temas y subtemas casi siempre de conocimientos neutrales ya elaborados vs. Las secuencias de contenidos se organizan en núcleos problémicos y en situaciones problémicas

- Principios formativos apoyados en la metáfora de la “tabula rasa” (el estudiante no tiene conocimientos antes de una nueva instrucción) vs. Principios formativos que consideran ideas, metodologías y actitudes previas de los alumnos como elementos consustanciales en el acto de enseñanza y de aprendizaje.
- Carácter ahistórico y disciplinar de los conocimientos (se reducen al relato de puntos de vista contemporáneos neutrales) vs. Carácter histórico e interdisciplinar de los conocimientos.
- Currículos descontextualizados vs. Currículos en contexto.