

LA UTILIDAD DE LAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

**Eimmy Preciado Sánchez – Jonathan Javier Escobar G.
ykimie77@yahoo.com.ar – jescobar427@yahoo.com**

**Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad de ciencias y Educación
Proyecto Curricular de Licenciatura en Física**

RESUMEN

Con frecuencia en Colombia y otros países, se realizan diversos tipos de investigación con el fin de renovar o construir propuestas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento en la educación. Sin embargo muchas de estas investigaciones se enfocan solamente en los procesos de aprendizaje y actividades de los estudiantes, dejando de lado dichos procesos y actividades en los docentes, en quienes recae inicialmente el cambio. Es por ello que resulta pertinente evaluar y analizar las acciones y perspectivas de los docentes de forma práctica, y así se contribuya no solo a crear un interés por parte de estos sino también a su quehacer de manera autoevaluativa.

Debemos considerar estas evaluaciones y auto evaluaciones en el proceso, investigaciones que lleven a fomentar y a conocer los métodos adecuados para generar propuestas didácticas, que por ser didácticas inicialmente provienen del maestro.

ABSTRACT

Frequently in Colombia and other countries, they are carried out diverse investigation types with the purpose of to renovate or to build pedagogic proposals that contribute to the improvement in the education. However many of these investigations are only focused in the learning processes and the students' activities, leaving of side statements processes and activities in the educational ones in who it relapses the change initially. It is for it that is pertinent to evaluate and to analyze the actions and perspectives of the educational ones in a practical way, and it is contributed this way not alone to create an interest on the part of these but also to their chore in way autoevaluativa.

We should consider these evaluations and autoevaluaciones in the process, investigations that take to foment and to know the appropriate methods to generate didactic proposals that to be didactic initially come of the teacher.

INTRODUCCIÓN

Se puede decir que una investigación educativa es un campo, un área o una disciplina específica, en este caso la educación, acerca de la cual se pretende descubrir y generar conocimiento¹. Por lo tanto la investigación se convierte en una metodología que favorece el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje teniendo como intencionalidad generar nuevos conocimientos a partir de la realidad educativa.

Se recalcará la importancia que tienen las investigaciones educativas para el que hacer docente en el aula de clase y a su proceso de autoevaluación, teniendo en cuenta el proceso histórico que ha tenido la investigación educativa, su importancia en la formación del docente y algunos de los enfoques que tienen en la práctica docente. en cuanto a las opiniones de

CONTENIDO

1. Reseña histórica investigación educativa en América latina
2. Importancia de las investigación educativa
3. Enfoque de la Investigación educativa

1. RESEÑA HISTÓRICA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Dentro este contexto no existen estudios que analicen en forma global y detallada la historia de la investigación educativa en América Latina, a pesar de este hecho, podemos advertir que diversas experiencias en investigación educativa comenzaron a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Por ejemplo países como Brasil en donde, hacia 1889 fue publicado el primer estudio de historia de la educación, de Pires de Almeida, y en Argentina comenzaron a realizar sus primeras investigaciones en 1914.

Por otra parte, en varios países, Colombia, México, y los ya mencionados anteriormente, a partir del desarrollo del sistema educativo (aproximadamente en 1930) se generan grandes desafíos en la investigación educativa, especialmente hacia los métodos didácticos y a posiciones activas o radicalizadas en psicología. Esta urgencia por mejorar las prácticas educacionales generó una tendencia de investigación aplicada a los métodos de enseñanza, creando departamentos como el Instituto de Investigaciones Educativas (en Brasil), Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales Francisco José de Caldas y COLCIENCIAS, al igual que EL Ministerio de Educación; También se buscaban nuevas categorizaciones en las estructuras educativas, basadas en los planeamientos de Jean Piaget, Vigotsky, entre otros.

Con el transcurrir del tiempo se intensificaron las investigaciones en educación, claro esta enfocadas en diversos aspectos, como lo son: Formas de enseñanza, la

¹ TORRES ACOSTA JORGE. *Debate en las aulas del programa de licenciatura en educación básica UNACH*

profesión y oficio del maestro, el ambiente en el aula de clase, las relación entre institución – alumno- docente, la motivación en los estudiantes, la forma como aprenden los niños, las diversas teorías de aprendizaje, entre muchos otros. Esto dio pie a generar, por ejemplo en Colombia, documentos tan importantes como los *Lineamientos Curriculares y la ley General de Educación*.

Este desarrollo nos permite ver (si se estudia a fondo) la gran cantidad de estudios y los diversos posicionamientos teóricos y metodológicos, observándose la importancia de hacer investigación educativa por medios experimentales, aplicados, científicos, pedagógicos, etc.

2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

Es claro que en los inicios de la educación, esta fue encajada dentro de unos contenidos y unos currículos preestablecidos por el estado, en donde enseñar se enfocaba en que el docente impartiera unos temas ya determinados y evaluara, sin importar lo que comprendiera el estudiante. Esta manera de proceder al momento de enseñar tenía de igual manera una metodología y una pedagogía implantadas por Estado, para el cual, seguir estos pasos llevaba al maestro a un éxito en su oficio. Esto constituyó al maestro, en un ser que mecanizaba todo aquello que tenía que hacer en el aula.

Esta manera tan primitiva de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje y de proceder, le dio a la investigación educativa una importancia tan significativa dentro del sistema educativo, que hoy en día muchas de las estructuras curriculares y leyes que rigen la educación se encuentran fundamentadas en las diversas investigaciones realizadas en este campo. Esta importancia se ha visto enfocada, ante todo, hacia dos espacios: el estudiante (en como aprende, que y como se le debe enseñar, que herramientas necesita para su aprendizaje y cuales son sus necesidades dentro del aula, etc.) y el proceso de enseñanza-aprendizaje (su estructura, metodología, etc.). También el docente ha sido parte de estas investigaciones, pero no con la misma profundidad, es por ello que la investigación educativa se hace importante dentro de este campo debido a necesidad que se presenta para planear y desarrollar proyectos de investigación destinados a analizar y elevar la calidad de la práctica docente que se implementa en las escuelas y a las necesidades del maestro. Estos proyectos deben llevar al docente reflexionar sobre lo que está haciendo y como está enfrentando a lo que a diario se encuentra en el aula, siempre con un objetivo único, y es el buen desarrollo y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase.

Entonces, puede resultarnos claro que la investigación educativa nos puede ayudar por un lado a la cualificación de los docentes, la constitución de una academia pedagógica, la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje que llevaría a una constitución del saber pedagógico en tanto que el docente reflexiona sobre lo que hace. Por otro lado, la investigación en el aula ofrece la posibilidad de

cualificar la práctica pedagógica y la enseñanza y el aprendizaje así como los problemas que se dan en el aula.²

Cabe resaltar que a un falta por investigar en muchos otros campos que comprende la practica docente, y por implementar nuevas estrategias a nivel de pedagogía.

3. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

A medida de que crece la necesidad de la educación por brindar una mejor calidad en cuanto a lo que se enseña y se aprende en los colegios y universidades, crece el campo de acción para la investigación educativa; cada campo enfocado hacia algún aspecto específico, por ejemplo: alguno irá hacia la forma en como el estudiante aprende y las herramientas que este necesita para la comprensión de lo que se le esta enseñando; otro puede ir encaminado hacia las nuevas tendencias en pedagogía, en donde se pueda visualizar cual de estas permite desarrollar un tema en específico, que aporte al proceso enseñanza –aprendizaje en el aula y que brinde al docente una didáctica precisa para impartir su conocimiento; puede que también halla un campo que este encauzado hacia las problemáticas que se presentan en la institución (ya sea a nivel de elementos para la enseñanza o hacia las relaciones entre docente-estudiante, docente-docente, estudiante-estudiante, etc.) y que influyen en el proceso educativo; y así en otros muchos enfoque que son importantes dentro del sistema educativo.

Dentro de lo que concierne al docente (sujeto hacia donde queremos enfocar nuestro escrito), la investigación educativa podemos enfocarla hacia dos parámetros claves: el primero referido a los métodos y técnicas de enseñanza, los objetivos de aprendizaje, los medios didácticos de apoyo, el tipo y calidad de materiales usados en la enseñanza, entre otros; y el segundo en la necesidad que el docente tiene para su formación presente y futura, y la estructuración y evaluación del currículo académico, etcétera.

Estos criterios nos permiten fijar otro factor de importancia a la investigación educativa, el cual se encamina hacia una evaluación que mida el grado en que los profesores investigan sobre la asignatura que imparten y que tanto esta investigación sirve para fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo.

CONCLUSION

De acuerdo a lo anterior podemos concluir que la investigación educativa nos permite no solo generar un camino con el cual podamos analizar las necesidades

²CALVO GLORIA. *La investigación educativa y la innovación pedagógica, elementos constitutivos del sujeto pedagógico (panel)*.

que el docente tiene tanto en su quehacer dentro de su lugar de trabajo como en su progreso profesional, con el fin de mejorar la calidad educativa; si no también es una herramienta para buscar y evaluar las nuevas pedagogías, metodologías y didácticas que se forman a través de la interacción de todos los sujetos (internos y externos) que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es claro que la investigación educativa no es una solución a los problemas de la educación, simplemente es un campo que nos permite realizar procesos investigativos de donde los resultados de estos fomenten y generen nuevas estructuras educativas y por que no maneras de ver, entender e interpretar nuevas formas de pensamiento al igual que nuevas formas de actuar en el aula.

Finalmente no debemos olvidar que la investigación educativa va de la mano de la evolución y desarrollo de la educación, lo cual nos permite deducir que aun falta por explorar nuevos campos en donde la investigación siga teniendo importancia.

BIBLIOGRAFIA

Campos Covarrubias Guillermo. *La investigación educativa y su importancia en la práctica docente que se desarrolla en la escuela nacional de trabajo social*. Dependencia: Escuela Nacional de Trabajo Social. Eje temático: 3. Relaciones investigación-docencia-difusión y extensión (Licenciatura y Posgrado).

Duhalde Ángel. *Investigación educativa popular*[1]. Marzo de 2004
URL:www.eeducador.com/.../home/chile/seccprincipales/publicaciones/revnodosynodos/16/inter/

CALVO GLORIA. *La investigación educativa y la innovación pedagógica, elementos constitutivos del sujeto pedagógico (panel)*

Narodowski Mariano. *La Investigación Educativa en América Latina*. URL:
epaa.asu.edu/epaa/v7n2s.html

Prioridades en la investigación educativa en América Latina
URL:www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/etablos%20de%20papel/RP03/tv2.htm