Área del Espacio Académico: Humanísticas

Syllabus de la Asignatura: *Ciencia, tecnología y sociedad*

Código: 1060

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Créditos | **HTD** | **HTC** | **HTA** | **Horas/semana** | **Clasificación** |
| 2 | 2 | 2 | 6 | Obligatoria Complementaria |
| **2** | | | | |

*Fecha de la última actualización:* *03/02/2024*

====================================================================================================

***IMPORTANTE****: Señor docente, para la Universidad Distrital Francisco José de Caldas usted reúne grandes cualidades como ser humano, intachables valores y conocimientos idóneos para asumir el proceso educativo en nuestro proyecto curricular. Por ende, al aceptar la designación en este espacio académico, la universidad deposita en usted la confianza de llevar a cabo un excelente ejercicio de formación, que se enmarca en la misión, no sólo de nuestro proyecto curricular, sino de la facultad y la universidad. Con relación a nuestro proceso de formación de un profesional integral se debe comprender, entender e infundir a todos nuestros estudiantes, sin ser ambiciosos en tres características fundamentales: inculcarles ser responsables socialmente (antropología del ser), ¡que se construyan como hombres racionales (hombres inteligentes en conquista de la razón) y un hombre como persona (ser ético y moral)*

1. ***Información General del Espacio Académico***

|  |  |
| --- | --- |
| Docente: | JAIRO RUIZ |
| Ubicación: | Facultad Tecnológica, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Cll. 74S No. 68A-20) |
| Horario: | LUNES 12 m a 2pm 9 2012 y MARTES DE 10 a 12 m B3 104 |
| Correo electrónico: | jaruizca@yahoo.com |
| Página Web: | http://comunidad.udistrital.edu.co/jruiz/2013/08/11/curso-ciencia-tecnologia-y-sociedad/ |

1. ***Prerrequisitos***

|  |
| --- |
| * Capacidad básica para analizar, textos escritos. * Reconocimiento y valoración de su perfil profesional. * Actitud crítica y capacidad de entender el contexto social * Conocimiento básico del área socio - humanística y su papel en la formación integral como futuro profesional. |

***IMPORTANTE****: El proyecto curricular de Tecnología en Electrónica, ha venido desarrollando una metodología pedagógica de aprendizaje por proyecto (ApP), donde además de ofrecer el aprendizaje de contenidos (aspectos epistemológicos), el desarrollo de competencias, y la formación en valores en el estudiante, se complementa con la generación de proyectos al servicio de la comunidad. Se busca el progreso social del individuo en todas sus facetas y el cambio cultural, resaltando, reflexionando y re-significando valores fundamentales como: respeto a la igualdad, tolerancia, el libre desarrollo de la personalidad, la solidaridad, el respeto, la moral-contra la doble moral-, la ética, la laboriosidad, la humildad –no el servilismo-, la perseverancia. ¡Usted como representante activo de la comunidad académica deberá integrar a través de mecanismos didácticos y pedagógicos la formación y el fortalecimiento de estos valores en su espacio académico*

1. ***Descripción del Espacio Académico***

|  |
| --- |
| El propósito del curso es contribuir en la formación de personas con una capacidad intelectual y creativa que esté asociada a una alta sensibilidad social e interpersonal. En este contexto la asignatura debe ser el espacio en el cual los estudiantes tengan la posibilidad de reflexionar sobre las implicaciones sociales de su ejercicio y labor profesional, posibilitando la construcción de un espíritu crítico, un pensamiento propio y una visión histórica y social de la problemática que se abordará, lo que implica que el estudiante a través de reflexiones de problemas específicos ubique su función y aporte en la capacidad científico—tecnológica del país.  En este sentido se entiende la asignatura como un seminario de carácter interdisciplinario, en donde se abordará desde el andamiaje teórico de la sociología, la antropología, la filosofía, la economía una serie de nociones que aunado a una perspectiva histórica permitirá abordar los principales problemas que en la actualidad representa el avance científico tecnológico. |

1. ***Metodología:***

|  |
| --- |
| Atendiendo las relaciones que se establecen en el espacio pedagógico, para el desarrollo de la asignatura ciencia, tecnología y sociedad, se tienen en cuenta la interacción de tres actores, (el papel del docente, el conocimiento y el estudiante) que debe permitir la creación de un ambiente, entre docente—estudiante fundamentado en el diálogo, en el cual el reconocimiento del estudiante como individuo interactuante dentro del proceso de desarrollo cognoscitivo, cree las condiciones para actuar contra los prejuicios del conocimiento y permita la construcción de un proceso que contribuya a posibles interpretaciones y explicaciones de los interrogantes propuestos.  De esta forma, el papel del docente estará encaminado a guiar al estudiante fomentando la discusión a partir de elementos teóricos—conceptuales que estimulen en él una concepción crítica e integral del saber, aportando en la construcción de nuevas opciones de interpretación. Bajo esta concepción el docente no tiene la verdad, provee una serie de herramientas teóricas y metodológicas que permitan diversas aproximaciones a los problemas en cuestión.  Teniendo en cuenta que se dispondrá de un total de dieciséis semanas para cada semestre académico con una intensidad de cuatro horas semanales tiempo que permitirá el desarrollo de los trece temas propuestos con las respectivas evaluaciones parciales (ver cronograma); los instrumentos metodológicos que se implementarán serán en talleres de seminario alemán.   * **Seminario alemán (Investigación):** El seminario alemán es una actividad donde se aprende a tomar un texto leerlo, estudiarlo y debatirlo. Debatir un texto no es discutir, gritar y pelearse, es hablar tranquilamente sobre él con otros que piensa lo contrario. Así, los participantes pueden argumentar sus intervenciones sobre el aporte de las ciencias naturales, humanas y las matemáticas, con cualquier filosofía, pues a la larga eso enriquece el contraste de pareceres.   El procedimiento será:   * + 1. Se lee la bibliografía entregada, se resuelven preguntas que el docente plantea sobre el tema para orientarlo -no para imponer su punto de vista-, en algunos talleres y finalmente se elabora un escrito sobre el tema y se entrega, vía correo electrónico [jruiz@udistrital.edu.co](mailto:jruiz@udistrital.edu.co), o a la plataforma de Teams diseñada para tal fin.     2. El docente socializa los artículos a todo el curso. Todos están comprometidos a leer el artículo de sus compañeros. Realizara cada estudiante un resumen de 2 páginas precisando los ejes centrales que encontró en los artículos y las contradicciones y puntos de vista consonantes     3. Una vez cada estudiante ha entregado su síntesis se realizará una sesión en la que cada estudiante hace la lectura de su documento –cada uno tienen un espacio de 10 minutos para hacer la lectura o si quiere exposición- . El caso es que cada uno define cuáles son sus puntos de vista principales.     4. De acuerdo con las posiciones en concordancia o desacuerdo con la tesis del texto o textos, del tema o temas el moderado -el docente- establece una hipótesis provisional que recoja la mayor parte de los aportes de cada artículo y que evidencio o fortaleció en su presentación cada estudiante. Los estudiantes leen la hipótesis y definen si están o no de acuerdo con ella. Se constituyen dos grupos en el seminario. Un grupo se llama defensor y el otro opositor. Cada uno de los grupos hace el debate correspondiente y construye los argumentos que soporten su posición. En el caso de los defensores su trabajo es hacer que la hipótesis se convierta en una tesis. Los opositores tendrán que demostrar las fisuras que tiene la hipótesis. En los dos casos deben argumentar y evidenciar los autores que tomaron en cuenta para defender o atacar la hipótesis. Tendrán por lo menos una sesión de clase para ello. Cada grupo deberá enviar o subir a la plataforma la argumentación correspondiente. No es un artículo, solo un informe-     5. Habrá en seguida, una sesión plenaria en la que el seminario selecciona un defensor y un contradictor; cada uno tiene 10 minutos para presentar la posición de su grupo. El moderado, precisa después de las dos presentaciones las contradicciones reales entre los dos grupos -defensores y opositores- y es cuando los miembros de uno u otro grupo pueden entra a reforzar a quien inicialmente presento la posición de cada grupo. Terminado o agotados cada uno de los puntos de contradicción se cierra la sesión.     6. Ahora, en grupos de hasta 4 estudiantes que se hayan identificado con la mayor parte de posiciones en el debate presentan un informe final en el que se da cuenta de los puntos del debate las diversas posiciones y la que para ese grupo primo, explicando porqué. Se sube a la plataforma o se envía al correo en la fecha prevista.     7. En este punto se d a por cerrado el seminario.   Las notas se dan así:   1. El articulo inicial que es de carácter individual, los talleres que se resolvieron para poder armar el articulo y el informe de los otros artículos. (pasos 1 y 2) 2. La presentación o socialización del artículo ante sus compañeros. (paso 3) 3. El trabajo en el grupo opositor o defensor, que incluye lectura, planteamientos, exposición, puesta en común de posiciones similares: De acuerdo con la tesis o en contra de la hipótesis del moderador. El trabajo de cada representante opositor-defensor y de cada uno de los miembros del grupo en el debate final. (paso 4 y 5) 4. El informe final. (paso 6)   Se promedian las cuatro notas y se obtiene la nota de cada seminario. |

1. ***Objetivos:***

**General**

|  |
| --- |
| * Contribuir en el proceso de contextualización del tecnólogo aportando elementos teóricos—conceptuales que le permitan analizar el ámbito en que se desarrolla el conocimiento científico—tecnológico y las implicaciones que de él se derivan. * Aportar el andamiaje conceptual, para que el estudiante comprenda, desde una perspectiva crítica, lo que ha sido el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y las consecuencias que de allí se derivan para la sociedad, la economía, y la cultura. |

**Específicos**

|  |
| --- |
| * Reflexionar sobre el problema actual del coronavirus, el desarrollo posterior de la sociedad capitalista, el significado del aislamiento social y las proyecciones de las TICs y la virtualidad en la educación presencial. * Reflexionar sobre la guerra en Ucrania y que tiene cada ser humano que ver con ello. * Reflexionar acerca de las transformaciones de la ciencia y la tecnología, las diversas formas de aproximación desde las ciencias sociales, y los debates contemporáneos que al interior de estas disciplinas se desarrollan al abordar los estudios de CTS. * Identificar los aspectos más relevantes de las diferentes teorías que en la actualidad buscan explicar los cambios sociales, económicos y culturales, que han permitido nuevas construcciones de sujetos para la sociedad, la ciencia y la tecnología. * Analizar las implicaciones que trae consigo la ciencia, la tecnología y las teorías del desarrollo para el medio ambiente. |

1. ***Contenido programático:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temática principal No. 1 | | Temática principal No. 1 |
|  | * 1. **ACTUALIDAD: CAPITALISMO – CORONAVIRUS – GUERRA IMPERIALISTA** * ¿Qué es una pandemia? * Implicaciones del coronavirus en el siglo XXI y el futuro de la humanidad * Las TICs su significado y aplicación * Las TICs en la educación -caso universidad Distrital Francisco José de Caldas * Papel de la i y ii guerra mundial y la guerra en Ucrania   1. **ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.** * Técnica y tecnología: Recorrido histórico y caracterización. * Caracterización de la ciencia actual: gran ciencia y ciencia pequeña. * Ciencia paradigmas actuales: determinismo genético * Políticas ciencia y tecnología: fases de desarrollo. * Políticas de ciencia y tecnología en América Latina. * Innovación y propiedad intelectual.   1. **DIFERENTES APROXIMACIONES A LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA.** * Aproximación económica: modelos económicos del capitalismo. * Aproximación económica: neoliberalismo y neoliberalismo tardío. * Aproximación desde lo social: Sociedad de la información. * Aproximación desde lo social: sociedad líquida. * Aproximación desde lo social: sociedad del control y vigilancia. * Aproximación desde lo social: sociedad del cansancio y la transparencia.   1. **CIENCIA TECNOLOGÍA DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE** * Cuestiones éticas de la ciencia y la tecnología. * Sociedad tecnológica y renovación ética. * Responsabilidad social de tecnólogos e ingenieros. Normatividad. * Ciudadanía y responsabilidad medio ambiental. * Responsabilidad medio ambiental de la ciencia y la tecnología. | |

1. ***Referencias Bibliográficas:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Título:* | *Enciclopedia Iberoamericana de filosofía: Ciencia Tecnología y Sociedad* | *Autor:* | Aibar, E, Quintanilla, M.A. |
| *Editorial:* | *Trotta* | *Año* | *2013* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Título:* | *Trabajo y modelos productivos en América Latina* | *Autor:* | Enrique de la Garza Toledo y Julio César Neffa |
| *Editorial:* | *CLACSO* | *Año* | *2010* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Título:* | *El neoliberalismo tardío: Teoría y práxis* | *Autor:* | *García, Daniel. Gradin, Agustina* |
| *Editorial:* | *FLACSO* | *Año* | *2017* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Título:* | *Vigilancia líquida* | *Autor:* | *Bauman, Zygmunt y Lyon, Davis* |
| *Editorial:* | *Paidós* | *Año* | *2002* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Título:* | *La sociedad del cansancio* | *Autor:* | *Byung-Chul Han* |
| *Editorial:* | *Herder* | *Año* | *2017* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Título:* | *La sociedad de la transparencia* | *Autor:* | *Byung-Chul Han* |
| *Editorial:* | *Herder* | *Año* | *2013* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Título:* | *Economía digital para el cambio estructural y la igualdad* | *Autor:* | *CEPAL* |
| *Editorial:* | *CEPAL* | *Año* | *2013* |
| *Titulo*  *Articulo NG* | *Guerra entre Rusia y Ucrania: explicado de manera sencilla. https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-ng/guerra-entre-rusia-y-ucrania-conflicto-explicado-manera-sencilla\_17909* | *Autor*  *Año* | *Faraldo Jarillo, José María*  *2022* |
| *Titulo*  *Articulo NewsMundo* | *Rusia y Ucrania: la versión sobre la guerra que Occidente no quiere escuchar. Disponible desde: https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-61287265* | *Autor*  *Año* | *Gardner, Frank*  *2022* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. ***Sistema de Evaluación:***

De acuerdo con el estatuto estudiantil vigente (Acuerdo No. 027 de 1993 expedido por el Consejo Superior Universitario y en su Artículo No. 42 y al Artículo No. 3, Literal d) el profesor al presentar el programa presenta una propuesta de evaluación como parte de su propuesta metodológica. La presentada por el docente y la acordada deben quedar plasmadas aquí. Por esta razón señor docente, el plan de evaluación debe ser concertado entre los docentes que estén orientando el espacio académico, con determinado tiempo de antelación, de tal forma que los temas trabajados sean homogéneos en todos los grupos y concuerden con las semanas establecidas por capítulo.

|  |
| --- |
| • Evaluación Diagnóstico: Para analizar el nivel escritura con que llega cada estudiante y así poder hacer un seguimiento a las debilidades detectadas.   * Primer corte: que da cuenta del primer y de parte del segundo; 28 % * Segundo corte: que da cuenta de lo restante del tema dos y el tema tres. 28% * Tercer corte: el tema 4; 14% * Examen final: tema 5; 30% |
|  |

1. ***Herramientas Requeridas:***

Para el desarrollo de este espacio académico, se requiere de las siguientes herramientas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y en donde es fundamental identificar los elementos que la universidad aporta y el compromiso que deben tener los estudiantes dentro de su proceso de formación que permita garantizar el cumplimiento de los objetivos del curso.

|  |
| --- |
| * Computador video been |

###### **Observaciones:**

|  |
| --- |
| * Describa en este espacio las observaciones adicionales que el docente crea conveniente. |

1. ***Convivencia en el Aula:***

Se espera que los estudiantes y el docente asistan puntualmente a las sesiones de clases, respeten los horarios aquí establecidos, hagan sugerencias respetuosamente al profesor y estudiantes, observen la debida seriedad y responsabilidad en las asignaciones propuestas. Se trabajará con respeto por la libertad de cultos e ideologías, así como se evitarán discriminaciones por género y/o raza. El profesor y/o los estudiantes están en libertad de retirar del aula a quienes no observen una conducta decente o atenten contra la seguridad y salud de los asistentes al curso o la integridad del material de laboratorio o multimedial utilizado en el mismo.

====================================================================================================

***IMPORTANTE****: Todo estudiante que decida permanecer oficialmente inscrito en este espacio académico, debe manejar buenas normas de conducta en el aula, realizar sugerencias respetuosas al docente y a sus compañeros, debe tener respecto por la libertad de culto e ideologías, evitar discriminación por género y/o raza y fomentar y ejercer los valores anteriormente citados. De igual forma; acepta conocer y cumplir la totalidad de los anteriores requisitos, así como los términos y contenidos de este espacio académico, ¡bajo su propia responsabilidad y compromiso.*

[***https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWCYg0LG6DJ-HluFvt0u-kLsyyxHKsrCqIdutyzCx0DczbeA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0***](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWCYg0LG6DJ-HluFvt0u-kLsyyxHKsrCqIdutyzCx0DczbeA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0)

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de Actualización: | 03 de febrero de 2023 |