

Ministerio de Educación Nacional

Decreto 1279 de 2002 Reunión de SUE

11 de julio de 2018



MINEDUCACIÓN

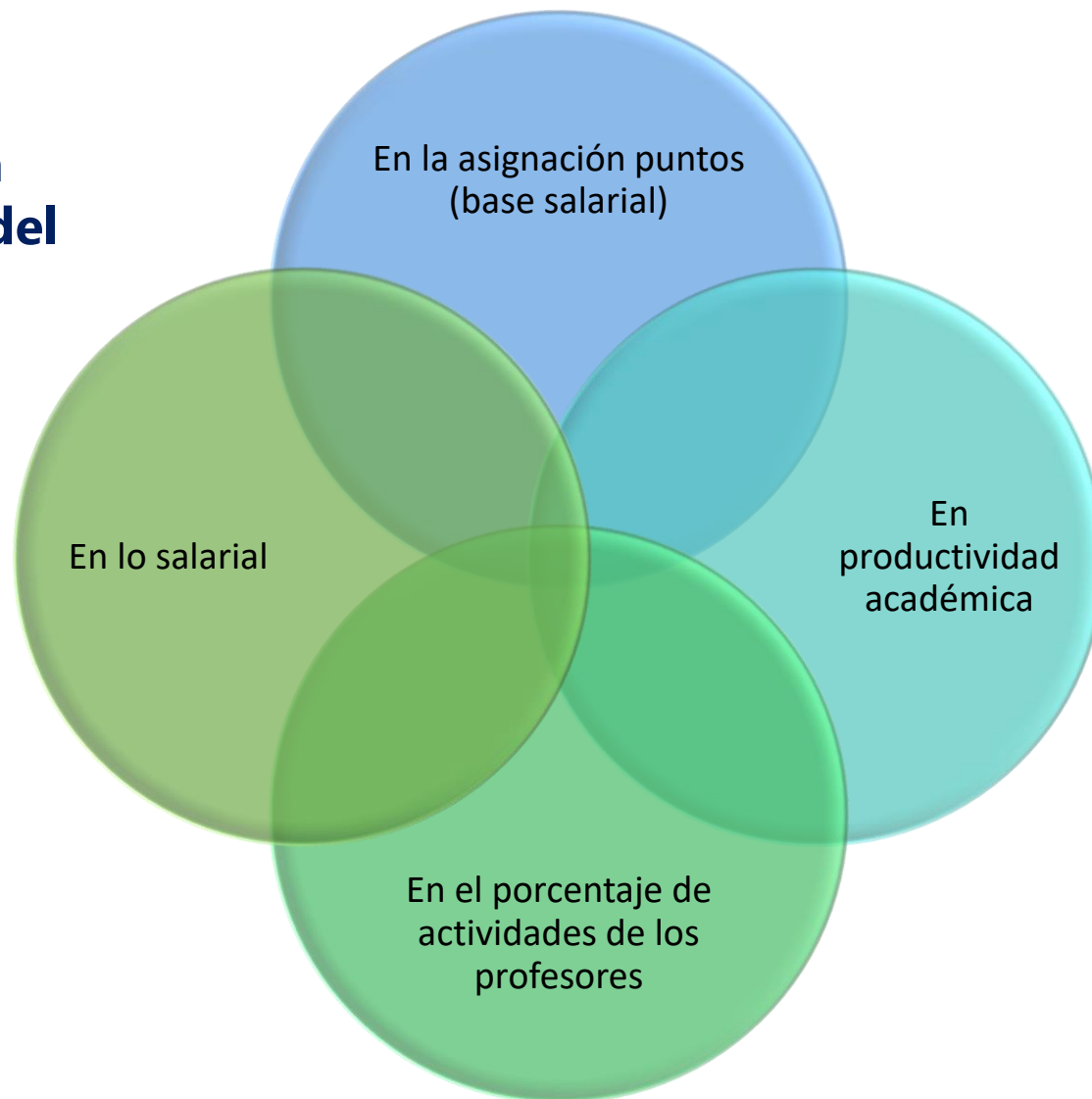


GOBIERNO DE COLOMBIA

Estructura de la presentación



¿Cuáles elementos se tuvieron en cuenta para discutir sobre el impacto del Decreto 1279?



1. Panorama para los talleres

Contexto general

Investigación **“Panorama Salarial de las Universidad Oficiales” – 2014** (datos del 2003 al 2013) para 21 Universidades Públicas.

Muestra total de 12.335 profesores en el año 2013 con la siguiente distribución por Universidad:

6.538 Profesores



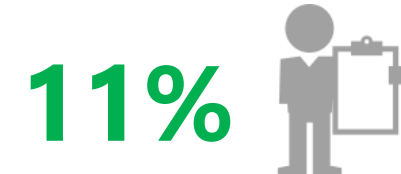
Universidad Nacional
Universidad de Antioquia
Universidad del Valle

4.441 Profesores



Universidad de Caldas
Universidad Distrital
Universidad del Cauca
Universidad del Atlántico
Universidad Ped. Y Tec de Colombia
Universidad Industrial de Santander
Universidad Militar
Universidad de Nariño
Universidad Tecnológica de Pereira.

1.357 Profesores



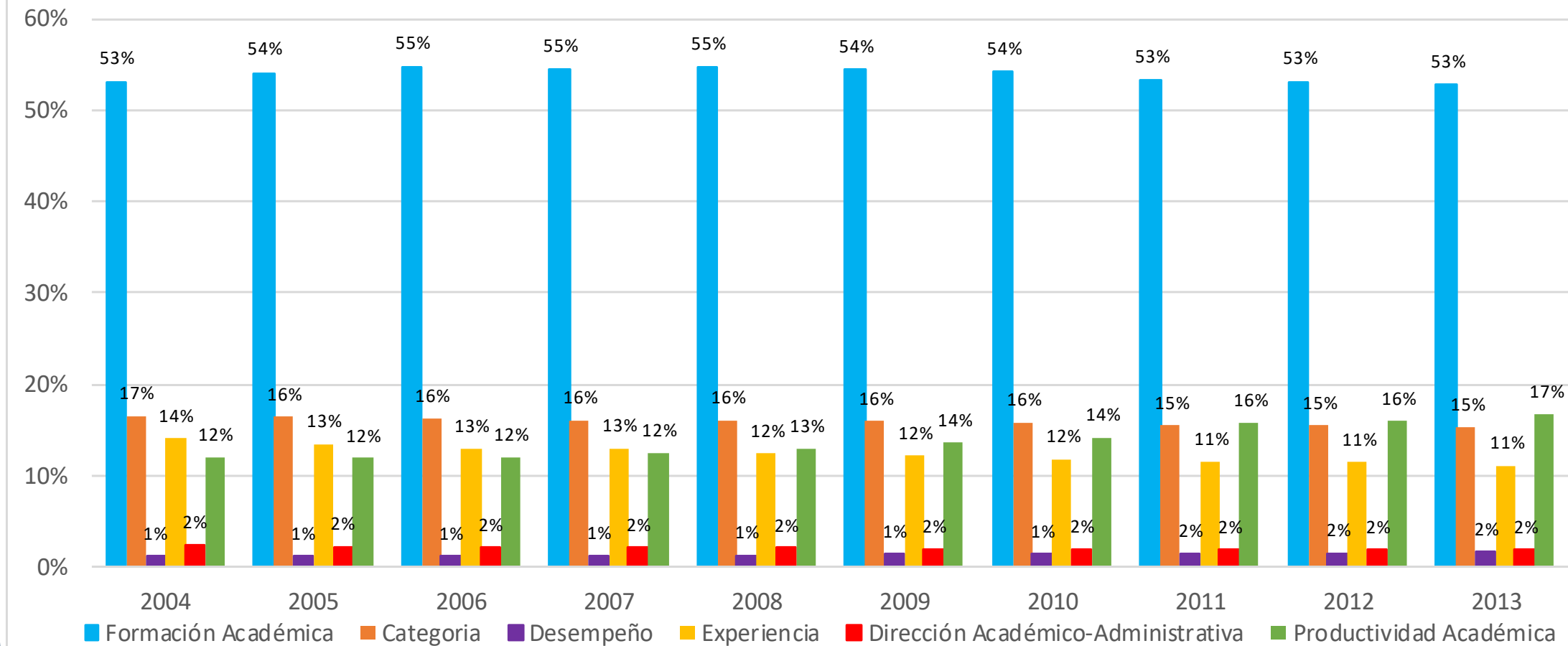
Universidad de Córdoba
Universidad de la Amazonía
Universidad del Pamplona
Universidad del Magdalena
Universidad Francisco de Paula S.
Universidad de la Guajira
Universidad de los Llanos
Universidad Colegio Mayor C.
Universidad de Sucre

1. Panorama para los talleres

...En la asignación de puntos que hacen base

salarial

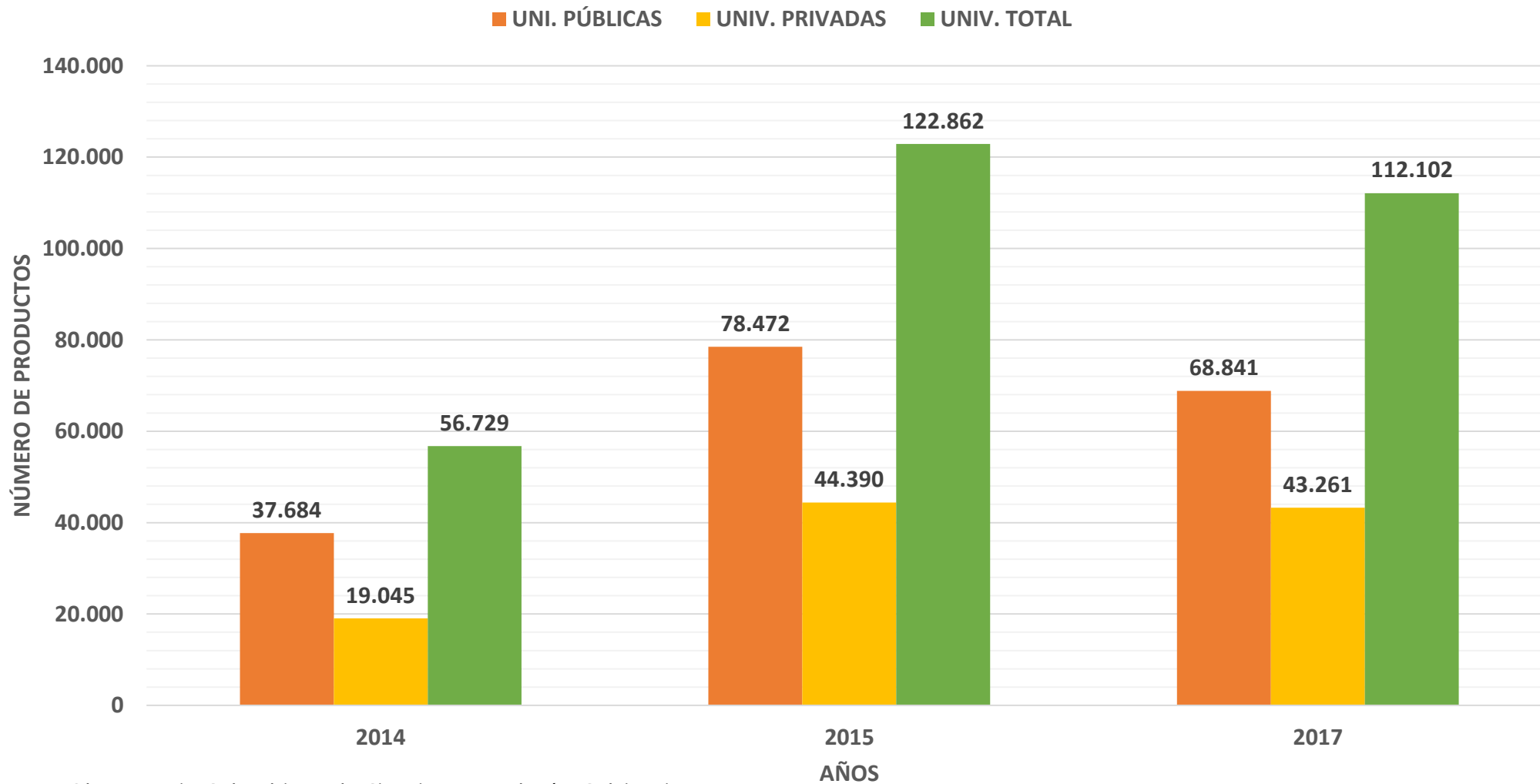
EVOLUCIÓN DE PUNTOS SALARIALES POR FACTOR DE ASIGNACIÓN



1. Panorama para los talleres

...En la productividad académica

Número de Artículos, Libros y Capítulos de Libros Publicados en las últimas 3 convocatorias de Colciencias

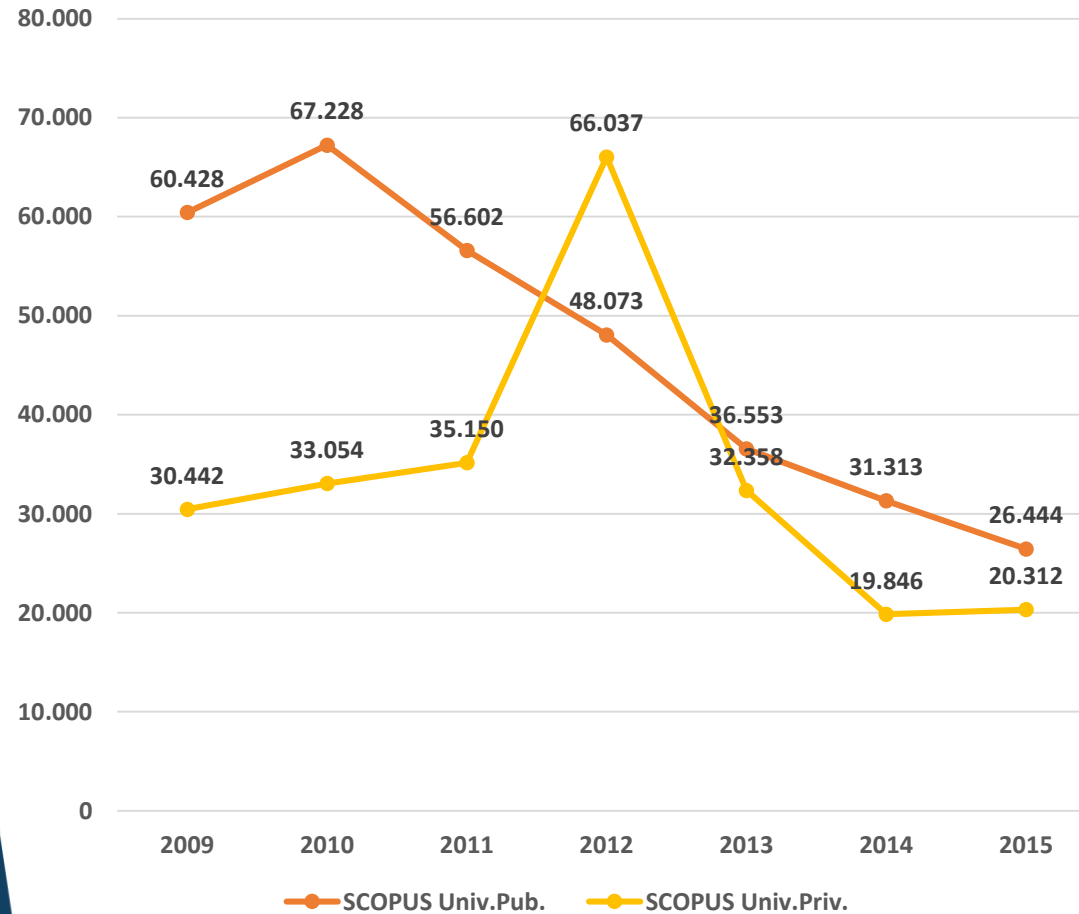


Fuente: Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (Colciencias) – MIDE (MEN)

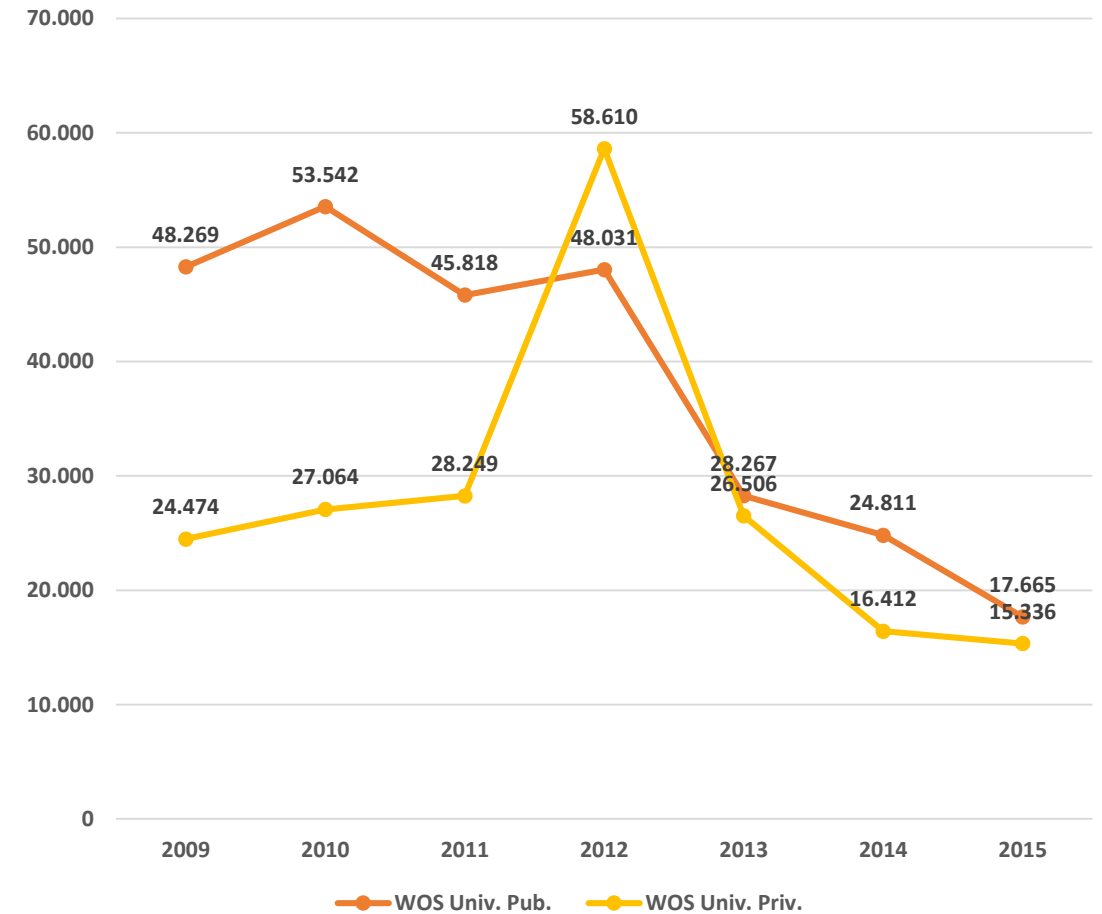
1. Panorama para los talleres

...En la productividad académica

Número de Citaciones Scopus (2009 – 2015)



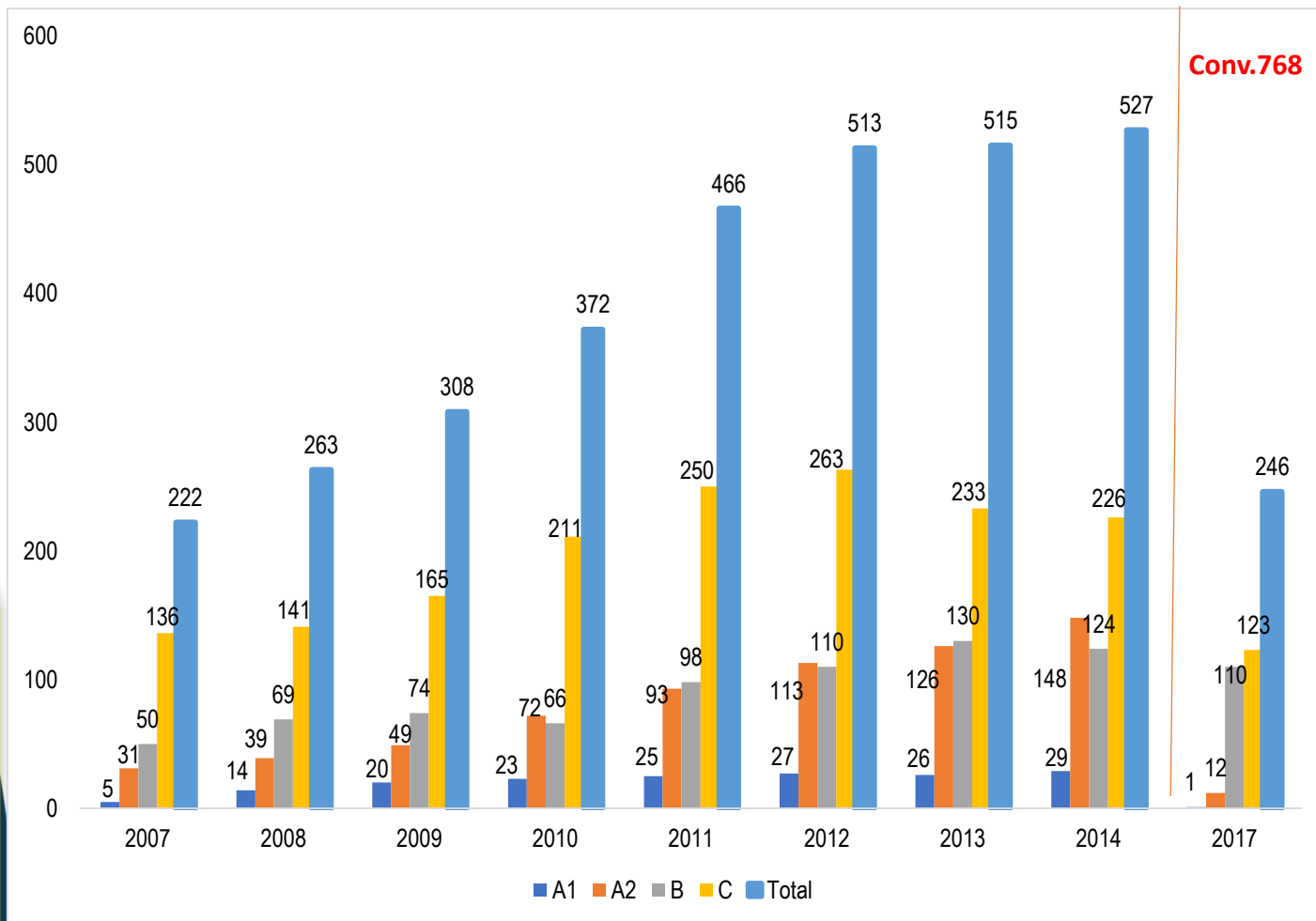
Número de Citaciones Wos (2009 – 2015)



Fuente: Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (Colciencias) – MIDE (MEN)

1. Panorama para los talleres

Indexación de Revistas (2007-2017)



➤ 527 revistas clasificadas en Publindex, el número de revistas colombianas se cuadruplica.

Fuente: Colciencias

Resultados Finales Convocatoria 768 de 2016

CATEGORÍA	SJR/JCR	H5	TOTAL
A1	1	0	1
A2	12	0	12
B	31	79	110
C	36	89	123
TOTAL	78	168	246

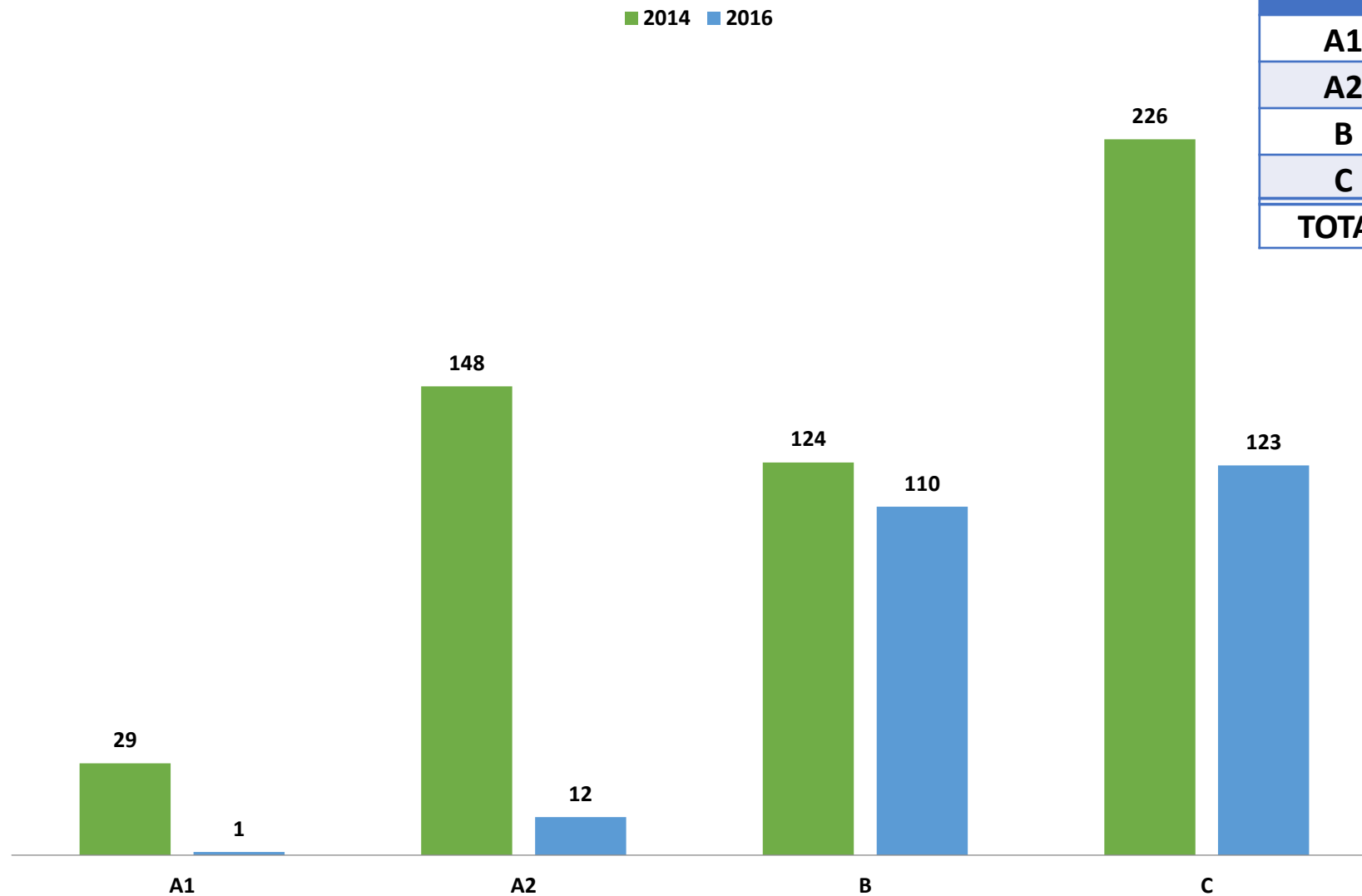
IBC -Impacto /Citación h5



➤ 246 revistas clasificadas en Publindex, 78 en Índices Bibliográficos citacionales y 168 tienen un índice h5 mayor a 2 (Google Scholar)

1. Panorama para los talleres

Revistas nacionales (2014-2016)



Categoría	Publindex		Variación
	2014	2016	
A1	29	1	-96,55%
A2	148	12	-91,89%
B	124	110	-11,29%
C	226	123	-45,58%
TOTAL	527	246	-53,32%

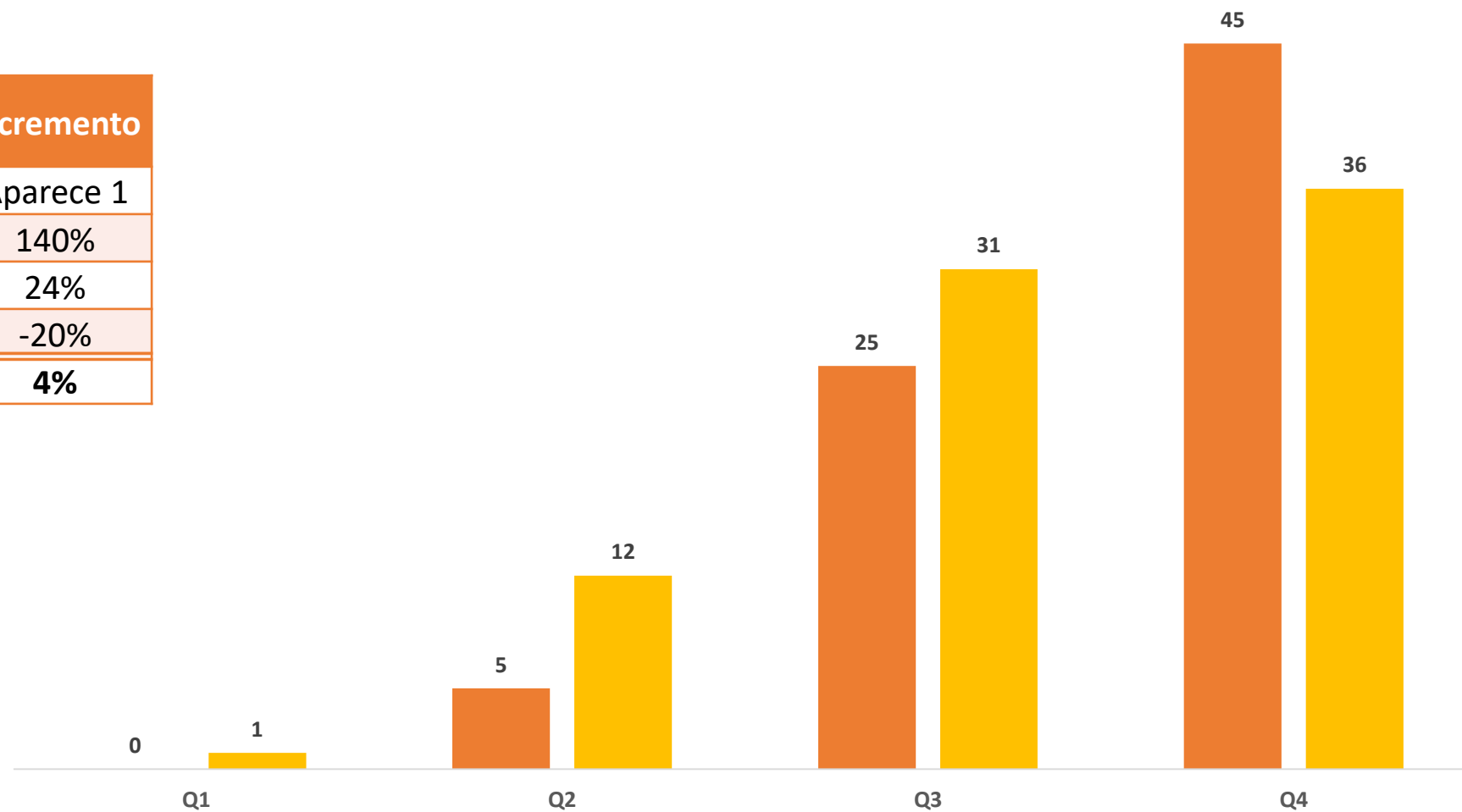
Fuente: Colciencias

1. Panorama para los talleres

Impacto revistas nacionales (2014-2016)

■ 2014 ■ 2016

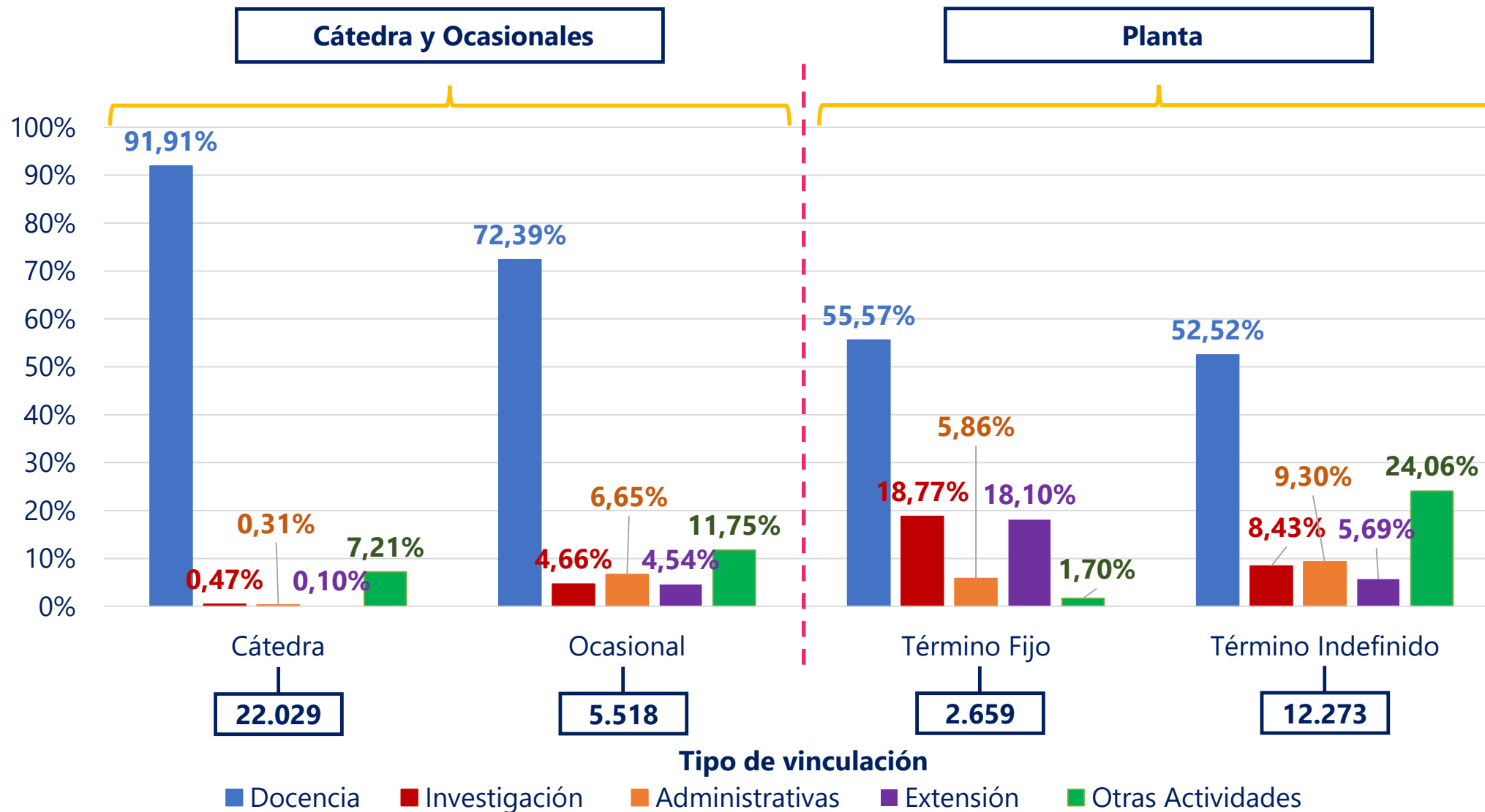
Cuartil	SJR/JCR		Incremento
	2014	2016	
Q1	0	1	Aparece 1
Q2	5	12	140%
Q3	25	31	24%
Q4	45	36	-20%
TOTAL	75	78	4%



1. Panorama para los talleres

...En el porcentaje de actividades de los profesores

Porcentaje de Dedicación en Horas a diferentes labores por Tipo de Vinculación (2017)

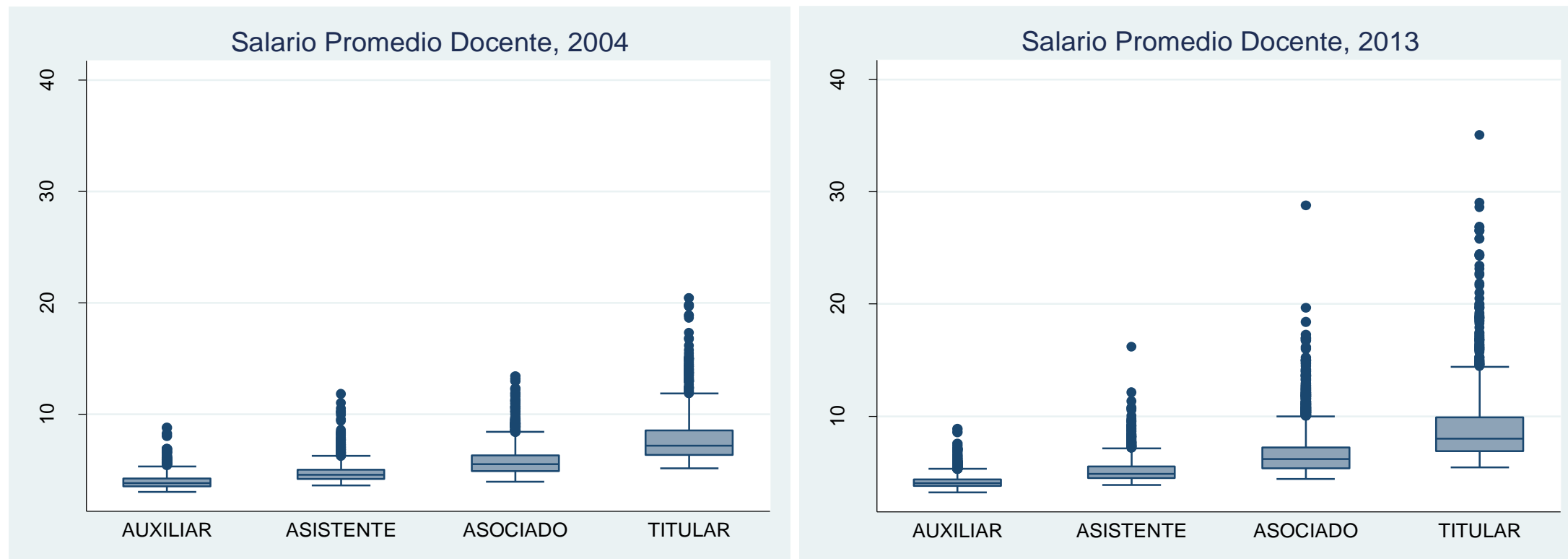


Fuente: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) – Cálculos MEN

1. Panorama para los talleres

En lo salarial Información Salarios por

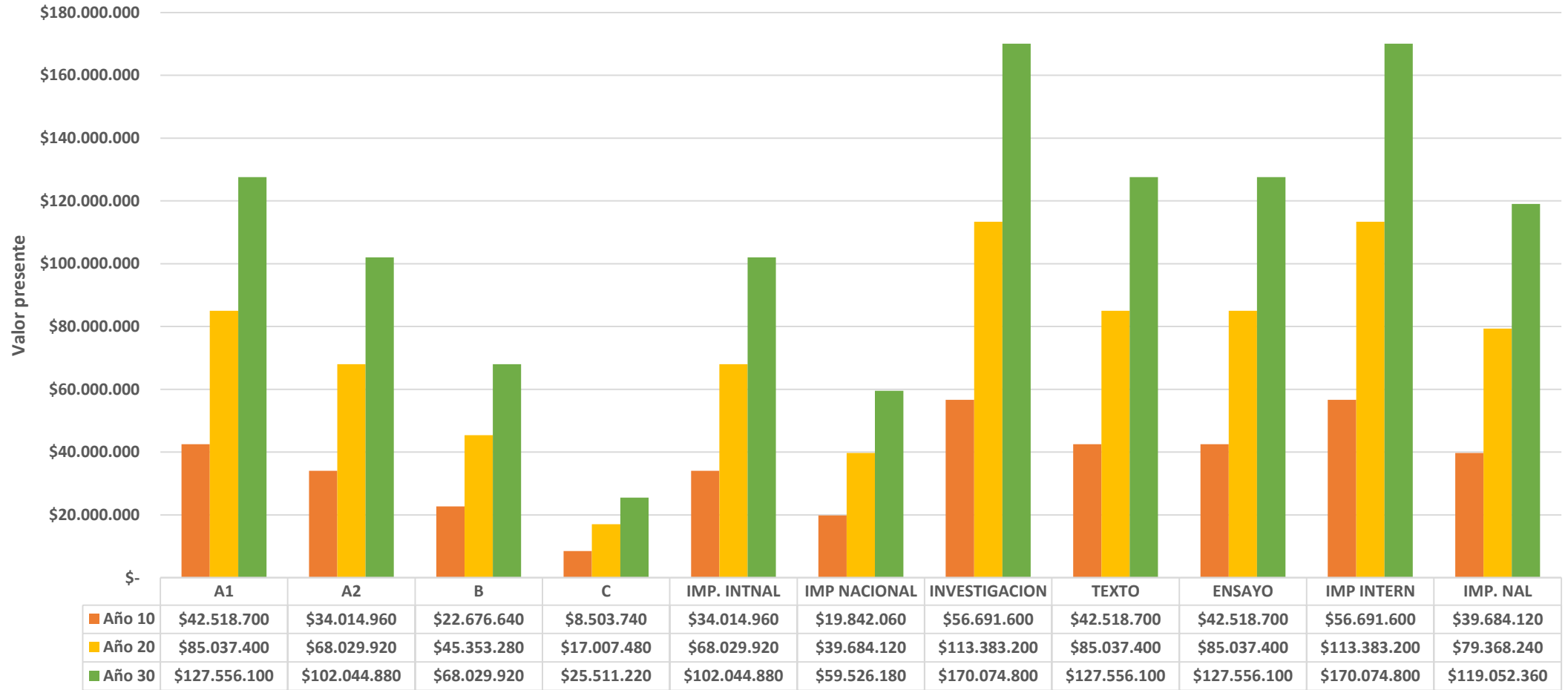
Categoría



- ✓ A medida que se asciende en la categoría se encuentra que hay una mayor dispersión salarial.
- ✓ Entre 2004 y 2013, las brechas salariales se han ampliado.
- ✓ Hay una desigualdad al tener docentes percibiendo salarios similares y que se desempeñan en diferentes categorías (ejemplo: Un Asistente está percibiendo un salario similar al de Asociado y un Titular).

1. Panorama para los talleres

En lo ^{salario} ~~información~~ valor productos



Fuente: Cálculos profesor Universidad Nacional de Colombia

2. Problemáticas del Decreto

Ocampo y Celis (2007)

(Docencia, estatus, distinción y remuneración. Efectos perversos del 1279 sobre la función docente en universidades públicas)

- “El 1279 establece para las universidades públicas un sistema estructurado de roles y recompensas asociadas, que privilegia el rol del profesor-investigador y el estímulo económico a la producción académica derivada de ese rol, al mismo tiempo que subvalora el rol del docente (teaching professor) pues los logros o desempeños positivos en este rol no son medidos, reconocidos ni evaluados con criterios e instrumentos objetivos...”
- “Una tarea urgente en las universidades públicas es reconceptualizar y reformar el Decreto 1279 con el objetivo de revalorizar la función docente y la producción intelectual a ella asociada”

Acuerdo por lo superior 2034

- Para el Investigador:
 - Carrera → Ausencia de Carrera de Investigador.
 - Estímulos → Falta de estos a Largo Plazo.
 - Limitantes → En el Proyecto de Vida.
- El Sistema Educativo:
 - Presenta Asimetrías en → Contratación, remuneración, ascenso, escalafón, cargas académicas.
 - Marco Jurídico → Las universidades tienen la potestad de definir procesos de contratación y otros.
 - Herramientas de Trabajo para el Profesor → En algunos casos se tienen condiciones precarias en cuanto a dotación, vinculación, acceso a equipos de cómputo, entre otro.

ASPU

- Dar continuidad a la Comisión para la revisión integral del Decreto 1279 de 2002, en la cual participan ASPU, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio del Trabajo, Ministerio de Hacienda y Crédito Público, **el cual presentará un producto en el término de un año.**
- Modificación de los artículos 1, 3, 4 y 32 del Decreto 1279 de 2002.

3. Dilemas

Dilemas

Definición de la carrera profesoral

Modificación régimen salarial y prestacional de todos los profesores

Énfasis en el rol de investigador

Balance entre las funciones de docencia, investigación y extensión

Sistema profesoral nacional

Sistema profesoral regional

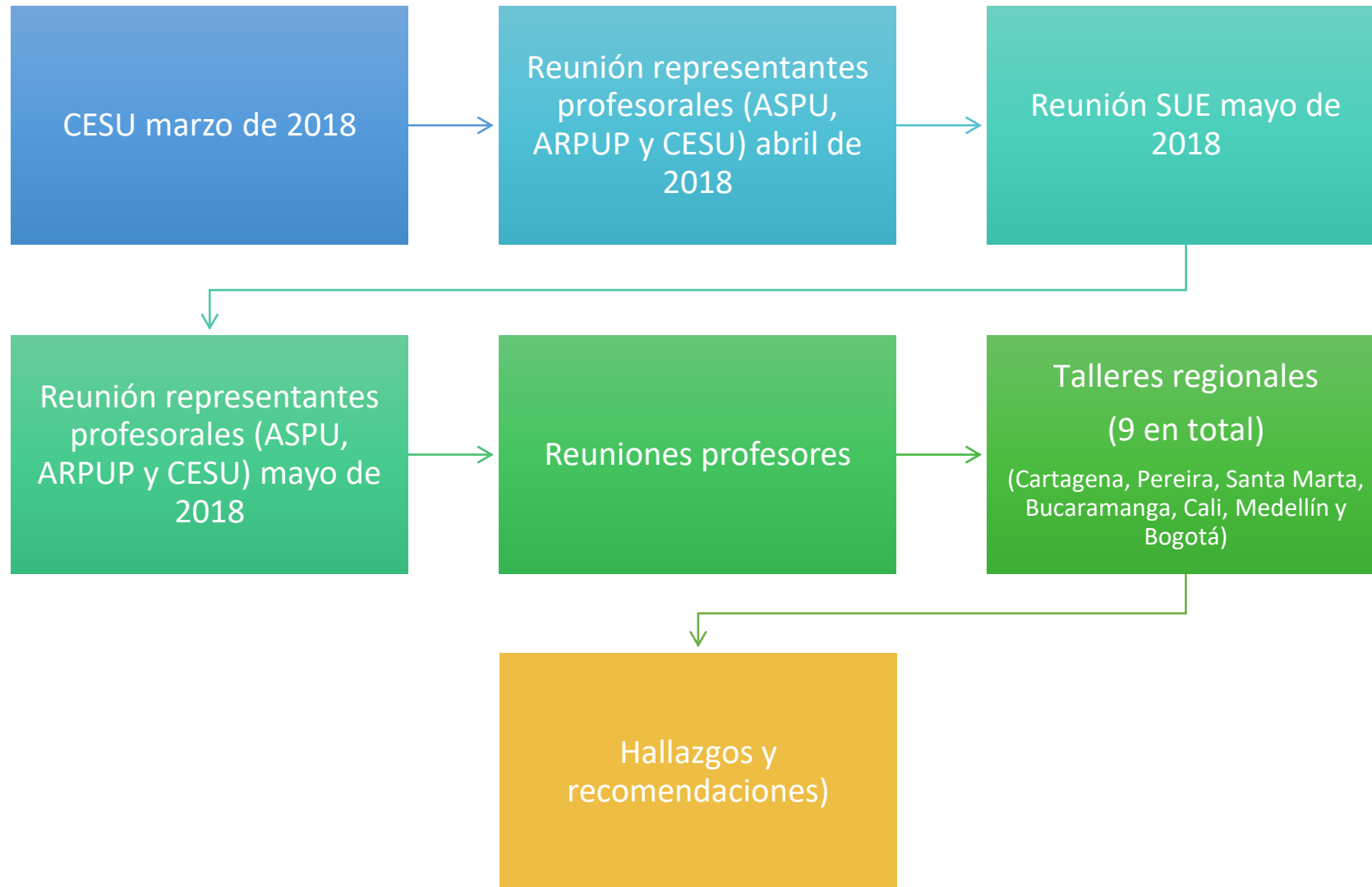
Elementos, requisitos y criterios mínimos comunes y generales

Elementos, requisitos y criterios de cada institución (autonomía universitaria)

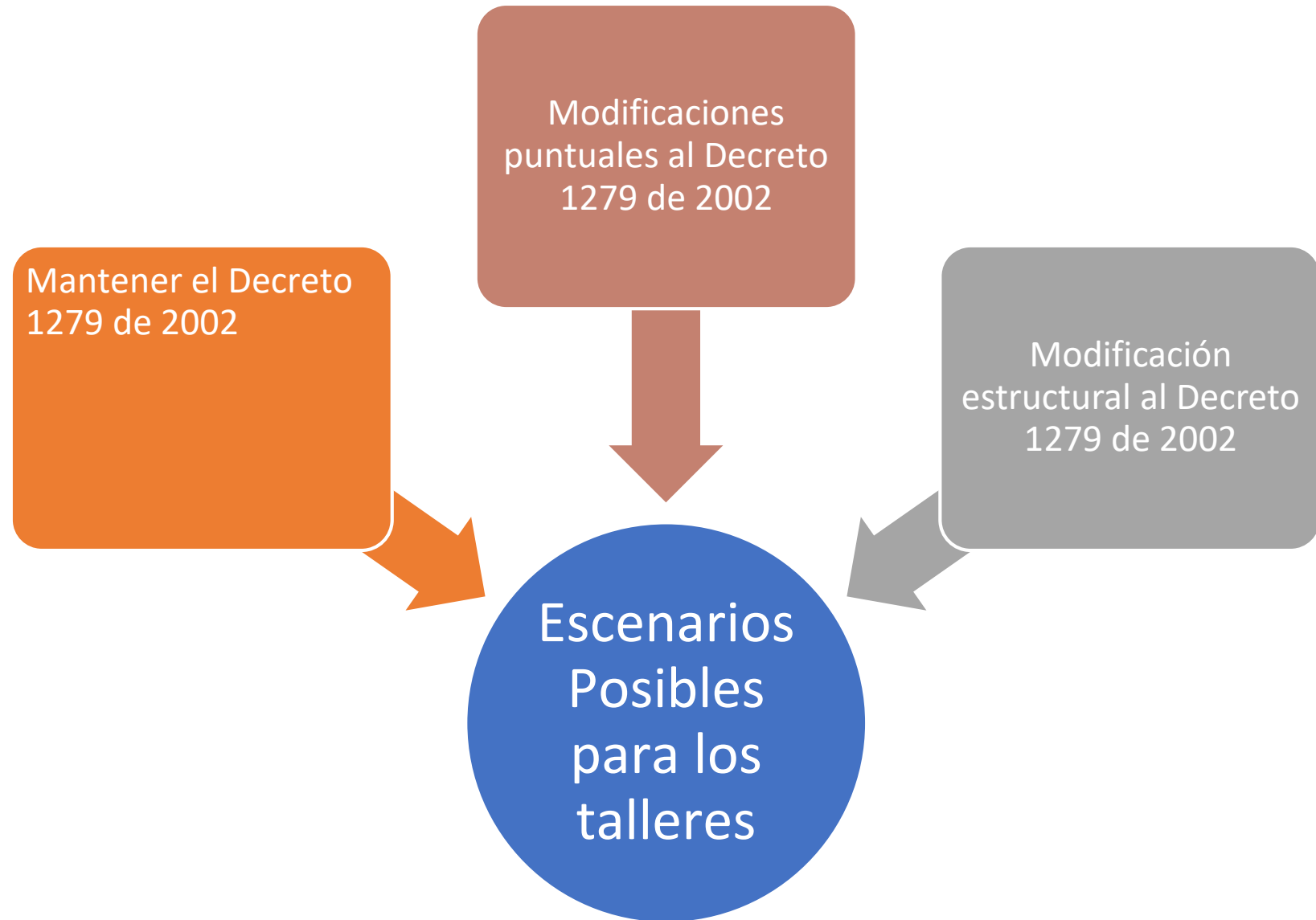
4. Objetivos del cambio



5. Ruta metodológica para el análisis y cambio del Decreto



5. Ruta metodológica para el análisis y cambio del Decreto



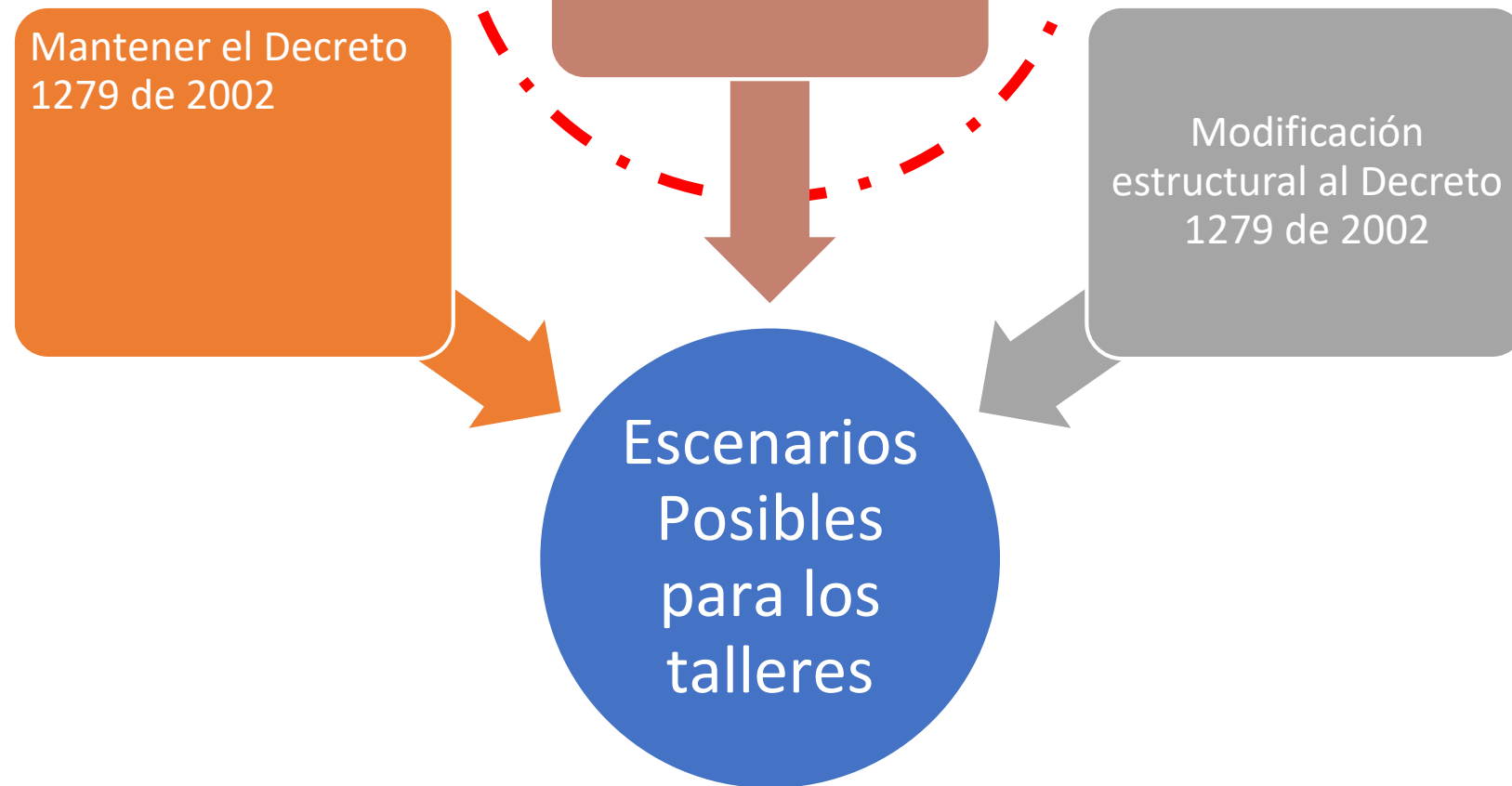
5. Ruta metodológica para el análisis y cambio del Decreto

Estructura de los talleres



1. Representantes profesoraes.
2. Agremiaciones de profesores.
3. Integrantes del comité interno de asignación y reconocimiento de puntaje de las Universidades.
4. Vicerrectores administrativos y financieros.
5. Vicerrectores académicos y de investigación
6. Jefes oficinas jurídicas.
7. Colciencias.
8. Otros...

5. Ruta metodológica para el análisis y cambio del Decreto



6. Recomendaciones

Actualizar y ampliar el análisis realizado por la Universidad de Antioquia a todas las Universidades públicas del país, incluyendo los profesores ocasionales y de cátedra.

Proponer rutas para resolver el dilema de cómo modificar el Decreto sin incidir negativamente en la producción y generación de conocimiento científico en el país.

Propender por una mayor articulación y equilibrio de los ejes misionales de las universidades públicas (docencia, investigación y extensión).

Buscar la sostenibilidad financiera del Sistema.

Articular al Ministerio de Hacienda, a Colciencias y a la Agencia Nacional de Defensa Jurídica del Estado a las discusiones sobre el Decreto 1279 de 2002.

Analizar el impacto que el modelo de medición y clasificación de revistas y grupos del año 2016 ha tenido en la aplicación del Decreto 1279 de 2002.

Realizar simulaciones financieras con base en información actualizada de todas las Universidades.

Incrementar el salario de enganche de todos los profesores universitarios.



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

Viceministerio de Educación Superior