

# ¿Qué universidad queremos?

## Reforma al Decreto 1279 por la puerta de atrás

Mario Alejandro Pérez Rincón

Nº 2

Enero - marzo 2013

ISSN: 2322-9764



Universidad  
del Valle



50 AÑOS

DEPARTAMENTO DE  
FILOSOFÍA

1963 - 2013

**¿QUÉ UNIVERSIDAD QUEREMOS? NO. 2**

**REFORMA AL DECRETO 1279  
POR LA PUERTA DE ATRÁS**

Mario Alejandro Pérez Rincón



## **¿QUÉ UNIVERSIDAD QUEREMOS? NO. 2**

### **REFORMA AL DECRETO 1279 POR LA PUERTA DE ATRÁS**

Impactos salariales y la sostenibilidad de las publicaciones universitarias nacionales como resultado de las nuevas políticas de indexación y homologación de revistas por parte de Colciencias

Mario Alejandro Pérez Rincón



Título: ¿Qué universidad queremos? No.2

Publicación trimestral  
del Departamento de Filosofía  
de la Universidad del Valle

ISSN 2322-9764

*Comité Editorial*

William Álvarez

Omar Díaz S.

Luis Humberto Hernández M.

*Editor*

William Álvarez

*Director*

Luis Humberto Hernández M.

Diagramación

Doris Martínez S.

Impresión

Unidad de Artes Gráficas

Facultad de Humanidades

Santiago de Cali, marzo del año 2013

Este folleto o parte de él no puede ser reproducido por ningún medio,  
sin autorización de los editores.

## PRESENTACIÓN

¿Qué universidad queremos? es una publicación periódica del Departamento de Filosofía de la Universidad del Valle que se propone divulgar la producción intelectual orientada a la reflexión crítica sobre la universidad colombiana y, particularmente, de nuestra *alma mater*. Nació en el año 2011, en el contexto de la indignación nacional de los estudiantes, profesores, trabajadores y la ciudadanía en general contra la Reforma a la Ley 30 de la educación superior. ¿Qué universidad queremos? se afirma en la convicción de que la autonomía es un principio fundamental de la universidad y que, una de las tareas más importantes de la universidad pública consiste en pensarse a sí misma, impulsar y garantizar la plena libertad como condición necesaria para el debate y la construcción colectiva del *ethos* universitario, propendiendo por un pensamiento crítico sobre la universidad que, analizando el *ser* universitario con sus fortalezas y debilidades, se oriente a pensar y construir su *deber ser*, indagando las condiciones y posibilidades de la universidad en su compromiso con los grandes problemas nacionales y en el fortalecimiento de la participación ciudadana y la democracia. ¿Qué universidad queremos? está abierta a todos los sectores y estamentos que deseen expresar sus ideas y puntos de vista sobre los fundamentos y el quehacer cotidiano de la universidad, atreviéndose a presentar propuestas alternativas que puedan hacer realidad la universidad que queremos.



**REFORMA AL DECRETO 1279  
POR LA PUERTA DE ATRÁS**  
*Mario Alejandro Pérez Rincón\**

**1. INTRODUCCIÓN**

A partir del 2014, Colciencias pretende implementar una nueva política de indexación y clasificación de las revistas nacionales e internacionales. Hasta ahora Colciencias ha clasificado las revistas por medio de su homologación a través de árbitros, incluyendo criterios como años de existencia de la revista, periodicidad, calidad y cantidad de artículos, tipo de pares, carácter y categoría del Consejo Editorial, entre otros<sup>1</sup>. Esta reforma quiere clasificarlas ahora por su factor de impacto, el cual hace referencia al número de veces que es citada la revista por sus respectivos pares en otras publicaciones o artículos. Estos índices de impacto son construidos y desarrollados por Sistemas de Búsqueda e Indexación de Referencias Científicas tales como Institute of Scientific Information (ISI), Journal Citation Report (JCR), Social Science Citation Index (SSCI), Base bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas, editada por ELSEVIER

---

\* Profesor Facultad de Ingeniería – Instituto CINARA, Universidad del Valle.  
E-mail: mario.perez@correounivalle.edu.co

<sup>1</sup> Colciencias es la entidad nacional responsable de indexar y homologar las publicaciones especializadas de CT+I, en el marco del Decreto 1279 de 2002. Para ello constituyó el Servicio Nacional de Indexación de Publicaciones Especializadas Seriadadas de Ciencia, Tecnología e Innovación – Publindex, que opera desde diciembre de 2002. Publindex permite identificar, evaluar y categorizar las revistas nacionales de ciencia y tecnología según calidad científica y editorial, visibilidad y accesibilidad.



(SCOPUS). Pero, además, existen otros Índices y Bases Bibliográficas que no trabajan con elementos citacionales sino generalistas en términos del alcance de la revista como Index Medicus, GeoRef, Scielo, Biosis, etc. En la Tabla 1 aparece una síntesis de la reforma planteada por Colciencias.

Tabla 1. Nueva clasificación de las revistas propuesta por Colciencias según factor de impacto

<b>Factor de impacto</b>	<b>Cuartil e Índice</b>	<b>Clasificación revista</b>
Alto (más de 4)	Q1 (JCR, SCI, SCOPUS)	A1
Medianamente alto (3 – 4)	Q2 (JCR, SCI, SCOPUS)	A2
Medio (1 – 3)	Q3 (JCR, SCI, SCOPUS)	
Alrededor de 1	Q4 (JCR, SCI, SCOPUS)	B1, B2 o C
Índices Bibliográficos Generalistas y Bases Bibliográficas		B2 y C

Fuente: Ángela Patricia Bonilla (2012). “Revistas Especializadas de CTec Colombianas: presente y futuro”. Publindex-Colciencias. Presentación en el 1er. Workshop de actualidad y retos en las publicaciones seriadas de ciencia, tecnología e innovación 1 y 2 de noviembre de 2012, Bogotá. Organizado por la Red Colombiana de Revistas de Ingeniería.

La Red Colombiana de Revistas de Ingeniería hizo un análisis de sensibilidad con base en esta nueva clasificación para algunas de las revistas más importantes en esta área del conocimiento. En la Tabla 2, se observan los efectos que esta nueva política tendría sobre la clasificación de las revistas universitarias, disminuyendo su categoría. Igualmente, el mismo Colciencias, en un trabajo más reciente, presentó el rango de clasificación de las revistas colombianas que se encuentran indexadas en el Journal Citation Report y en el Scimago Journal Rank, evidenciando que la mayoría de ellas están en el Cuartil 4 (Q4)<sup>2</sup> que corresponde al nivel inferior en términos de

<sup>2</sup> Cuartil: elemento de medida que sirve para dividir una secuencia de datos

impacto<sup>3</sup>. Así, esta propuesta de reclasificación de las revistas por factores de impacto tiene tres tipos de efectos negativos: i) Sobre el nivel y crecimiento de los ingresos salariales de los profesores de carrera de las universidades públicas, con lo cual se convierte en una reforma al Decreto 1279/2002 por la puerta de atrás, evidenciando objetivos fiscalistas que deteriorarán en el mediano y largo plazo los ingresos de los profesores universitarios; ii) Sobre la sostenibilidad y permanencia en el tiempo de las revistas universitarias del país; y, iii) Sobre la categoría de los grupos de investigación adscritos a Colciencias que depende en buena medida de la categoría de las revistas donde publican sus investigadores. Analizar los dos primeros aspectos, tomando como base la Universidad del Valle, es el propósito de este escrito. El tercer aspecto será objeto de próximas investigaciones.

Tabla 2. Impacto de la nueva clasificación de revistas propuesta por Colciencias en las categorías de las publicaciones universitarias: el caso de las de ingeniería.

<b>Revista y Universidad</b>	<b>Clasificación actual</b>	<b>Factor de impacto Scopus</b>	<b>Nueva clasificación</b>
DINA, Universidad Nacional de Medellín, 4 números/año, 77 años de antigüedad (la más antigua del país).	A1	0,057	B1, B2, C o sin clasificación

ordenados en cuatro (4) partes iguales. En el caso del impacto de las revistas sirve para situar una publicación dentro del ranking resultante de ordenar las revistas según su factor de impacto (para conocer el número de revistas incluida en alguna de las cuatro partes resultantes, se divide el número total de revistas entre cuatro). En este caso las revistas colombianas se encuentran en el cuartil inferior según el factor de impacto. El cuartil más alto corresponde a Q1.

<sup>3</sup>Angela Patricia Bonilla (2012). "Revistas Especializadas de CTec Colombianas: presente y futuro". Publindex-Colciencias, Bogotá. Octubre.

INGENIERIA E INVESTIGACIÓN, Universidad Nacional de Colombia, 4 números/año, 30 años	A1	0,054	B1, B2, C o sin clasificación
Revista FACULTAD DE INGENIERÍA, Universidad de Antioquia, 4 números/año	A1	0,031	B1, B2, C o sin clasificación

Fuente: Primer Simposio de Editores de Revistas Universitarias de Ingeniería de Colombia (2010).

## **2. EL IMPACTO SOBRE LA DINÁMICA SALARIAL DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS ESTATALES**

Como resulta obvio, los ingresos salariales de los profesores universitarios son esenciales para mantener su nivel de vida y su dignidad como personas de importancia para la sociedad. En Colombia, el nivel salarial de los profesores de las Universidades Públicas estuvo regido hasta 2002 por el Decreto 1444 de 1992. A partir de 2003, el Decreto 1279, de junio de 2002, es el que rige los ingresos salariales y estímulos académicos de la carrera profesoral. Acorde a estos Decretos, el salario de los profesores está determinado por dos factores: el valor del punto y la cantidad de puntos que tenga el profesor (Ecuación 1). El valor del punto es determinado cada año por el gobierno nacional y la cantidad de puntos depende de lo planteado en los Decretos señalados.

SALARIO PROFESORES = Número de puntos \* Valor del punto (\$) (Ec. 1)

## 2.1 La dinámica del valor del punto

La política salarial de un gobierno, enmarcado dentro del Estado de Derecho, es mantener el poder adquisitivo de los salarios, en este caso del valor del punto de los profesores universitarios. En consonancia, la lucha del movimiento profesoral en este campo debe encaminarse a este mínimo propósito.

Para mirar si los profesores de las universidades públicas han mantenido el valor de sus ingresos salariales nominales medidos por el valor del punto durante el periodo 2000-2010, que es para cuando se obtuvo información, se puede apreciar la Gráfica 1. En la gráfica 1-A, se observa que en términos corrientes el valor del punto pasó de \$5.984 en 2000 a \$9.313 en 2010<sup>4</sup>. Ello significó un crecimiento total de 54,58%<sup>5</sup>. Sin embargo, al compararlo con la inflación acumulada en el mismo periodo esta alcanzó un total de 63,24%<sup>6</sup>, lo cual significa que el valor real del punto y su salario nominal correspondiente tuvieron una pérdida en el poder adquisitivo cercana a los 8,7 puntos porcentuales en el periodo analizado. Precisamente, esto se ve corroborado en la Gráfica 1-B, donde se presenta el comportamiento del valor del punto en términos reales a precios de 2000. Acá se aprecia la pérdida del valor del punto al pasar de \$5.984 a \$5.818, evidenciando que con lo recibido en dinero por un punto se adquieren

---

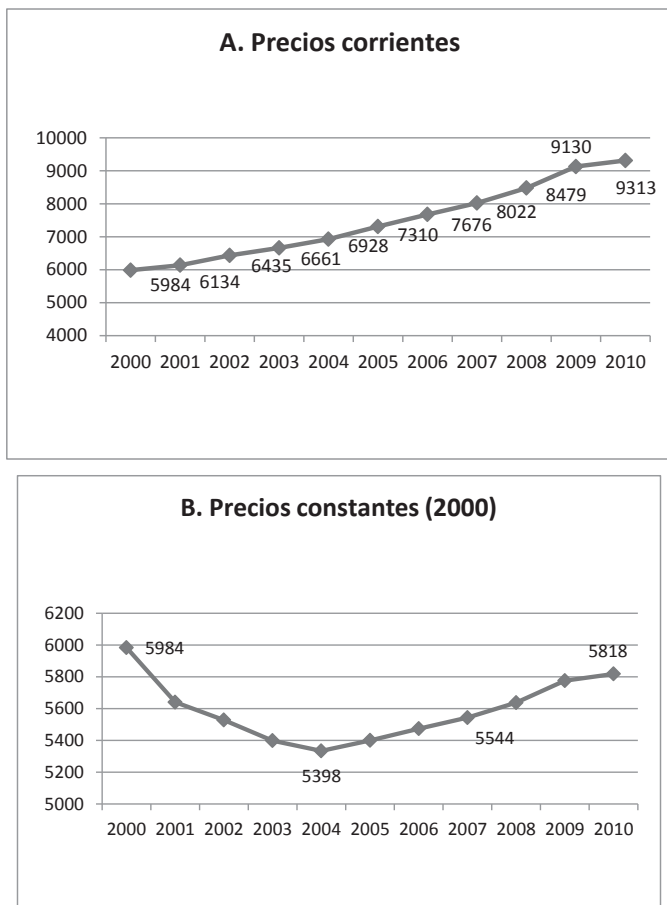
<sup>4</sup> El valor del punto entre 2000 y 2002 fue regido por el Decreto 1444/1992; a partir de 2003 es regido por el Decreto 1279/2002.

<sup>5</sup> Corresponde a la suma de los incrementos anuales del valor del punto entre 2000 y 2010.

<sup>6</sup> El dato de inflación de 2010 tuvo un resultado de 3,17%.

ahora menos bienes y servicios que en 2000; ello refleja una pérdida en la calidad de vida de los profesores universitarios medida a través de este indicador.

Gráfica 1. Comportamiento del valor del punto profesores universitarios (2000-2010)



¿Qué universidad queremos? No. 2

Fuente: Cálculos nuestros con base en DANE y en Resoluciones de determinación del valor del punto del Departamento del Servicio Civil.

A pesar de ello, en estas circunstancias hay que rescatar el papel del movimiento profesoral en la lucha por mantener el valor real del punto a través de las presiones jurídicas que realizó a partir de los años 2004-2005. Como se observa en la Gráfica 1-B, esto ha permitido neutralizar el descenso del valor real del punto hasta casi recuperarlo en 2010. Por ello, una de las banderas de lucha del movimiento profesoral para los próximos años será continuar con este proceso para recuperar por lo menos el valor real del punto del año 2000.

Con base en lo visto anteriormente, la única vía como los profesores pueden mejorar sus niveles salariales es a través de los mecanismos establecidos por el Decreto 1279/2002, que es el que se pretende reformar a través de la nueva política de indexación y homologación de revistas por parte de Colciencias. Así, el mejoramiento continuo de los ingresos salariales de los profesores universitarios descansa sobre el incremento de su productividad académica y de sus ascensos internos, los cuales se reflejarán en el número de puntos del profesor. Analizaremos, entonces, esta situación para los profesores de carrera en la Universidad del Valle.

## **2.2 Factores determinantes del número de puntos en el Decreto 1279 de 2002**

### **2.2.1 Lo que dice el Decreto**

Acorde al Decreto 1279 el número de puntos depende de la siguiente ecuación:

$$\text{NÚMERO DE PUNTOS} = f(\text{Tit, Cat, Exp, Prod}) \text{ (Ec. 2)}$$

Donde el número de puntos es una función ( $f$ ) que depende de las cuatro variables siguientes:

- Tit = Títulos correspondientes a estudios universitarios (pregrado, especializaciones, maestrías y doctorados)<sup>7</sup>.  
Cat = Categoría dentro del escalafón docente (Instructor o profesor Auxiliar; Asistente; Asociado y Titular)<sup>8</sup>.  
Exp = Experiencia calificada (puntos asignados por años trabajados como Investigador, Docente, Profesional en dirección académica y Profesional en general).  
Prod = Productividad académica: Artículos en revistas indexadas de Categoría A1, A2, B y C<sup>9</sup>; Comunicación Corta<sup>10</sup>; Videos<sup>11</sup>; Libros<sup>12</sup>; Premios<sup>13</sup>; Patentes<sup>14</sup>; Traducciones de libros<sup>15</sup>; Obras Artísticas<sup>16</sup>; Interpretaciones<sup>17</sup>; Producción técnica<sup>18</sup>; Producción de software<sup>19</sup>.

---

<sup>7</sup> Pregrado = 178 puntos; Especialización = 20 puntos; Magíster = 40 puntos; Doctorado = 80 puntos. Máximo puntaje acumulable por títulos de postgrado = 140 puntos. Para medicina y odontología, las especializaciones se asimilan a maestrías. Al pregrado en medicina y composición musical se le asignan 183 puntos.

<sup>8</sup> Auxiliar = 37 puntos; Asistente = 58 puntos; Asociado = 74 puntos; Titular = 96 puntos.

<sup>9</sup> Los puntos por artículo en las diferentes categorías de revistas son: A1 = 15; A2 = 12; B = 8 y C = 3.

<sup>10</sup> Para short communication se asigna el 60% del puntaje correspondiente según la clasificación de la revista. Para reportes de caso, revisiones de tema, carta al editor y editoriales publicados en revistas indexadas se les asigna el 30% del puntaje respectivo de la revista.

<sup>11</sup> De difusión internacional = hasta 15 puntos; Nacionales = hasta 7 puntos.

<sup>12</sup> Libros de investigación = hasta 20 puntos; Texto = hasta 15; Ensayo = hasta 15.

<sup>13</sup> Hasta 15 puntos.

<sup>14</sup> Hasta 25 puntos.

<sup>15</sup> Hasta 15 puntos

<sup>16</sup> Original de trascendencia internacional = hasta 20 puntos; Original de trascendencia nacional = hasta 14 puntos; Complementaria internacional = hasta 12 puntos; Complementaria Nacional = hasta 8 puntos.

<sup>17</sup> Presentación de impacto internacional = hasta 14 puntos; Presentación de impacto nacional = hasta 8 puntos.

<sup>18</sup> Diseño de sistemas o procesos de innovación tecnológica = hasta 15 puntos; Diseño de sistemas o procesos de adaptación tecnológica = hasta 8 puntos.

<sup>19</sup> Hasta 15 puntos.

Como se observa, la cantidad de puntos que tienen los profesores universitarios, que determinan finalmente su nivel salarial, dependen de muchos factores donde se destaca la Productividad Académica. Pero esta, además, depende del perfil profesional del docente; los profesores de artes y humanidades se relacionan más con la producción de Videos, Obras Artísticas e Interpretaciones.

Por su parte, los profesores de las áreas técnicas con la Producción Técnica, las Patentes y la Producción de Software. En forma contraria, la producción académica que es común para todos los profesores es la relacionada con los Libros y Artículos. En cuanto a los primeros, su proceso de calificación es difícil y demorado, siendo además desbalanceado para los que publican capítulos de libros, puesto que el puntaje concedido por ello es mínimo. En cuanto a los segundos, es donde se desarrolla la mayor productividad académica de los profesores y es precisamente lo que Colciencias quiere reformar. Unido a ello, resulta que los ascensos de categoría profesoral dependen también de la productividad académica.

### **2.2.2 Comportamiento de los ingresos salariales promedio de los profesores nombrados en la Universidad del Valle**

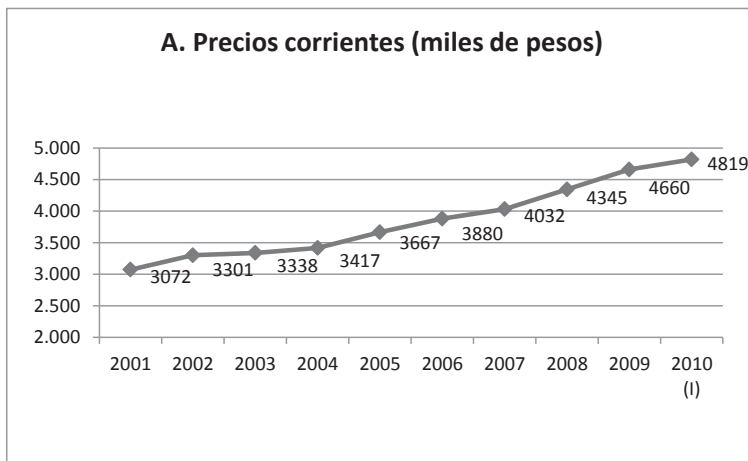
Con base en la información suministrada por la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad del Valle, se estimó la dinámica del salario promedio de los profesores nombrados usando como criterio el promedio de los Tiempos Totales Equivalentes (TTE) para el periodo 2001-



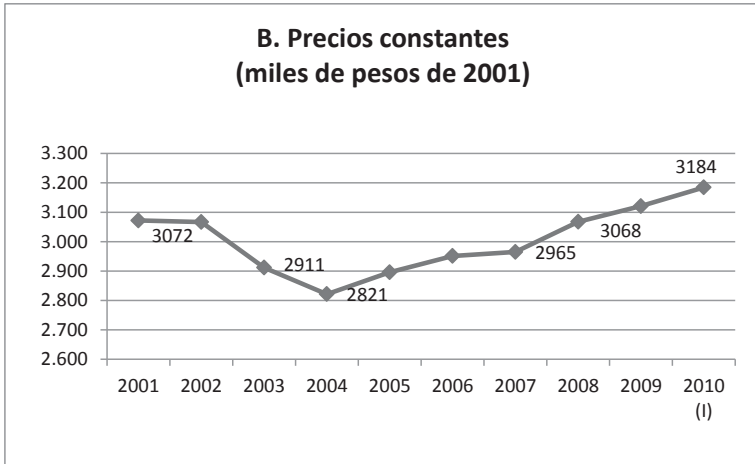
2010 (primer semestre en este último caso)<sup>20</sup>. Como se observa en la Gráfica 2-A, en términos nominales el salario promedio pasó de \$3,07 millones en 2001 a \$ 4,8 millones en 2010. Esto equivale a un crecimiento total de 56,9% (5,1% promedio anual acumulado). Sin embargo, la inflación para este periodo también creció en forma importante alcanzando una dinámica total de 53,3% (4,7% promedio anual acumulado). Ambos comportamientos, dejan un crecimiento del salario real promedio de los profesores de la Universidad del Valle de tan solo 3,6% en todo el periodo analizado, lo que equivale a un crecimiento anual promedio de 0,4%.

Gráfica 2. Dinámica de salarios promedio (TTE) profesores Univalle (2001-2010)

¿Qué universidad queremos? No. 2



<sup>20</sup> La Oficina de Planeación no dispone de información para el año 2000.



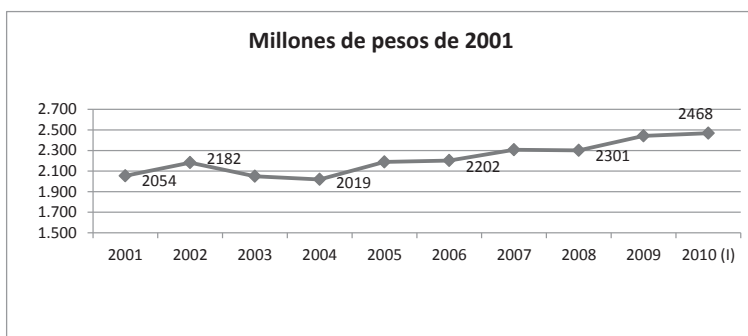
Fuente: Cálculos nuestros con base en información provista por la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional (OPD) de la Universidad del Valle. Algunos de estos cálculos están presentados para un periodo más corto por parte de esta Oficina en el documento “Análisis Comparativo de los docentes nombrados de la Universidad del Valle, 2006-2009”.<sup>21</sup>

Esta pobre dinámica del salario real promedio de los profesores se aprecia en la Gráfica 2-B. Acá se observa cómo durante el periodo 2001-2004, se produce un descenso del salario de los docentes de Univalle y a partir de ese año, se genera una recuperación del mismo hasta alcanzar en 2010 \$ 3,2 millones de pesos (de 2001). Al comparar las gráficas 2-B y 1-B se observa gran coincidencia entre el periodo de recuperación del salario real promedio con el periodo de recuperación del valor del punto en términos reales, analizado con anterioridad. Esto permite deducir que parte de la recuperación del salario real promedio

<sup>21</sup> TTE = Tiempo Total Equivalente. Todos los promedios corresponden al segundo semestre a excepción de 2010 que representa el primer semestre.

de los profesores de Univalle, está asociada a la recuperación del valor del punto. La contribución de la productividad académica y los factores de ascensos y categorías del Decreto 1279/2002, no parecerían contribuir tan significativamente en la dinámica salarial promedio de los profesores, o por lo menos este efecto es neutralizado por la rotación de profesores antiguos con altos salarios por profesores nuevos con menores salarios. Sin embargo, esta realidad será materia de análisis en el siguiente punto.

Gráfica 3. Masa salarial real profesores nombrados Univalle: 2001-2010



¿Qué universidad queremos? No. 2

Un elemento que complementa este análisis y que ayuda a desmitificar el papel que el Decreto 1279 ha jugado en el desfinanciamiento de las universidades públicas, por lo menos para la Universidad del Valle, es el análisis del crecimiento de la masa salarial de los profesores en el periodo analizado. En la Gráfica 3 se puede apreciar el asunto; se observa como su crecimiento real no es tan significativo como se ha manifestado por las autoridades universitarias y por el gobierno nacional en general. Así, la masa salarial

se incrementó en términos reales en tan solo \$ 414 millones de pesos en nueve años, lo que equivale a un crecimiento anual de 2,1% (\$ 46 millones de pesos cada año). Además, este crecimiento está explicado no solo por el aumento de los salarios promedio de los profesores, sino por el aumento del número de docentes nombrados. Los Tiempos Completos Equivalentes (TCE) pasaron de 668,5 en 2001 a 775 en el primer semestre de 2010. Esta dinámica además es inferior al crecimiento del presupuesto total de la Universidad del Valle para el periodo. Así, mientras los ingresos para los años 2000-2009 crecieron en términos reales al 2,8% promedio anual, los gastos lo hicieron al 2,3%<sup>22</sup>. Esto ha significado una pérdida de participación de los gastos de servicios docentes en los gastos totales de la Universidad al pasar de 19,8% en 2000 a 18,1% en 2009<sup>23</sup>.

Reconociendo la pobre dinámica de los salarios promedio de los profesores de la Universidad, miraremos ahora con detalle los factores que contribuyen al crecimiento de los salarios reales de los profesores regidos por el Decreto 1279 en la Universidad de Valle.

### **2.2.3 Factores determinantes de la dinámica de los ingresos salariales de los profesores nombrados en la Universidad del Valle**

En esta parte del artículo, se quiere saber cuál es el total de puntos que han sido reconocidos por Univalle a los profesores de carrera a lo largo de los últimos años, y

---

<sup>22</sup> Anuario Estadístico Universidad del Valle, 2009.

<sup>23</sup> *Ídem*.

cuáles de estos puntos corresponden a la productividad académica relacionada con la producción de artículos en revistas indexadas. Ello permitirá identificar el posible impacto de la reforma a la indexación y homologación de revistas por parte de Colciencias sobre la dinámica de los salarios de los profesores. Además, es importante saber a que grupo de profesores afecta más esta reforma.

Para ello, primero se miran los puntos asignados por el Comité Interno de Asignación de Puntajes (CIARP de Univalle) acorde al tipo de factor, identificando en forma específica la productividad académica. Después, se desagrega este factor para conocer los puntos asignados a los diferentes productos académicos, resaltando la producción de artículos. Finalmente, se analiza la distribución de puntos relacionados con artículos por tipo de Facultad; ello permitirá deducir el grupo de profesores que puede verse más afectados por la reforma.

### **a) El papel de la productividad académica en la asignación de puntos salariales**

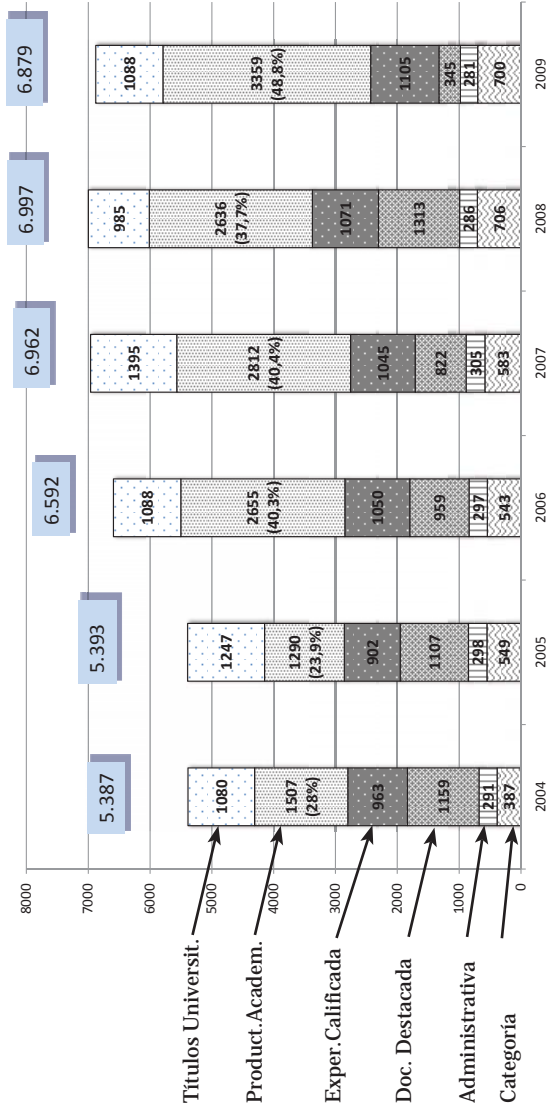
Al observar la Gráfica 4 relacionada con los puntos salariales asignados a los profesores por la Universidad del Valle para el periodo 2004-2009, se pueden resaltar cuatro elementos de interés para el presente escrito: i) Un crecimiento importante del número de puntos asignados entre 2004 y 2007, estabilizándose a partir de ese año. Esto puede ser el resultado del mejor manejo adquirido sobre los mecanismos de asignación de puntos a partir de ese año por parte

de los profesores y la institución; ii) El factor que más contribuye a la asignación de puntos por parte del sistema de credenciales de la Universidad del Valle es la Productividad Académica. Este representó el 37,3% de todos los puntos asignados durante el periodo, alcanzando para 2009 cerca de la mitad de los puntos reconocidos a los profesores (49%). La gráfica muestra además que este factor ha venido creciendo en importancia, cuando en 2004 alcanzó solo el 28% de los puntos asignados. Esta dinámica de la productividad, muestra que la magnitud del impacto que tendría la reforma al sistema de indexación y homologación de revistas sobre los salarios de los profesores podría incrementarse en el tiempo.

El otro factor importante para la asignación de puntos salariales es el Título Universitario, el cual representó el 18% del total de puntos asignados para el periodo 2004-2009. Ello muestra la importancia de las Comisiones de Estudio como factor de mejoramiento salarial de los profesores nombrados; iv) Igualmente, los factores que el sistema de credenciales denomina institucionales, esto es Docencia Destacada y Experiencia Calificada son también claves para la asignación de puntos a los profesores de carrera en Univalle. Estos representaron el 16,1% y el 14,9% de todos los puntos asignados en el periodo en forma respectiva.

¿Qué universidad queremos? No. 2

Gráfica 4. Puntos asignados por el CIARP por factor de asignación (2004-2009)



Fuente: Sistema de Credenciales, Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle. Reporte de asignación de puntos reconocidos por el CIARP a docentes vinculados al régimen del Decreto 1279. Dic./2010.

## **b) El papel de los artículos en el reconocimiento de puntos por productividad académica**

En la Gráfica 5 se puede observar los tipos de productos académicos que más contribuyen a la productividad de los profesores de Univalle y a su asignación de puntos. Se aprecia que el principal generador de puntos dentro de la productividad académica en el periodo analizado, es la producción de artículos para las revistas indexadas y homologadas por Colciencias. Así, el 71% del total de puntos asignados por productividad académica en todo el periodo corresponden a artículos en revistas para un total de 10.073, siendo además creciente esta participación al representar para 2009 el 81% de los puntos, que correspondieron a 2.705. Por su parte, cerca del 20% de los puntos asignados en todo el periodo corresponden a libros o capítulos en libros; estos suman un total de 2.824 puntos. Se evidencia el desincentivo existente para este producto por parte del Decreto 1279 y las políticas de asignación de puntos en Univalle. Finalmente, el resto de productos académicos que corresponden a Videos, Obras Artísticas, Interpretaciones, Producción Técnica, Patentes y Producción de Software solo participa con el 8,7% de los puntos asignados a los profesores de Univalle entre 2004 y 2009.

## **c) Asignación de puntos por artículos según Facultades**

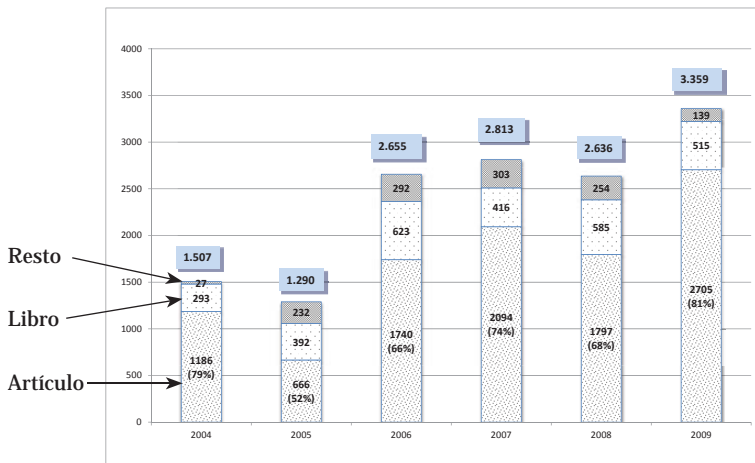
Cuando se observan los puntos asignados por producción de artículos según la Facultad, se encuentra que los profesores vinculados a la Facultad de Ciencias



Naturales y Exactas son los que más han recibido este tipo de reconocimiento. Estos alcanzaron un total de 4.305 puntos que representaron el 42,2% del total de puntos asignados por ello en Univalle para el periodo 2004-2009. Seguidos por los profesores de la Facultad de Ingeniería (23%) y por los profesores de Salud (18,6%) [Gráfica 6]. De tal manera, este grupo de profesores serán los más afectados en el caso de una reforma a la política de indexación de revistas en Colciencias como se pretende.

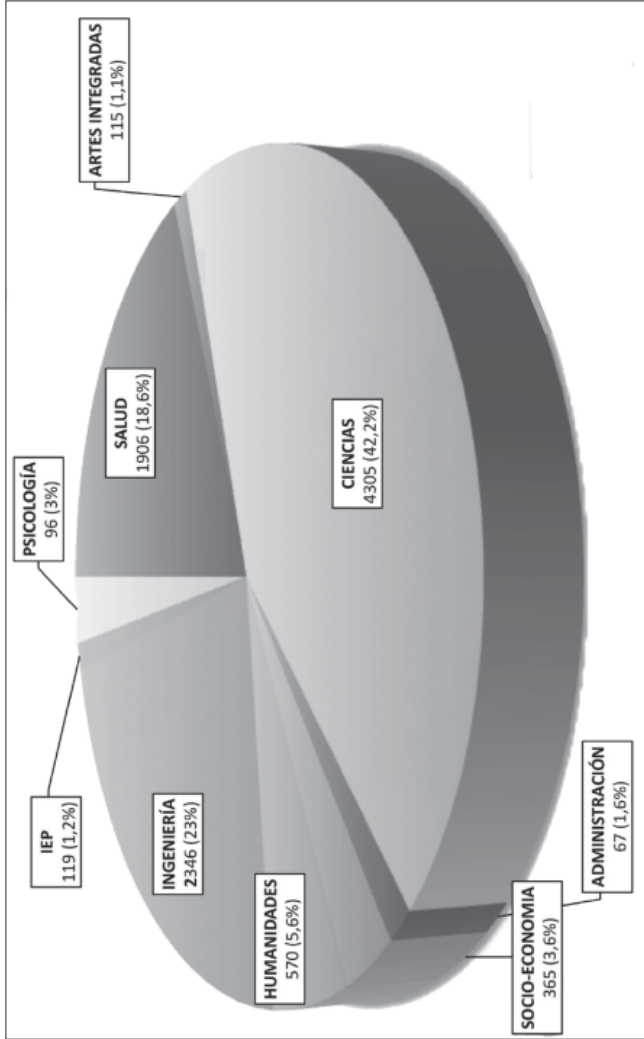
Gráfica 5. Puntos asignados por el CIARP por productividad académica según producto (2004-2009)

¿Qué universidad queremos? No. 2



Fuente: Sistema de Credenciales, Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle. Reporte de asignación de puntos reconocidos por el CIARP a docentes vinculados al régimen del Decreto 1279. Dic./2010.

Gráfica 6. Puntos asignados totales por artículos periodo 2004–2009 según facultad.



Fuente: Sistema de Credenciales, Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle. Reporte de asignación de puntos reconocidos por el CIARP a docentes vinculados al régimen del Decreto 1279. Dic./2010.

*Departamento de filosofía - Universidad del Valle*

### **3. EL IMPACTO SOBRE LA PERMANENCIA DE LAS REVISTAS UNIVERSITARIAS**

Como se observó en la introducción, la pretendida reforma al sistema de indexación y homologación de revistas por parte de Colciencias basada en el factor de impacto, reducirá la categoría de las revistas nacionales. Esta situación, desincentivará la publicación de artículos por parte de los profesores en dichas revistas, dado que a menor categoría menor será el número de puntos salariales que se le asigne al docente. Esta situación genera varias preocupaciones que se resaltan a continuación:

- Una tendencia clara a publicar en revistas internacionales de mayor categoría, generando con ello un golpe importante a la existencia y sostenibilidad de las revistas nacionales puesto que los profesores tenderán a escribir en las publicaciones que más puntos ofrezcan. El posible descenso en categorías de las revistas nacionales, desestimulará la producción editorial y afectará de manera significativa la gestión adelantada por cada institución. Para amortiguar el impacto, será necesario desarrollar estrategias de acompañamiento orientadas por Publindex, tanto para los responsables de las revistas como para los autores, investigadores y usuarios finales del sistema (lectores).
- Por otro lado, en la concebida reforma no se habla del apoyo financiero por parte de Colciencias a las revistas para enfrentar este reto, dejando a las

universidades su financiación en un contexto donde la situación financiera de las mismas es crítico como lo resalta una publicación reciente (diciembre de 2012) del Sistema Universitario Estatal (SUE)<sup>24</sup>.

- A esta situación de crisis editorial de las revistas nacionales, contribuirá el poco tiempo que se propone para ajustar y preparar las publicaciones para aplicar la reforma (año 2014), considerando además que muchas revistas aún no han desarrollado mecanismos que les permita optimizar sus procesos de gestión editorial, apoyados con nuevas tecnologías. Existe mucha inquietud por el tiempo en que tardan las revistas en homologarse a los cuartiles de SCOPUS o ISI. Más aún cuando la experiencia internacional demuestra que para que las revistas de mayor calidad y visibilidad en Latinoamérica alcancen el Cuartil 1 (Q1) se requiere alrededor de una década.
- El poco incentivo para escribir en estas revistas nacionales hará que tiendan a desaparecer los artículos de pertinencia local, regional y nacional, pues para las revistas internacionales de mayor impacto este tipo de tópicos no resulta de interés. Con ello se reducirá la masa crítica que aborde estos temas de importancia nacional, regional y local.
- Sin la posibilidad de escribir sobre estos temas en las revistas de nivel nacional, se abrirá una mayor brecha entre la problemática del país y la mirada

---

<sup>24</sup> Sistema Universitario Estatal (SUE) (2012). Desfinanciamiento de la Educación Superior en Colombia. La realidad de la crisis en el sistema de financiación de las universidades estatales. Pereira.

académica, alejando aún más a las universidades de la discusión sobre la realidad del país y sus regiones.

- Los profesores que hacen el esfuerzo de escribir en el idioma inglés preferirán enviar sus artículos a revistas internacionales que generan más puntos.
- Para muchos de los profesores que no escriben en inglés o que trabajan sobre problemas locales o regionales, se les dificultará obtener puntos salariales afectando sus ingresos.
- Contrario al propósito de la reforma, con esta situación se puede estar afectando la importante labor que viene desempeñando Publindex en el fortalecimiento de la comunidad científica en Colombia.
- Finalmente, como lo señala ACOFI<sup>25</sup>, se requiere propiciar más espacios para evaluar y discutir el aporte y el impacto real de las publicaciones, examinando si en realidad se produce una verdadera apropiación social del conocimiento y si con ello, estamos contribuyendo al crecimiento y progreso social, económico, cultural, técnico, de nuestra sociedad, teniendo consideraciones con el ambiente y los otros seres vivos.

---

<sup>25</sup> Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI) (2011). Revista Educación en Ingeniería, Editorial. Vol. 6, No. 11.

#### 4. CONCLUSIONES

- A lo largo del periodo 2000-2010 se ha producido una pérdida real en el poder adquisitivo del valor del punto que contribuye a determinar el valor del salario de los profesores universitarios de carrera. Esta caída es cercana a 8,7 puntos porcentuales.
- Los resultados de la lucha jurídica del movimiento profesoral que se dieron a partir de 2004 permitieron cierta recuperación del valor real del punto. Esta conquista debe convertirse en guía para las luchas del movimiento profesoral en los siguientes años, teniendo como propósito recuperar por lo menos el valor del punto del año 2000.
- El crecimiento del salario real promedio, que incluye tanto el crecimiento del valor del punto a lo largo del periodo, como las mejoras en productividad y el escalafonamiento de los profesores de la Universidad del Valle, no es muy significativo. Este tan solo tiene un incremento total de 3,6% entre 2001 y 2010, cifra que equivale a un crecimiento promedio anual de 0,4%.
- Esto mismo contradice que el Decreto 1279, por lo menos para la Universidad del Valle, sea un factor de desequilibrio fiscal para las universidades. Por el contrario, la masa salarial de los profesores ha crecido poco durante la primera década del 2000 (\$ 414 millones en 9 años), siendo un crecimiento explicado más por el enganche de nuevos profesores

que por el crecimiento de sus salarios promedio. Esta afirmación se complementa además con la pérdida de participación de los gastos de servicios docentes en los gastos totales de la Universidad al pasar de 19,8% en 2000 a 18,1% en 2009.

- Siendo así, el reducido papel que ha jugado el Decreto 1279 en la mejora de los salarios medios de los profesores de la universidad pública, se estrecharía aún más con la reforma que plantea Colciencias para la indexación y homologación de revistas, la cual restringirá con mayor fuerza el crecimiento de sus salarios reales.
- La Productividad Académica es el factor que más contribuye a la asignación de puntos por parte del sistema de credenciales de la Universidad del Valle. Este factor representó el 37,3% de todos los puntos asignados durante 2004-2009, teniendo además una importancia creciente; para 2009, el 49% de los puntos fueron asignados por este factor.
- El principal generador de puntos dentro de la productividad académica en los profesores de Univalle, es la producción de artículos que representó el 71% del total de puntos asignados por este factor en todo el período. Tal participación es, además, creciente al alcanzar en 2009 el 81% del total de puntos. La producción de libros o capítulos en libros representó el 20% de los puntos asignados mientras el resto de productos académicos el 8%. Los profesores de las facultades de Ciencias, Ingeniería y Salud, serán los más afectados por la reforma a la

política de indexación y homologación de revistas en Colciencias pues son los que más artículos publican.

- Sintetizando, una reforma a la política de indexación y homologación de revistas por parte de Colciencias con base en los factores de impacto de las publicaciones, afectará la dinámica de los ingresos salariales de los profesores de carrera en las universidades públicas. En el caso de los profesores de Univalle, repercutirá en el 27% del total de puntos asignados, llegando a 40% si se mantiene la dinámica y comportamiento de 2009. Por tal razón, es fundamental que las organizaciones profesoras se opongan a tal política que afectará el nivel de vida de los profesores de carrera de las universidades públicas en el mediano plazo. Cualquier reforma en este campo debe contar con la participación del gremio profesoral universitario.
- Por otra parte, el posible descenso en categorías de las revistas nacionales generado por la reforma desestimulará la presentación de artículos por parte de los profesores en estas publicaciones. Ello afectará la sostenibilidad de las revistas nacionales en el tiempo generando riesgo para la extinción de muchas de ellas. Esta situación contribuirá a disminuir la masa crítica para la discusión de la problemática local, regional y nacional, ampliando las distancias entre la problemática del país y la mirada académica.
- Con el ánimo de contrarrestar la reforma al sistema de clasificación de revistas por parte de Colciencias, algunas universidades promueven políticas dirigidas



a fusionar las revistas en algunas pocas, agrupadas por facultades o por grandes áreas de trabajo. Estas estrategias además de producir el efecto contrario a lo deseado por Publindex de aumentar el número de publicaciones nacionales, produciría la extinción de muchas revistas pequeñas que son de interés de algún área particular del pensamiento y que son fuertes académicamente por su nivel de especialización y por la formación de masa crítica. Pensemos en ese sentido en una sola publicación de la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle que agrupe áreas tan disímiles como la historia, la geografía, las ciencias del lenguaje, la filosofía, los estudios literarios y el trabajo social. Imaginémonos en ella los criterios de evaluación de artículos, los pares académicos, las prioridades de publicación y los demás elementos que busquen la óptima calidad de la revista, para encontrarnos con una publicación que no puede ser más que una colcha de retazos y una amalgama de cosas sin forma y fondo.

- Finalmente, es necesario señalar que además de los impactos sobre la sostenibilidad de las revistas nacionales y los ingresos salariales de los profesores de las universidades públicas, esta reforma, como se anotó al inicio, tendrá un efecto adicional sobre la calificación de los grupos de investigación reconocidos por Colciencias, los cuales dependen en buena medida de las publicaciones en revistas y de las categorías de las mismas. Al respecto, animamos a otros investigadores a adelantar un trabajo que analice estos impactos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE INGENIERÍA (ACOFI) (2011). *Revista Educación en Ingeniería*, Editorial. Vol. 6, No. 11.
- BONILLA, A. P. (2012). “Revistas Especializadas de CTec Colombianas: presente y futuro”. *Publindex-Colciencias*. Presentación en el 1er. Workshop de actualidad y retos en las publicaciones seriadas de ciencia, tecnología e innovación, 1 y 2 de noviembre de 2012, Bogotá. Organizado por la Red Colombiana de Revistas de Ingeniería.
- RED COLOMBIANA DE REVISTAS DE INGENIERÍA (2010). *Primer Simposio de Editores de Revistas Universitarias de Ingeniería de Colombia*. Santa Marta, Colombia.
- RED COLOMBIANA DE REVISTAS DE INGENIERÍA (2012). 1er. Workshop de actualidad y retos en las publicaciones seriadas de ciencia, tecnología e innovación, 1 y 2 de noviembre de 2012, Bogotá.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA (2002). Decreto 1279 de Junio 19 de 2002. Por el cual se establece el régimen salarial y prestacional de los docentes de las Universidades Estatales.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA (1992). Decreto 1444 de septiembre 3 de 1992. Por el cual se dictan disposiciones en materia salarial y prestacional para los empleados públicos docentes de las universidades públicas del orden nacional.
- DEPARTAMENTO DEL SERVICIO CIVIL (varios años). *Resoluciones de determinación del valor del punto de los profesores universitarios*.
- SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL (SUE) (2012). *Desfinanciamiento de la Educación Superior en Colombia. La realidad de la crisis en el sistema de financiación de las universidades estatales*. Pereira.
- UNIVERSIDAD DEL VALLE - OFICINA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL (varios años). *Salario promedio de los profesores nombrados usando Tiempos Totales Equivalentes*.

UNIVERSIDAD DEL VALLE - OFICINA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL (2011). Análisis Comparativo de los docentes nombrados de la Universidad del Valle, 2006-2009, Cali. Universidad del Valle (2009). Anuario Estadístico Universidad del Valle. Cali.

UNIVERSIDAD DEL VALLE - SISTEMA DE CREDENCIALES, VICERRECTORIA ACADÉMICA (varios años). Reporte de asignación de puntos reconocidos por el CIARP a docentes vinculados al régimen del Decreto 1279.

*¿Qué universidad queremos?* se afirma en la convicción de que la autonomía es un principio fundamental de la universidad y que, una de las tareas más importantes de la universidad pública consiste en pensarse a sí misma, impulsar y garantizar la plena libertad como condición necesaria para el debate y la construcción colectiva del *ethos* universitario, propendiendo por un pensamiento crítico sobre la universidad que, analizando el *ser* universitario con sus fortalezas y debilidades, se oriente a pensar y construir su *deber ser*, indagando las condiciones y posibilidades de la universidad en su compromiso con los grandes problemas nacionales y en el fortalecimiento de la participación ciudadana y la democracia.