

HACIA UNA REFORMA UNIVERSITARIA QUE AFRONTE SU CRISIS

**Aportes de la comunidad del
Proyecto Curricular Administración Deportiva
a la Reforma de la
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
además busca identificar
el lugar del programa en la universidad**

BOGOTÀ, SEPTIEMBRE DEL 2015

HACIA UNA REFORMA UNIVERSITARIA QUE AFRONTE SU CRISIS

Aportes de la comunidad del Proyecto Curricular Administración Deportiva a la Reforma de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas que además busca identificar el lugar del programa en la universidad

1. Introducción

La sociedad colombiana pasa por una transición que puede catapultarla hacia mejores y mayores niveles de progreso y desarrollo dirigidos al favorecimiento de las fuerzas que protagonizan en esta sociedad. Para alcanzar ese logro tan importante, como estratégico, es necesario relacionar esta transición con el tema de la educación en sus diversos niveles y el aporte que le corresponde a la Educación Superior, en especial a la Universidad.

Estas formas superiores de sociedad, requieren de unas fuerzas políticas, sociales y económicas, comprometidas y con una alta convicción de la necesidad de consolidación en la nación, principalmente, porque ella no ha terminado de fortalecerse y su futuro es incierto, si persisten las actuales relaciones de poder sustentadas en el autoritarismo, el clientelismo y la exclusión social.

El propósito del documento, es sugerir algunos elementos de discusión, que abran espacios al debate de todas las fuerzas constitutivas de la Universidad sobre la manera como es capturada para la conveniencia indebida de ciertos personajes y sectores políticos, que se benefician imponiendo abusivamente sus intereses personales, ocultos tras discursos altisonantes de amor por la academia y la vida universitaria.

Así, consideramos pertinente iniciar con una contextualización que nos ubique en los espacios propios del cambio en las fuerzas productivas y sus respectivas relaciones sociales. En segundo lugar, hacer una caracterización de las realidades en que se desenvuelve la Universidad, para posteriormente hacer referencia a las propuestas para el cambio, con las cuales pretendemos acercarnos a una Universidad que aporte significativamente al progreso de la ciudad y la nación, con hechos reales. Nos referiremos sobre el lugar de la carrera de Administración Deportiva, su situación, sus posibilidades y su futuro; por último las Propuestas de Reforma.

Aspiramos a que éste trabajo, elaborado colectivamente, aporte a la Reforma que requiere la Universidad, y de esta manera evitar su decadencia, destrucción y desaparición.

2. Contexto de Crisis y Tensiones en la Universidad

2.1. Universidad y Sociedad: En crisis y de espaldas a las transformaciones sociales

La noción de Universidad, lo sabemos, significa universal, holístico, abarcativo, total, entre otros sinónimos. Alcanzar ese nivel de universalidad alrededor de los saberes y los conocimientos no es posible en tiempos breves, sino en largos procesos que acumulan saberes y conocimientos, en ciclos que dan definición a determinadas épocas históricas. Por ejemplo, la revolución agrícola en los inicios de la humanidad, los cambios continuos en los sistemas de transporte, la Revolución Manufacturera e Industrial en los talleres productivos de la época de transición del feudalismo al capitalismo, las telecomunicaciones desde finales del siglo XIX y recientemente, la robotización, la biotecnología, la informática y el auge de la recreación, los deportes y el uso productivo del tiempo libre

Es decir, los saberes, los conocimientos y las dimensiones de los seres humanos se han ensanchado y han generado profundos cambios en este momento histórico; suceso que sigue siendo del mismo ser humano, por cuanto él tiene la posibilidad de transformarse a sí mismo y transformar su entorno.

Sin embargo, estos momentos positivos y de alta calidad en las condiciones de vida de los seres humanos, se ven empañados por situaciones de hambrunas, miseria absoluta, pobreza, exclusión de la riqueza, guerras, enfermedades, analfabetismo, el oscurantismo, entre otras calamidades y desgracias que acompañan a las sociedades humanas. Encontrar las explicaciones requeridas es una tarea que tiene sus márgenes elevados de dificultad y desconocimiento, pero también es una tarea que se desenvuelve en el marco de las contradicciones, que se desatan entre las clases principales de determinadas sociedades. Luchas que son extensivas a todos los tipos de relaciones sociales, incluyendo la educación.

Así, la esencia de la educación científica, dice Lukács, “consiste en el conocimiento de la independencia de las fuerzas realmente motoras de la historia respecto de la consciencia (psicológica) que tengan de ellas los hombres. Esa independencia se manifiesta ante todo, al nivel más primitivo del conocimiento, en el hecho de que los hombres conciben esas fuerzas como una especie de naturaleza, viendo en ellas y en sus conexiones normales leyes naturales

eternas”¹. Ese reconocimiento de la independencia de las fuerzas realmente motoras, requiere de seres humanos que actúen conscientemente frente a ellas y procuren el beneficio para el conjunto de la sociedad y sus intereses colectivos.

Así debe ser el tratamiento de la educación por cuanto hay que reconocer que el sistema educativo colombiano atraviesa por una crisis estructural, incluido el sector universitario. Es una crisis estructural que se ve agravada por las directrices que lanzan las fuerzas internacionales del neoliberalismo en su pretensión de reducir las capacidades cognitivas a simples manejos técnicos y tecnológicos, sin horizonte alguno que permita rebasar realmente las fronteras del conocimiento.

La actividad universitaria, se mueve bajo las tensiones que enfrentan la hegemonía del modelo social de totalidad que permite el funcionamiento del sistema capitalista, que impone una globalización supraestatal, transnacional y neoliberal contra las resistencias que emergen, cada vez con más fuerza, desde posiciones anti sistémicas, tanto desde los movimientos políticos, como de los movimientos de la sociedad civil. Este conjunto de fuerzas han dinamizado una oposición a la hegemonía favoreciendo el sentido de integración regional e identidad nacional, que puede afectar positivamente la educación, apuntando a desprivatizar la educación, dándole estatus de educación pública estatal gratuita, como ocurre en Argentina y Uruguay, ya que como sabemos los espacios educativos se han ido nacionalizando en manos de las transnacionales de la educación procedentes de los centros mundiales del gran capital, bajo la falacia ideológica del “mercado libre” y su pretensión de mercantilizar todo el sistema educativo, para colocarlo al servicio de las multitis y transnacionales.

2.2. ¿Qué tipo de crisis tiene el sector universitario?

Según la revista Dinero, “Colombia es un país de regiones y de eso no se escapa ni la educación. Aunque es un compromiso nacional y de algunos departamentos aumentar recursos y esfuerzos para que las nuevas generaciones tengan una mejor formación, los contrastes siguen siendo enormes entre colegios privados y públicos, así como entre los de las capitales y los del resto del país”².

Efectivamente, Colombia es un país de regiones que no ha logrado su madurez como nación, donde el centralismo político y administrativo asfixia el mal llamado resto del país, donde las diferencias económicas y de oportunidades dejan una amplia capa social con frustraciones, todo lo cual se debe superar, porque esta

¹ Lukács, Georg: Historia y conciencia de clase, tomo I, Biblioteca de Política, Economía y Sociología, Ediciones Orbis 1985, España, página 110.

²Carátula: Los mejores colegios 2014, Revista Dinero No 459, Colombia, noviembre 28 de 2014, página 70

situación, hace difícil ampliar la cobertura de estudiantes y sostener a los jóvenes en los salones de clase.

De lado del profesorado, el profesor de planta, viene siendo sustituido por una franja profesoral contratada de manera personal y flexible, sin mayor contraprestación que una hora catedra devaluada.

Estas son relaciones de poder que se sostienen con la retórica del discurso académico y mecanismos administrativos que ocultan la manipulación financiera y económica. Así se van conformando las fuerzas del poder dominante, que gobiernan con costumbres y comportamientos heredados de la pre modernidad.

3. Las realidades de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Como lo plantea Boaventura de Souza Santos, la situación de la universidad está acompañada durante largo tiempo, por tres procesos que son: la crisis de hegemonía, la crisis de legitimidad y la crisis institucional.

Con respecto a la crisis de hegemonía, afirma que ella provenía de las contradicciones entre las funciones tradicionales de la universidad y las que se le habían atribuido a lo largo del siglo XX. Por un lado, la producción de cultura, pensamiento crítico y conocimientos ejemplares, científicos y humanísticos, necesarios para la formación de las élites, de lo cual se había ocupado la universidad desde la Edad Media europea y por otro, la producción de patrones culturales medios y de conocimientos instrumentales, útiles en la formación de la mano de obra calificada, exigida por el desarrollo capitalista.

Al referirse a la crisis de legitimidad, de Souza Santos, considera que esta fue provocada por el hecho que la universidad había dejado de ser una institución consensual, debido a la contradicción entre la jerarquización de los conocimientos especializados y las exigencias sociales y políticas de la democratización de la universidad, con las reivindicaciones de la igualdad de oportunidades para los hijos de las clases populares.

Y, con respecto a la crisis institucional, ella resulta de la contradicción entre la reivindicación de la autonomía dentro de la definición de los valores y objetivos de la universidad, y la presión creciente para someter esta última a criterios de eficiencia y productividad de tipo empresarial o de responsabilidad social. A partir de esos tres procesos, de Souza Santos, deriva en un análisis sobre lo que ha sucedido en los últimos años con tan estratégica institución educativa, tales como la descapitalización de la universidad pública; la transnacionalización del mercado universitario; el tránsito del conocimiento universitario al conocimiento

pluriversitario, que conduce a masificar la educación superior, pero creándole niveles y escalones, que con el concepto de educación superior, hace aparecer la universidad como un escalón más dentro de esa variada gama de formas de educación superior.

La Universidad Distrital es una unidad del sistema de universidades de Colombia, que no escapa a la crisis general o estructural de la educación superior y a las tres expresiones planteadas por Boaventura de Souza; pero desde luego, tiene expresiones que aparentan ser específicas de ésta institución.

Desde la hegemonía, la Universidad Distrital es reconocida por sus aportes al mundo de las Ingenierías; las intenciones de lo universal y holístico es manifiesto en una Facultad dedicada a las licenciaturas para formar maestros de educación hasta la secundaria. Pero, tal como lo manifiestan las contradicciones y pugnas interna, lo mismo que las denuncias públicas sobre corrupción, es una institución altamente ingobernable y políticamente inestable, donde predominan los más variados, confusos y truculentos intereses particulares y personales, que impiden regular las relaciones de poder; relaciones que varían según la fuerza alcanzada por las alianzas entre los grupos que acceden a los mayores niveles de poder.

Otros elementos de la crisis, son las infraestructuras educativas inadecuadas, crecimiento de los profesores que trabajan a destajo, eufemísticamente llamados de vinculación especial, y el decrecimiento del profesorado de planta.

Bajo estas condiciones, el futuro de la Universidad Distrital es altamente negativo y corre el peligro de ser intervenida; situación que exige mayor unidad y cohesión en el accionar político y en este proceso de reforma; las circunstancias exigen aunar fuerzas en torno a la defensa de la Universidad Pública, para presionar el fin del estado de cosas que se denuncia.

La invitación entonces, es a buscar la salida óptima a la situación, definir el papel de los que participamos en el proceso y su grado de compromiso con el interés general, con la universidad pública y con los estudiantes, que rescate la *Declaración sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la transformación de la educación Superior en América Latina y el Caribe* firmada por la UNESCO y 25 países en La HABANA del 18 al 22 de noviembre de 1996, y que contiene 16 proclamas fundamentales sobre el tema.

Porque la legitimidad, la hegemonía e institucionalidad son pilares políticos y de fácil aceptación por la población, también son otros pilares, que deben acompañar la educación superior en Colombia: la **Cultura, los Saberes, los Conocimientos, Valores y Tecnologías.**

Entendiendo que la **Cultura: es el** reconocimiento de nuestras tradiciones y que las nuevas manifestaciones de lo cultural requiere confrontar la tendencia a una homogenización vertical e impositiva por parte de quienes consideran ser los poseedores únicos de la modernidad y que lo que les toca es aceptar pasivamente los designios del poder occidental. Esta situación conlleva entonces, a la necesidad de fortalecer la colombianidad y el latinoamericanismo, como propuestas emancipadoras, que dan mayor identidad y pertenencia.

Los Saberes, no son un monopolio de la educación, ni mucho menos de las instituciones de educación superior y de las universidades. Si bien sus saberes hacen parte de la sabiduría general, ella no es reducible a dichos saberes, y se trata, por lo tanto de conectarlos con el conjunto de la sabiduría de la sociedad y su pueblo, liberando la educación superior del ensimismamiento y el egocentrismo que la acompaña.

Los Conocimientos, es verdad que la ciencia es espacio de descubrimiento, creación e innovación; que debe estar al servicio de la humanidad y superar su subordinación al capital y a sus industrias militares a través del Estado. Es hacer del conocimiento científico, un conocimiento que ayude a superar los fetiches del mundo mágico y especulativo, de tal suerte que demos con un conocimiento liberador de la alienación y la enajenación, como enfermedades propias de una modernización esclavizante.

Los Valores, El conjunto de valores permite definir la calidad del sistema ético y moral que rige la sociedad. Ante el mercantilismo, el utilitarismo y la degradación social que se manifiesta de manera protuberante, anteponemos la humanización, la defensa de la vida y el mejoramiento de las relaciones de los seres humanos con el ecosistema. Son valores que deben permitir la superación de los sistemas que apuntan a la destrucción de la humanidad y su entorno.

El Acceso a las Tecnologías: Hay que reconocer que las relaciones entre ciencia, técnica y tecnología se han tornado más complejas y están determinadas por condiciones políticas que conflictúan entre el monopolio, la ganancia para la acumulación y la búsqueda de su apropiación social al servicio de la humanidad y de sus condiciones de enajenación. Así, se requiere de la apropiación de la tecnología a partir de una cadena que articule saberes, conocimientos y tecnologías en un contexto universal que priorice las demandas de la nación.

Estos cinco pilares dan cuenta de una Universidad que propenda por ampliar su universalidad, unirse a la búsqueda máxima del conocimiento científico; al encuentro con la sociedad desde lo popular y a potenciar el progreso de la nación con democracia, autonomía, pluralismo, libertad y suficiencia presupuestal.

4. Propuestas de Reformas

La reforma al Estatuto Orgánico de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, debe partir de tener presente la reformulación estratégica de los criterios de organización y funcionamiento de la Universidad, mediante el fortalecimiento de las reglas que han probado su validez y la introducción de otras formas de regulación de la interacción y la proyección institucional con una organización eficaz para garantizar la naturaleza universitaria.

La reforma se dirige hacia una **Universidad Posible**, esto es, en la vía de una universidad académicamente sólida para aportar el pensamiento y la acción dirigida a construir una sociedad democrática y justa, sustentada en la realización plena de los Derechos Humanos. En esa perspectiva, tres objetivos estratégicos son los que definen el horizonte de las reformas que proponemos:

4.1. La defensa de la Universidad Pública

4.2. Fortalecimiento de la Autonomía Universitaria

4.3. Despliegue del carácter científico e intelectual de la Universidad

Reestructuración Universitaria a partir de la Razón Académica

En este sentido apoyamos la creación del Claustro Universitario y de Facultades, conformados democráticamente por docentes y estudiante universitarios que sean instancias superiores de producción y evaluación de políticas estratégicas de la Universidad y de las Facultades respectivamente.

La recuperación del sentido académico del gobierno universitario, lo que invita a clarificar y a sostener la delimitación de las competencias del Consejo Superior como instancia decisoria en materia de estatutos, planeación y pecuniaria. Fortalecer la capacidad decisoria de las políticas académicas, estudiantiles y docentes, del Consejo Académico. Elegir directa y democráticamente la Rectoría y las Decanaturas y colocar a su disposición mecanismos eficaces, para la ejecución de políticas y aplicación de las normas.

A partir de Programas Profesionales, con instancias que administren los Planes de Estudio de acuerdo al perfil de formación profesional.

Escuelas Académicas, en tanto instancias que organizan a las comunidades académicas de acuerdo a campos disciplinares del conocimiento, encargadas de proveer la formación básica de los programas profesionales y direccionar las líneas de investigación científica, tecnológica y humanística

Institutos, como Entidades que organizan equipos de trabajo académico y profesional, con el objeto de atender aspectos temáticos de interés para la Universidad y la Ciudad.

Centros, como instancias de coordinación intrainstitucional, encargadas de la ejecución transversal del Plan de Desarrollo Institucional.

Igualmente se requiere mejorar la Estructura Administrativa, que tenga sentido académico. Una Reorganización Estratégica con cuatro vicerrectorías: Una de Docencia, una de Investigaciones, una de Acción Social y otra de Medio Universitario. También, se propone una Secretaría General con funciones operativas del presupuesto para el desarrollo de las políticas, programas y proyectos de la Universidad y la organización funcional del personal docente y administrativo.

Un sistema de planeación e información estratégico, con una oficina que sea centro de la planeación, de desarrollo y de autoevaluación universitaria, que cuente con un centro de Datos y Conectividad transformado. Dicho sistema debe estar acompañado de regímenes de Autocontrol Universitario, abierto a la participación de la Comunidad Universitaria; Estudiantil Democrático, que garantice los derechos, estimule el estudio y la participación decisoria; de Servicios Públicos, que incluya la carrera de personal Administrativo de la Universidad y un régimen de Presupuesto y Contratos eficiente, eficaz y vigilado con un presupuesto participativo.

Agilizar los procedimientos para la convocatoria de formación pos gradual de los profesores, que garantice la asignación de apoyo económico y descarga lectiva por parte del Consejo Académico, que dé el aval para estudios de comisiones remuneradas y que asuma la decisión de aprobación o rechazo frente a las solicitudes presentadas.

PARTICIPACIÓN Y DEMOCRACIA

Garantizar la participación de la comunidad en los diferentes eslabones de administración de la universidad, para la profundización de la democracia y la solución de los conflictos desde la participación reflexiva y de sentido de las organizaciones y la comunidad universitaria.

Considerando que las políticas públicas educativas, como otras (culturales, de salud, deportivas), en los últimos 20 años, han dado un giro en su construcción pasando de lo predominante instrumental a lo necesariamente de participación social; esto como producto de un progreso social que solicita de los gobiernos una mayor atención para la solución de sus problemas y como expresión del

inconformismo por la forma en la que el Estado las viene haciendo, es decir, una oposición comunitaria a la tradicional forma de erigir políticas caracterizadas por su verticalidad como fruto de las reuniones y decisiones de grupos de “especialistas”. Sin embargo, en la actualidad, como lo indica NIVÓN (2013; 25) “Una cosa es segura, no hay un camino único para el diseño y aplicación de políticas sobre la diversidad, sino espacios de discusión y debate”, con lo que expresa el conflicto natural, existente en cualesquier grupo humano. Este espacio de debate en y sobre los diferentes eslabones de las políticas públicas (PP) educativas, se ha abierto gracias a dos grandes fuerzas: de un lado las fuertes manifestaciones sociales desde lo nacional (comunidades étnicas, raizales, de género o de reivindicaciones particulares, como las sindicales, la multiestamental en la universidad); y, desde lo internacional (la caída del muro de Berlín, los movimientos internacionales de Derechos Humanos, las organizaciones de países en pro de la autodeterminación, es decir, el respeto de las decisiones autónomas.

Para el caso particular de Universidad Distrital se trata que los consejos de carrera no sean elegidos por el de facultad, y que estos sean elegidos con un amplio poder del decano y que el decano sea elegido por el rector, quien a su vez toma el poder dictatorial al elegir al representante de la comunidad académica y así sucesivamente (de arriba hacia abajo) lo que sin duda ha llevado a las perversiones ya conocidas en el manejo del poder a espaldas de la comunidad. Se trata entonces de construir un fuerte tejido social que se sustenta en tres aspectos: 1. Por un lado como política institucional, el fortalecimiento de las organizaciones sociales y académicas: los semillero y grupos de investigación, los sindicatos, las organizaciones culturales, de estudiantes, de género, étnicas y las que ya existen en la vida universitaria 2. Que las elecciones de los personas a los diferentes órganos decisorios parta de estas comunidades, pero NO con la estrategia electorera que nos ha caracterizado, sino desde la postulación que hagan estas organizaciones como producto del reconocimiento a la labor y de sentirse representadas. 3. La conformación de un congreso universitario periódico (cada tres o cuatro años) que defina las políticas administrativas y académicas de la universidad con la amplia participación de los integrantes de la comunidad (trabajadores, docentes, estudiantes, egresados, pensionados).

ESTAMOS CON LA FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES SU EXISTENCIA ES NECESARIA PARA CONSOLIDAR UN CAMPO DE CONOCIMIENTO QUE ES IMPERIOSO EN ESTOS TIEMPOS E IMPORTANTE PARA EL PLANETA SUS HABITANTES.

5. Administración Deportiva: ¿Hacia dónde ir?

El Proyecto Curricular de Administración Deportiva es uno de los más jóvenes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con una existencia de veinte años de fundación. Es un proyecto que tiene unas características especiales, soportadas en su origen popular; al ser el producto combinados de unos cursos de actualización para funcionarios del Instituto Distrital de Recreación y Deporte de la capital, fueron creando las condiciones para transitar de cursos de actualización para funcionarios a Cursos para todo el público interesado. El asunto fue tan interesante, que por iniciativa de la comunidad beneficiaria de los cursos y un núcleo de profesores de la Universidad, decidieron dar el paso a la conformación de una carrera, que inicialmente actuó como carrera tecnológica, para posteriormente consolidarse en dos modalidades: Carrera Tecnológica en Administración Deportiva y Carrera Profesional Universitaria en Administración Deportiva. Hasta 2006, existieron las dos posibilidades, pero a partir de 2007, fue cerrada la carrera tecnológica y quedó Administración Deportiva, como carrera universitaria y anexada de manera burocrática y mecánica a la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales, acción que muestra sus efectos a lo largo de la historia del Proyecto.

Así. El Proyecto Curricular Administración Deportiva ha tenido un difícil trasegar en la Universidad; desde un comienzo se puso de presente la dificultad de su ubicación y sin mayores estudios sobre su ethos de conocimiento o campo disciplinar, o porque no había otro lugar, se acomodó en la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales, lo que siempre ha implicado un trato diferencial en recursos, instalaciones, saberes y una dificultad para el progreso de su dinámica académica por la falta de pares y correligionarios en esta área de conocimiento.

Sin embargo el futuro del Proyecto Curricular de Administración Deportiva será promisorio en la medida que se logra ubicar en un campo de conocimiento en el que pueda contar con pares y colegas identificados en el objeto de estudio de la carrera. Ese objeto de estudio y trabajo es ***el Deporte, el Tiempo Libre, la Recreación y la Actividad Física***. que posee varias aristas, que hace complejo el acercamiento del fenómeno a la ciencia, pero no imposible.

Estos elementos dan soporte entonces a una propuesta de paradigmas pertinentes a la Facultad de Actividad Física Recreación y Deporte:

1. La creciente necesidad de profesionales innovadores capaces de cambiar al ritmo que cambia el mundo.
2. Personas con una escala de valores que los blinde ante la creciente avalancha de delitos cometidos desde cargos gerenciales, cohecho, hurto, acoso, etc.
3. Líderes del sector del deporte comprometidos con estudiar a fondo el impacto de las políticas públicas para controlar y actuar sobre los resultados que se evidencien.
4. Posicionar la profesión para que en el país sean cada vez menos los pseudo dirigentes deportivos y los gestores del sector sin formación.
5. Trabajar en proyectos de investigación que ofrezcan respuestas y alternativas a las necesidades que manifiestan los ciudadanos para alcanzar el bienestar o para mejorar su calidad de vida.
6. Impulsar la gerencia del sector con argumentos académicos para evitar que el empirismo se apodere de las estrategias con las cuales se lidera el SND.
7. Construir tejido social a partir del ejercicio de la profesión AD.

DOCUMENTO PROPUESTA

EN LOS DIFERENTES SEMINARIOS DE PROFESORES Y DEMÁS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN Y DEBATE QUE SE HAN GENERADO Y DESARROLLADO PARA LA FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA DENTRO DEL PROYECTO CURRICULAR, SE HAN DEFINIDO CRITERIOS Y CONCEPTOS A DESARROLLAR, RAZÓN POR LA CUAL NO SE HA CONSTRUIDO EN SU TOTALIDAD HASTA NO PRESENTARSE EL DOCUMENTO CONSTRUIDO EN FORMA DEFINITIVA, POR LO TANTO, PRESENTAMOS EL DOCUMENTO CON LOS CONCEPTOS EN FORMA MUY GENERAL.

LA FACULTAD DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE

(EL LUGAR DE ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA EN LA UNIVERSIDAD)

La propuesta de una Facultad de Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación, que responda a las expectativas y orientaciones de la universidad Distrital, parte de la experiencia disciplinar y pedagógica que ha desarrollado el Proyecto Curricular Administración Deportiva, que luego de 20 años ha construido herramientas epistemológicas, procesos investigativos y conceptuales; además,

es reconocida por los actores del sector, para el cual ha formado más de mil profesionales, por lo que se busca ampliar la oferta de disciplinas que fortalezcan este campo de conocimiento, como son la educación física, el entrenamiento deportivo, y la recreación.

Esta iniciativa se pone a consideración de la comunidad en este proceso de reforma de la universidad y la posibilidad de ampliar su planta, cupos y programas, la que de paso colma la necesidad de formar los profesionales idóneos para este sector en auge continuo.

- **IDEA**

QUE SÉ QUIERE ESTUDIAR: Un campo de la cultura que afecte las diferentes dimensiones del ser humano a través del movimiento visto desde la óptica de las ciencias humanas con aportes, conceptos y demás aspectos teóricos de las áreas que contribuyan a desarrollar la propuesta de un mejoramiento de la calidad de vida y bienestar humano desde la actividad física, recreación y deporte.

PARA QUÉ: Ofrecer nuevas oportunidades y posibilidades de formación a una determinada población colombiana independiente de su estado económico, social

PARA QUIÉNES: Población que tenga como objetivo estudiar los diferentes campos de la actividad física –recreación y deporte tales como: administración, formación post gradual, dirección, entrenamiento

CUÁNDO: El tiempo de duración para cada proyecto curricular depende de los ciclos propedéuticos es decir, ir desde la tecnología (5) semestres hasta la profesionalización revisando la posibilidad de entregar a la sociedad profesionales en 9 semestres y 3-4 post gradual

CÓMO: Creación de una facultad de Actividad Física, recreación y deporte con proyectos curriculares que ofrezcan profesionales con perfiles para: administrar y crear empresas instituciones, entidades, empresas con y sin ánimo de lucro, asociaciones y demás organizaciones Recreo Deportivas. Formar deportistas - Dirigir equipos y grupos deportivos-Gestión de la A.F. Recreación y Deporte.

- **PROBLEMA**

OBJETIVO

Coordinar procesos académicos y administrativos relacionados con la A.F-R y D.

PREGUNTAS A RESPONDER

Qué se puede ofrecer a la población colombiana que quiere ser profesional en las diferentes áreas de la Actividad Física- Recreación y Deporte ?

Cómo contribuir al desarrollo del área de la Actividad Física- Recreación y Deporte?

- **JUSTIFICACIÓN**

Pertinencia e impacto de la facultad en el contexto regional, nacional e internacional, según la creciente demanda de personal idóneo.

La actualidad de la administración y del deporte se encuentran en un momento de la humanidad que facilita un cambio estructural condicionado por factores asociados a las necesidades crecientes de la sociedad en el mejoramiento de su calidad de vida y su bienestar.

De esta manera, el bienestar y la calidad de vida en el siglo XXI muestra una tendencia muy marcada por la práctica de la actividad física terapéutica y profiláctica y a su vez deja ver al deporte como una actividad empleada para formar el carácter y la personalidad del individuo, para recrearse, para encontrar reconocimiento y en muchos casos también para aprovechar el tiempo libre contemplativo. Para aclarar los conceptos de calidad de vida o bienestar, se hace necesario entender el carácter multidimensional del ser humano, el cual como ser biológico, social, político, afectivo, inteligente, lúdico y trascendente (Sabogal, 2009:183-195) tiene unas necesidades y potencialidades.

Por consiguiente podemos alinear este planteamiento con la propuesta del Desarrollo a Escala Humana (Max-Neef et al, 1993) y describir el bienestar como la satisfacción de unas necesidades humanas fundamentales, comunes y finitas, que son “la subsistencia, la protección, el entendimiento, el afecto, la participación, el ocio, la creación, la identidad y la libertad”. Muchos pensadores, científicos y estudiosos del individuo y su desarrollo coinciden en que la teoría del Desarrollo a Escala Humana, es la propuesta que más coincide con un verdadero desarrollo. De acuerdo con Sen, el significado y lo aceptable o no para satisfacer las necesidades humanas fundamentales, es propio de cada sociedad y persona (Sen En: Edo, 2002:19); Nuestra sociedad manifiesta en cifras una creciente demanda de los servicios deportivos y recreativos (se incluyen la actividad física y el entrenamiento) en cifras de la revista Dinero se muestra que el presupuesto destinado a estas actividades por las personas de los estratos 5 y 6 puede llegar al 20% de sus ingresos y en los estratos 3 y 4 al 16% mientras que para los estratos más bajos alcanza cifras cercanas al 10%, cabe aclarar que en los estratos 1 y 2 es el Estado el mayor proveedor de servicios deportivos y recreativo y que estos son gratuitos.

De tal manera que miles de usuarios de los servicios deportivos y recreativos ofrecidos por el Estado o por las entidades de derecho privado, clubes, ligas, cajas de compensación, etc. Son adquiridos con el propósito de satisfacer algunas de las necesidades ya mencionadas y sobre todo facilitan la construcción de una verdadera cultura del deporte y de la actividad física.

El sector del deporte, como parte de la política económica y social del Estado, hace un aporte significativo al desarrollo social e individual desde el punto de vista de salud preventiva, desarrollo integral, generación de lasos de comunicación y solidaridad, la iniciación empresarial, oferta de empleos y valoración de la naturaleza junto con compromisos con el medio ambiente. Además, vienen creciendo su aporte al PIB en tanto que cada vez existe una mayor demanda de sus servicios lo que obliga al Estado a incrementar los recursos para las actividades asociadas con el Bienestar de sus ciudadanos.

En la comunidad económica Europea el deporte aporta en la actualidad más del 5% al PIB y en Colombia el presupuesto del actual Departamento administrativo de la Recreación, el Deporte y la Actividad física ha crecido en más del 200% en los últimos 3 años. Es evidente entonces que la sociedad requiere de profesionales que se dediquen a trabajar por el sector y de hecho muchos de los programas profesionales de formación que se ofrecen en el País se enfocan en la Actividad física, la cultura física y la Educación física, sin embargo aún no se cuenta con un número significativo de profesionales que Gestionen el sector con los conocimientos y habilidades que permitan un cambio humanista del mismo, existen cientos de institutos de deportes departamentales y municipales liderados por profesionales que no comprenden el sector porque no se han formado para la tarea de gestionarlo y como estas instituciones podemos mencionar miles de clubes sociales y deportivos, cientos de cajas de compensación, ligas, federaciones sin contar con la oportunidad de emprender proyectos empresariales como gimnasios, escuelas deportivas, empresas organizadoras de eventos deportivos y recreativos, parques temáticos, turismo ecológico, etc. La lista puedes ser más grande si incluimos en ella los servicios profilácticos, terapéuticos y formativos que se pueden ofrecer utilizando el deporte, la actividad física y la recreación como medio facilitador del desarrollo humano.

Hoy y tal vez durante los próximos 20 años la sociedad habrá de demandar cientos de servicios asociados con la actividad física y el deporte toda vez que desde ya existen estudios que predicen un aumento del riesgo de enfermedad crónica no trasmisible en la población infantil a causa de los hábitos alimenticios y de no actividad física. También existe una tendencia significativa a utilizar el deporte y la actividad física como una herramienta formativa pues es evidente que estas actividades desarrollan la personalidad, la disciplina y el carácter de los individuos. Algunos estudiosos como Piaget que hablan de los estadios de desarrollo en el individuo manifiestan de forma explícita que para que cada una de estas etapas se dé la experiencia motriz y el juego se deben conjugar a diario. Algunas tendencias actuales de la administración y en particular aquellas que hablan de gestionar el conocimiento cuentan de métodos como los Team Bulding

y los Out door Training los cuales giran alrededor de prácticas que emplean el deporte y/o el movimiento para generar experiencias que modifiquen las competencias del individuo. Por otro lado Vitgosky, uno de los principales exponentes del constructivismo, manifiesta que el individuo se desarrolla a partir de sus experiencias.

Un mundo en constante y cada vez más acelerado cambio con individuos que buscan administrar de la mejor manera su tiempo libre, destinar tiempo a mejorar su calidad de vida y su bienestar; así, en una sociedad cada vez más individualista se requiere de una intervención de la academia que aporte a la sociedad, con sus investigaciones, conceptualizaciones y publicaciones, ya que las ciencias deben estar al servicio de la sociedad, de esta manera, la Administración del Deporte, la recreación y el entretenimiento, deben proponer soluciones estructurales al País en este sentido. Formar los profesionales capaces de formular políticas públicas en el sector, emprendedores innovadores que sean capaces de liderar las empresas del Sistema Nacional del Deporte (SND), profesionales éticos y de carácter con vocación humanística en los cuales se pueda delegar la responsabilidad de gestionar, administrar y gerenciar los recursos destinados para el sector. Reconstruir parte del tejido social mediante la gestión adecuada de las empresas dedicadas a la Recreación, el deporte, la actividad física y el entretenimiento.

Así sería posible enfocar el proyecto curricular hacia el desarrollo de las ciencias socio humanístico, lo mismo que potenciar la relación de interdependencia entre el hombre y la naturaleza que hasta hoy se ha enfocado en el desarrollo económico clásico, explotar los recursos pensándolos como infinitos y sin contemplación de la equidad y el respeto.

Los anteriores no son los únicos temas que deben preocupar a la Universidad Distrital y en particular al Proyecto curricular de administración deportiva, también la Gerencia del SND y de las organizaciones que lo puedan conformar. “Se considera a la Gerencia como ciencia social, porque se nutre del conjunto de conocimientos transdisciplinarios, que se generan de la economía, psicología, ecología, biología, física, matemáticas, filosofía, religión, antropología, ingeniería, educación, entre otros, que se utilizan para actuar y tomar decisiones de impacto social basado tanto en la rigurosidad de su análisis, como en las reflexiones e interpretaciones que generan un entramado teórico – conceptual, que persigue el bienestar ecológico emocional de las personas en un equilibrio con su entorno. En este sentido, la gerencia, al sostenerse inicialmente de diversas ciencias y disciplinas, se sirve del objeto de la economía que trata de resolver el problema económico, administrando eficaz y eficientemente los recursos escasos para satisfacer las necesidades de la población y así lograr un mayor bienestar colectivo.

Estos elementos dan soporte entonces a una propuesta de cambio en algunos paradigmas pertinentes al proyecto curricular, como son: La creciente necesidad de profesionales innovadores capaces de cambiar al ritmo que cambia el mundo; líderes del sector del deporte comprometidos con estudiar a fondo el impacto de

las políticas públicas para controlar y actuar sobre los resultados que se evidencien; posicionar la profesión para que en el país sean cada vez menos los pseudo dirigentes deportivos y los gestores bien intencionados sin formación; Trabajar en proyectos de investigación que ofrezcan respuestas y alternativas a las necesidades que manifiestan los ciudadanos para alcanzar el bienestar o para mejorar su calidad de vida; impulsar la gerencia del sector con argumentos académicos para evitar que el empirismo se apodere de las estrategias con las cuales se lidera el Sistema Nacional del Deporte; construir tejido social a partir del ejercicio de la profesión Actividad Física, entre otros.

Porque, es un hecho notorio que el deporte, la recreación, la actividad física y el uso productivo del tiempo libre, desde mediados del siglo XX se han convertido en la actividad social que más convoca e interesa a las personas, lo mismo que a las autoridades públicas, que las consideran necesarias en la salud preventiva, como estrategias para combatir enfermedades como la obesidad, la diabetes, la hipertensión, y hábitos nocivos como el sedentarismo, entre otras; para el desarrollo integral de las personas, para lograr mejores niveles de bienestar y para promover lasos de solidaridad, de convivencia y paz. Todo lo cual ha conducido a que estas actividades se hayan constituido en asunto de Estado, en Derecho Fundamental, en Servicio Público y en objeto de estudio de la academia.

Dentro de estos criterios, la pertinencia e impacto de los programas que se proponen se miden por la demanda de profesionales en estas áreas de conocimiento y por la oferta de programas académicos.

Esta oferta es relativamente reciente en Colombia, solo en 1936 se dio inicio al primer programa, desde entonces se han abierto facultades de educación física y deportes, en la Universidad Pedagógica Nacional, la de Antioquia, la Tecnológica de Colombia, de Pamplona y del Valle, La Escuela Nacional del Deporte, El Politécnico Jaime Isaza Cadavid; promoviendo otras tendencias la INCCA, CENDA y la UDCA que involucran el entrenamiento deportivo y la Santo Tomas que promueve Cultura Física Deporte y Recreación, en total son 55 programas, a los que se suma el Proyecto Curricular de Administración Deportiva. A nivel latinoamericano, prácticamente todos los países tienen programas especializados, por ejemplo, la Universidad Deportiva del Sur, de la República Bolivariana de Venezuela brinda: Licenciatura en Educación Física y Salud, Entrenamiento Deportivo y Gestión del Deporte; La universidad Regional Miguel Hidalgo de México ofrece la maestría en Recreación y Administración del Tiempo Libre.

La amplitud de programas evidencian que se ha diversificado el estudio de la cultura física, estos programas se presentan con diferentes tendencias como: deportivista, psicomotriz, socio motriz, expresión corporal, actividad física y salud,

y de actividades en la naturaleza, ocio y tiempo libre. Como lo informa el SNIES, estas tendencias promueven los perfiles ocupacionales hacia la formación de docentes, de promotores, de entrenadores, de administradores, de asesores de programas, de instructores en acondicionamiento físico, de preparadores físicos y salud ocupacional, y emprendimiento empresarial.

Además, el deporte, la recreación y la actividad física, por un lado, por ser un derecho fundamental, son objeto de políticas públicas que buscan hacer afectivo ese derecho de manera universal y, por otro lado, experimentan el auge de nuevos conceptos y tendencias que se están imponiendo y exigen personas formadas para afrontar estas nuevas necesidades como son la promoción de un estilo de vida saludable, la recreación y el uso productivo del tiempo libre, su impulso en poblaciones como la mujer, las minorías étnicas, los niños, el adulto mayor y las personas en situación de discapacidad; en el mercado empresarial, los deportes extremos, el deporte profesional, el eco turismo, estos hechos demuestran el auge del sector del deporte y la recreación, de la educación física y la actividad física, lo mismo que el interés por ofrecer alternativas para el uso productivo del tiempo libre, lo cual genera como efecto una creciente demanda de personal idóneo que no se ha suplido, la cual debe atender la academia.

Teniendo en cuenta las posibilidades de una nueva infraestructura, la sede Bosa el Porvenir, Aduanilla de Paiba II y colegios como El Camilo Torres y un INEM, además la intención de ampliar 6.000 cupos y la oferta de programas nuevos que beneficien sectores de estratos 1, 2, 3 de la ciudad.

¿Cómo se relaciona la facultad con las prioridades de la región y del país?

Las instituciones, entidades, empresas con y sin ánimo de lucro, asociaciones y demás organizaciones de la A.F., R. Y D. y la población que la practican van en aumento

¿Qué conocimiento e información se obtendrá?.

Desarrollo, evolución y avances de la actividad Física, recreación y deporte

¿Cuál es la finalidad que se persigue con el conocimiento que brindará la facultad?.

Formar profesionales administradores, Gestores y entrenadores de la A.F. , R. Y D.

Cómo se utilizarán los resultados y quiénes serán los beneficiarios?.

Población colombiana de los diferentes estratos sociales

Nº de facultades de Actividad Física, recreación y deporte: **153**. Acreditados: **5**

Nº de facultades de Administración: **1794**. Acreditados **137**

Crecimiento del sector Deporte: Aumento de la inversión privada y pública E Incremento en la demanda de servicios. Inversión del Estado (Gasto público social). Inversión de las empresas (Bienestar). Gasto personal (Diversión)

Políticas y normatividad del sector: El deporte como un derecho fundamental de individuo Y El deporte como gasto público social en Colombia (inversión).

Retos del sector: Crecimiento desordenado del SND Y Ausencia de Administradores especializados para dirigir los servicios ofrecidos por el estado y por la empresa privada.

Desarrollo Humano

Dimensión Emocional: El deporte siempre está presente en la historia de la humanidad.

Dimensión Cognitiva: El deporte facilita el Aprendizaje del individuo Y su interacción con el Entorno (competencias y Conocimiento).

Dimensión motriz: El deporte como un elemento que soporta la calidad de vida de los Individuos (salud, reconocimiento).

LA ADMINISTRACIÓN DEL FUTURO

- Tecnología social: Asegurar que un grupo de personas trabajen en equipo para lograr una meta.
- Enfoque productivo: Resolver el problema de Productividad y eficiencia en un mundo infinito el crecimiento no puede ser Infinito.
- Beneficio para la sociedad: Innovar para agregar valor a las empresas no para generar riqueza

DESARROLLO A ESCALA HUMANA

Gestión del deporte y la Actividad Física:

- Administrar programas que resaltan el valor de la vida
- Formular POLÍTICAS PÚBLICAS al servicio de las personas
- Asegurar la viabilidad del ecosistema, Deporte, Actividad física y recreación

Peter Senge, quien en su texto *La danza del cambio* dice “No es suficiente cambiar las estrategias, estructuras y sistemas sino cambian también el pensamiento que produjo esas estrategias”, porque en la actualidad la administración, la Actividad Física, la Recreación y el deporte se encuentran en un momento de la humanidad que facilita un cambio estructural condicionado por factores asociados a las necesidades crecientes de la sociedad en el mejoramiento de su calidad de vida y su bienestar.

Pensar en el bienestar y en la calidad de vida nos lleva a reflexionar sobre la noción cualitativa del desarrollo, en numerosas definiciones se aclara que el objetivo último del desarrollo del individuo no es el crecimiento económico en sí, pues este es tan sólo un instrumento o paso previo, para lograr la calidad de vida y el bienestar de la población (Pérez y Carrillo, 2000:48; Romero, 2000:321, 325; Cuervo, 1999:14; Velásquez, 1998 y Gómez, 2005 En: Carvajal, 2006:7). Por esta razón apoyamos la teoría de (Max-Neef et al, 1993:29) en tanto que el bienestar y el desarrollo no están asociados a los objetos que obtiene el individuo y si a su calidad de vida la cual difiere.

De esta manera el bienestar y la calidad de vida no deben ser modelos impuestos en cambio deben ser definidos de manera individual y con plena consciencia de la interdependencia (como lo cita Covey). Esta propuesta es modificada por efecto de la influencia que generan los medios de comunicación y en especial la televisión medio que hace evidente un mundo del siglo XXI con una tendencia muy marcada por la práctica de la actividad física terapéutica y profiláctica y a su vez muestra al deporte como una actividad empleada para formar el carácter y la personalidad del individuo, para recrearse, para encontrar reconocimiento y en muchos casos también para aprovechar el tiempo libre contemplativo.

Para aclarar los conceptos de calidad de vida o bienestar, se hace necesario entender el carácter multidimensional del ser humano, el cual como ser biológico, social, político, afectivo, inteligente, lúdico y trascendente (Sabogal, 2009:183-195) tiene unas necesidades y potencialidades. De manera que podemos alinear este planteamiento con la propuesta del Desarrollo a Escala Humana (Max-Neef et al, 1993) y describir el bienestar como la satisfacción de unas necesidades humanas fundamentales, comunes y finitas, que son “la subsistencia, la protección, el entendimiento, el afecto, la participación, el ocio, la creación, la identidad y la libertad” (Max-Neef et al, 1993:30,40).

Muchos pensadores, científicos y estudiosos del individuo y su desarrollo coinciden en que la teoría del Desarrollo a Escala Humana, incluido Boisier

(1999), es la propuesta que más coincide con un verdadero desarrollo. De acuerdo con Sen, el significado y lo aceptable o no para satisfacer las necesidades humanas fundamentales, es propio de cada sociedad y persona (Sen En: Edo, 2002:19).

Nuestra sociedad manifiesta en cifras una creciente demanda de los servicios deportivos y recreativos (se incluyen la actividad física y el entrenamiento) en cifras que el presupuesto destinado a estas actividades por las personas de los estratos 5 y 6 puede llegar al 20% de sus ingresos y en los estratos 3 y 4 al 16% mientras que para los estratos más bajos alcanza cifras cercanas al 10%, cabe aclarar que en los estratos 1 y 2 es el estado el mayor proveedor de servicios deportivos y recreativo y que estos son gratuitos. Miles de usuarios de los servicios deportivos y recreativos ofrecidos por el estado o por las entidades de derecho privado, clubes, ligas, cajas de compensación, etc. son adquiridos con el propósito de satisfacer algunas de las necesidades ya mencionadas y sobre todo facilitan la construcción de una verdadera cultura del deporte y de la actividad física.

En cuanto a las ciencias económicas, partimos de la premisa que como toda ciencia ellas deberían asegurar el Bienestar, en este caso, económico de los individuos y que deberían por ende servir a la sociedad sin embargo se manifiestan algunas contradicciones expresadas en cifras estadísticas como: “la quinta parte de la población que vive en los países más ricos cuenta con el 86% del producto territorial bruto del planeta. Más de 80 países tienen en la actualidad ingresos per capita menores que los que tenían hace una década. Los bienes de las tres personas más ricas del mundo son mayores que el producto territorial bruto de todos los países menos desarrollados y su 600 millones de habitantes” (ONU, 1999 En: Lander, 2000).

Es posible pensar como Manfred Max Neef en el sentido de que la economía como ciencia no se encuentra al servicio de la sociedad y que por el contrario es la sociedad quien se encuentra al servicio de la economía, razón por la cual el capitalismo se soporta en mantener un alto número de población en condición de pobreza.

El sector del deporte como parte de la economía ha facilitado un aporte social y político con el cual se ha permitido un panorama también contradictorio; por un lado se han logrado progresos admirables desde el punto de vista médico, científico, industrial y técnico (Morin 2003:45), pero por otro, se ha desencadenado una crisis de la condición humana (manipulación, corrupción, dopaje, etc.). Esta última de acuerdo con Toledo (1992 En: Páez, 1998:2) se evidencia en la miseria material y espiritual de los seres humanos. Una miseria material originada por la

ineficacia o inexistencia de mecanismos que garanticen la distribución equitativa de la riqueza y que se comprueba con la agudización escandalosa de la inequidad económica, como lo señala la ONU. Esta miseria espiritual que se hace evidente al observar ciudadanos del común que se desempeñan dentro de la sociedad de manera individualista (Morin, 2003:44; Elizalde, 2003:100, Martínez, 1999:Cap2, Maffesoli 1997:230, Habermas, 1989 En: Carretero, 2006:14) ese comportamiento tiene como consecuencia más evidente la pérdida de solidaridad que conduce a una mayor vulnerabilidad individual.

El sector del deporte y la recreación vienen creciendo su aporte al PIB (3 a 5) % de la sociedad en tanto que cada vez existe una mayor demanda de sus servicios y cada vez más el estado destina recursos para las actividades asociadas con el Bienestar de sus ciudadanos. En la comunidad económica Europea el deporte aporta en la actualidad más del 5% al PIB y en Colombia el presupuesto del actual Departamento administrativo de la Recreación, el Deporte y la Actividad física ha crecido en más del 200% en los últimos 3 años.

Es evidente entonces que la sociedad requiere de profesionales que se dediquen a trabajar por el sector y de hecho muchos de los programas profesionales de formación que se ofrecen en el País se enfocan en la Actividad física, la cultura física y la Educación física, sin embargo aún no se cuenta con un número significativo de profesionales que Gestionen el sector con los conocimientos y habilidades que permitan un cambio humanista del mismo, existen cientos de institutos de deportes departamentales y municipales liderados por profesionales que no comprenden el sector porque no se han formado para la tarea de gestionarlo y como estas instituciones podemos mencionar miles de clubes sociales y deportivos, cientos de cajas de compensación, ligas, federaciones sin contar con la oportunidad de emprender proyectos empresariales como gimnasios, escuelas deportivas, empresas organizadoras de eventos deportivos y recreativos, parques temáticos, etc. La lista puedes ser más grande si incluimos en ella los servicios profilácticos, terapéuticos y formativos que se pueden ofrecer utilizando el deporte, la actividad física y la recreación como medio facilitador del desarrollo humano.

Creemos que debemos repasar la historia de la actividad física y el deporte, actividades que han acompañado a la humanidad desde siempre. Cuentan muchas crónicas refiriéndose al hombre que en épocas muy antiguas se tuvo que mover para sobrevivir (cazar, escapar de depredadores, huir de los cambios climáticos, etc.). El movimiento le permitió al hombre aprender de su entorno, interactuar con otros y construir el mundo que hoy reconocemos, sin el movimiento la sociedad sería diferente. El hombre pudo comer en la edad agrícola porque mediante el trabajo físico de muchos la tierra se pudo cultivar y los frutos de estas

cosechas se pudieron transportar; la sociedad de la era industrial logro cientos de adelantos tecnológicos al observar el movimiento humano y plasmarlo en miles de máquinas que al final lo convirtieron en un ser sedentario y propenso a causa de su involución a cientos de enfermedades.

Hoy y tal vez durante los próximos 20 años la sociedad habrá de demandar cientos de servicios asociados con la actividad física y el deporte toda vez que desde ya existen estudios que predicen un aumento del riesgo de enfermedad crónica no trasmisible en la población infantil a causa de los hábitos alimenticios y de no actividad física. También existe una tendencia significativa a utilizar el deporte y la actividad física como una herramienta formativa pues es evidente que estas actividades desarrollan la personalidad y el carácter de los individuos. Algunos estudiosos como Piaget que hablan de los estadios de desarrollo en el individuo manifiestan de forma explícita que para que cada una de estas etapas se dé la experiencia motriz y el juego se deben conjugar mediante a diario. Algunas tendencias actuales de la administración y en particular aquellas que hablan de gestionar el conocimiento cuentan de métodos como los Team Bulding y los Out door Training los cuales giran alrededor de prácticas que emplean el deporte y/o el movimiento para generar experiencias que modifiquen las competencias del individuo. Por otro lado Vitgosky, uno de los principales exponentes del constructivismo, manifiesta que el individuo se desarrolla a partir de sus experiencias. Por lo tanto cada alumno construye su conocimiento a ritmos diferentes y con enfoque diferentes (principio de la individualidad).

Un mundo en constante y cada vez más acelerado cambio con individuos que buscan destinar tiempo a su calidad de vida y a su bienestar en una sociedad cada vez más individualista requiere de una intervención que le aporte y es obligación de la academia trabajar para aportarle a la sociedad, si bien las ciencias deben estar al servicio de la sociedad entonces la Administración del Deporte, la recreación y el entretenimiento, deben proponer soluciones estructurales al País en este sentido. Profesionales capaces de formular políticas públicas en el sector, emprendedores innovadores que sean capaces de liderar las empresas del Sistema Nacional del Deporte (SND), profesionales éticos y de carácter con vocación humanística en los cuales se pueda delegar la responsabilidad de administrar los recursos destinados para el sector. Reconstruir parte de ese tejido social mediante la gestión adecuada de las empresas dedicadas a la Recreación, el deporte, la actividad física y el entretenimiento.

Así sería posible enfocar la Facultad de Actividad Física Recreación y Deporte hacia un verdadero Bienestar. También sería posible potenciar la relación de interdependencia entre el hombre y la naturaleza que hasta hoy se ha enfocado

en el desarrollo económico clásico, explotar los recursos pensándolos como infinitos y sin contemplación de la equidad y el respeto.

Los anteriores no son los únicos temas que deben preocupar a la Universidad Distrital y en particular a la Facultad de Actividad Física Recreación y Deporte, también la Gerencia del Sistema Nacional del Deporte y de las organizaciones que lo puedan conformar. “Se considera a la Gerencia como ciencia social, porque se nutre del conjunto de conocimientos transdisciplinario, que se generan de la economía, psicología, ecología, biología, física, matemáticas, filosofía, religión, antropología, ingeniería, educación, entre otros, que se utilizan para actuar y tomar decisiones de impacto social basado tanto en la rigurosidad de su análisis, como en las reflexiones e interpretaciones que generan un entramado teórico – conceptual, que persigue el bienestar ecológico emocional de las personas en un equilibrio con su entorno.

En este sentido, la gerencia, al sostenerse inicialmente de diversas ciencias y disciplinas, se sirve del objeto de la economía que trata de resolver el problema económico, administrando eficaz y eficientemente los recursos escasos para satisfacer las necesidades de la población **y así lograr un mayor bienestar colectivo**. Entendiéndose el objeto de la gerencia de una manera más amplia, al buscar el bienestar ecológico emocional de las personas, en un equilibrio armónico con todos los elementos de la creación. DE LA GERENCIA A LA METAGERENCIA ECOLÓGICA EMOCIONAL El desarrollo de este nuevo concepto fue el producto de la observación e investigación, siguiendo métodos descritos en Ibáñez y Castillo (2008) que han permitido recoger los elementos teóricos necesarios para generar gerentes con pensamientos complejos, dentro de un paradigma ecológico, lo que hace necesario hacer énfasis en las actitudes del humano, en su estado psicoemocional proclive con el desarrollo y la generación de innovación creativa”.

NOTA: COMO COMPLEMENTO DEL PRESENTE DOCUMENTO, EN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN TEORICA, PRESENTAMOS OTROS CONCEPTOS, TEMAS Y REFERENTES TEÓRICOS QUE SE TENDRÁN EN CUENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA FORMULACIÓN DE ESTA PROPUESTA DE FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE; ESTOS SON:

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

- **EJES CONCEPTUALES**

CALIDAD DE VIDA

BIENESTAR

- **ENFASIS PROGRAMÁTICO**

ACTIVIDAD FÍSICA

- **PEDAGOGÍA ACTIVA**

SABERES

DIMENSIONES Y COMPETENCIAS

SER

CAPACIDADES

- **PROYECTOS CURRICULARES A TENERSE EN CUENTA**

ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

PROFESIONAL EN RECREACIÓN

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESIONAL EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TECNOLOGO DEPORTIVA

TECNOLOGO EN RECREACIÓN

TECNOLOGO EN EDUCACIÓN FÍSICA

TECNOLOGO EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

- **TEMATICAS O ESPACIOS ACADÉMICOS**

- **CONCEPTOS FUNDAMENTALES Y REFERENTES TEORICOS A TENER PRESENTES**

NACIONALES:

LEY 181- COLDEPORTES- CONSTITUCIÓN POLÍTICA- SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE-POLITICAS DE RECREACIÓN Y DEPORTE

INTERNACIONALES:

Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española:

- Actividad o ejercicio que tenga como consecuencia el gasto de energía y que ponga en movimiento un montón de fenómenos a nivel corporal, psíquico y emocional en la persona que la realiza..
- La actividad física en el ser humano se ha popularizado en las últimas décadas como una manera directa hacia el bienestar no sólo físico si no también psíquico y emocional ya que se considera que el ejercicio desestresa, permite eliminar toxinas y despierta componentes químicos que tienen que ver con la satisfacción personal.

UNICEF

- “Deporte, Recreación y Juego” , el deporte, la recreación y el juego fortalecen el organismo y evitan las enfermedades, preparan a los niños y niñas desde temprana edad para su futuro aprendizaje, reducen los síntomas del estrés y la depresión; además mejoran la autoestima, previenen el tabaquismo y el consumo de drogas ilícitas y reducen la delincuencia.
- la inactividad física ocasionó en el mundo alrededor de 1.9 millones de muertes en el 2000, y se estima que causó entre el 10 y el 16% de todos los casos de diabetes y de cáncer de mama y colon, y cerca del 22% de los casos de cardiopatías.

OMS

- Definición de Salud: Estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad.
- Un nivel adecuado *de actividad física* regular en los adultos: -reduce el riesgo de hipertensión, cardiopatía coronaria, accidente cerebro vascular, diabetes, cáncer de mama y de colon, depresión y caídas;
- Máximo nivel de bienestar físico, mental y social y de la capacidad de funcionamiento que permiten los factores sociales en los que viven inmersos el individuo y la colectividad.
- mejora la salud ósea y funcional, y es un determinante clave del gasto energético.

Derechos Del Niño

- La CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, en su artículo 31 especifica que *los Estados partes de esta convención deben respetar y promover el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística, propiciando oportunidades apropiadas en condiciones de igualdad.*
- El Estado debe tomar en cuenta que el juego, la recreación y el deporte, además de ser un derecho, son maneras eficaces de acercarse a los menores de edad marginados, discriminados, huérfanos, a los que tienen limitaciones mentales o físicas, a los que viven o trabajan en la calle, a los que son víctimas de explotación sexual.

Parlebás (1988: 74)

- El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos.
- La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.
- Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.

Stephen Covey

- es necesario reestablecer la ética del carácter y para ello se debe empezar por formar profesionales proactivos, creativos y responsables de su crecimiento en el marco de lo que acepta y requiere su grupo social para que actúe de manera interdependiente.
- otras competencias hacen parte de la actitud y de la personalidad por lo cual no requieren de una formación profesional específica por parte del docente más si deben ser evaluadas para su permanente gestión.

Manfred Max Neef

- Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.
- Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores.
- Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia - entre otras cosas- de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes.

Jose Maria Cajigal

- el hombre sedentario está perdiendo paulatinamente la riqueza de movimientos corporales naturales propia del protagonista activo, en favor de actividades más pasivas y estandarizadas.
- «El deporte es un tema, 'una actividad humana que no se considera por tradición cultura, debido a que se trata de un esfuerzo físico. Cuesta mucho introducir en la consideración general de la cultura temas que no hayan sido considerados como tales».
- «Es un profundo hecho cultural que influye en el aspecto corporal»

CONCEPTOS A DESARROLLAR

- Desarrollo, Sostenibilidad, Crecimiento, bienestar y calidad de vida del hombre y de sus actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar, las tareas domésticas y las actividades recreativas.
- caracterización: “El capital humano de las organizaciones”. Salud pública, Salud física y mental
- Entrenamiento y desarrollo de persona para enfrentar los desafíos de la competencia y la innovación. Se debe responder por una dinámica de gestión con base en la calidad de vida y el bienestar como elementos indispensables.

- DESARROLLO económico, cultural, ambiental, social: tales como la integración, la inclusión, la igualdad, la solidaridad, la rehabilitación, la sana competencia, la amistad, Calidad de Vida, productividad, el bienestar.
- Proyectos y programas del sistema Nacional del Deporte. (SND)

Cordialmente,

**COMUNIDAD PROYECTO CURRICULAR ADMINISTRACIÓN
DEPORTIVA U. D.**

DOCENTE REPRESENTANTE

RAFAEL BAUTISTA CANO
Celular 312 480 87 41
Correo electrónico rabacano@yahoo.com